

Základní škola a mateřská škola Prasek, okres Hradec Králové

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Do přírody s pohádkou“



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
2.1 Analýza současného stavu	5
2. 2. Dlouhodobý plán školy	5
3. Podmínky vzdělávání (obecně).....	5
3.1. Věcné podmínky	5
3.2. Životospráva	6
3.3. Psychosociální podmínky	7
3.4. Organizace	8
Třída Berušky.....	
Třída Koťátka.....	Chyba! Záložka není definována.
3.5. Řízení mateřské školy	10
3.6. Personální a pedagogické zajištění	10
3.7. Spoluúčast rodičů.....	11
3. 8. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	12
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
3. 9. Vzdělávání nadaných dětí	14
3. 10 Vzdělávání dětí mladších tří let (viz příloha ŠVP)	15
4. Organizace vzdělávání	16
4. 1. Charakteristika tříd.....	17
4. 2 Přijímací řízení.....	18
4.3 Pravidla pro plnění povinného předškolního vzdělávání.....	19
4. 4. Individuální vzdělávání.....	19
4.5. Platby v mateřské škole	20
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	20
5.1 Cíle vzdělávacího programu	20
5. 2. Metody a formy práce	21
<i>Hra je naší nejpřirozenější a nejpoužívanější formou vzdělávání v našich MŠ</i>	<i>21</i>
6. Obsah předškolního vzdělávání	21
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY	22
Pohádkový podzim.....	23
Pohádkové.....	23
Do přírody	23
Pohádkové.....	23
6. 1. 1 Pohádkový podzim.....	23
6. 1. 2 Pohádková zima	27
6. 1. 3 Pohádkové jaro.....	32
6. 1. 4 Pohádkové léto.....	37
6. 2 Doplňující programy, projekty a další aktivity	45
7. Autoevaluace mateřské školy	50
Metody a nástroje evaluace.....	50
8. Seznam použité literatury	55
9. Přílohy:.....	55

1. Identifikační údaje

Název programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Do přírody s pohádkou“

Naše motto zní: „Chraň přírodu, ona ti to vrátí“, hlásíme se i projektu Zdravé abecedy

Ředitel školy	Mgr. Eva Kaprálová
Zástupkyně ředitelky	Renata Hromádková
Adresa kontakty	Prasek 213 Nový Bydžov 50401 - odloučené pracoviště Telefon: 601 699 776 Email: reditel@skolaprasek.cz kaprev@seznam.cz , Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Telefon: 601 393 084 Email: skolka@skolaprasek.cz Web: www.skolaprasek.cz
IČO školy	70 98 65 09
Bankovní spojení	1085839319/0800
ID datové schránky:	b6avgjh
IZO	102 066 604
REDIZO	600088766
Č. j.	MŠPra5 /2023
Název zřizovatele	Obec Prasek, Prasek 229 Nový Bydžov tel: 776 532 654 obec.prasek@volny.cz
IČO zřizovatele	269344
Vedoucí školní jídelny	Romana Hejčlová email: jidelna@skolaprasek.cz , 601 594 025
Provoz školy	6:30 - 16:30
Kapacita školy	56 dětí
Zpracovatel ŠVP	Renata Hromádková s kolektivem školy

Platnost od: 4. 9. 2023

Aktualizace dne schválena na pedagogické radě dne 31. 8. 2023

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Prasku má poměrně krátkou historii. Byla vybudována v roce 1980 s původní kapacitou 60 dětí. Na její výstavbě se významně podíleli občané Prasku a Zdechovic, kteří společně přispěli k vytvoření moderního zázemí pro předškolní vzdělávání.

Současně s budovou mateřské školy byla vybudována také školní kuchyně. Od roku 1982 zajišťuje mateřská škola stravování nejen pro vlastní děti, ale také pro žáky základní školy.

Během posledních let probíhá postupná rekonstrukce celé objektu.

- Výměna oken, kompletní zateplení budovy a realizace nové fasády.
- Rekonstrukce školní kuchyně, pořízení moderní myčky a dalšího potřebného vybavení.
- Kompletní modernizace sociálního zařízení v obou třídách, včetně úpravy dětských šaten.
- Instalace ochranných panelů na tělocvičné náčiní, výměna krytů topení ve třídách a výměna stropních svítidel.
- Rekonstrukce kanceláře a instalace logopedického zrcadla pro podporu logopedické prevence.
- Průběžná modernizace nábytku ve třídách; doplnění vybavení o stolní počítače, notebooky a interaktivní tabule. Do třídy nejmenších dětí byl dále pořízen relaxační míčkový bazén.
- Postupná modernizace školní zahrady, doplnění o nové herní prvky a vybudování dopravního hřiště s podporou programu *Škoda Auto*.

Mateřská škola v Prasku je součástí sloučeného subjektu Základní školy a mateřské školy Prasek. Vedení školy sídlí v budově základní školy, která se nachází přibližně 1 km od mateřské školy. Jsme školou s celodenním provozem a kapacitou 56 dětí. Počet tříd upravujeme podle počtu zapsaných dětí – od září 2023 byla otevřena třetí třída určená pro nejmladší věkovou skupinu. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

- **Třída Berušek:** děti přibližně od 2 do 3,5 let
- **Třída Kot'átek:** děti od 3,5 do 4,5 let
- **Třída Sluníček:** děti od 4 do 7 let

Budova mateřské školy se nachází v klidném středu obce, je obklopena rozsáhlou zahradou s dostatkem zeleně. V její blízkosti se nachází les, který dětem přirozeně nabízí mnoho příležitostí k poznávání přírody. Děti tak přirozeně vedeme k porozumění a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Budova MŠ je přízemní a všechny třídy jsou vzájemně průchozí, což usnadňuje propojování tříd a předávání zkušeností. Ze třídy Sluníček je navíc bezbariérový vstup do zahrady. Všechny třídy jsou světlé, prostorné a s velkými okny směrem do zeleně.

Provoz mateřské školy probíhá **od 6.30 do 16.30.**



2.1 Analýza současného stavu

Silné stránky	V budoucnosti plánujeme
Výborná spolupráce s rodiči Uvolněná a rodinná atmosféra Týmová práce celého kolektivu Účast provozních zaměstnanců na akcích školy Podpora sponzorů Průběžné snižování počtu dětí s odkladem školní docházky (OŠD) Výborná spolupráce s vedením školy a zřizovatelem Moderní materiální vybavení – interaktivní tabule, počítačový koutek pro děti, dostatek vzdělávacích pomůcek	Vybavení zahrady pro další pohybové aktivity, zejména pro nejmenší děti , včetně víceúčelové pergoly se zázemím pro akce školy a venkovní vzdělávání dětí Postupné vytváření vzdělávacích a hracích koutků ve třídách s ohledem na finanční možnosti školy, tak aby byla nabídka různorodá a děti mohly pracovat samostatně i ve skupinách Dovybavení tříd nábytkem a novými koberci Vybudování vysokých truhlíků pro pěstování bylinek a zeleniny na zahradě Dokoupení diagnostického systému iSophi

2. 2. Dlouhodobý plán školy

Úzce **spolupracujeme se základní školou**, proto nástup do základní školy nečiní dětem žádné potíže. Rodiče chápeme jako partnery, se kterými se společně snažíme, aby pobyt v mateřské škole byl **pro děti co nejpříjemnější** a aby roky strávené v mateřské škole byly pro ně nezapomenutelné.

3. Podmínky vzdělávání (obecně)

MŠ je umístěna v prostředí přírody s blízkostí lesa, při různých činnostech tak využíváme vycházek do okolí, zaměřujeme se na vztah k přírodě, na základě prožitků vytváříme pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, vedeme děti k ochraně životního prostředí. Učíme je třídit odpad, účastníme se akcí s ekologickým programem, zapojujeme děti do péče o zahradu, společně pečujeme společně o stromy vysázené žáky základní školy na zahradě naší MŠ. Vytváříme podmínky pro integraci všech dětí, spolupracujeme s rodiči, se zřizovatelem, ZŠ, PPP, SPC pro děti s vadami řeči a sluchu a jinými poradenskými zařízeními a okolními mateřskými školami

3.1. Věcné podmínky

Všechny třídy jsou navzájem průchozí a mají barevně vymalované prostory s velkými okny směrem do zahrady. Prostor je uspořádán tak, aby vyhovoval různým skupinám dětí i individuálním činnostem a umožňoval dostatek volného pohybu.

Třídy se skládají z prostoru se stolečky umístěnými na linoleu a z prostoru herny s kobercovou krytinou. Ve třídách i na zahradě vytváříme herní a pracovní koutky, místa pro

odpočinek a pro rušnější pohybové aktivity. Neustále přemýšlíme o tom, jak prostor navrhnout a upravit tak, aby dětem poskytoval bezpečný pohyb a zároveň podnětné prostředí podporující individualizované vzdělávání. Hlavní není jen množství a rozmanitost hraček, ale i způsob, jakým je konkrétní třída uspořádána.

Vybavení hraček odpovídá věkové skladbě dětí a průběžně je doplňujeme. Hračky jsou umístěny v otevřených skříňkách pod lavičkou, aby si je děti mohly samy brát a zároveň se snadno orientovaly v jejich uložení. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky působící.

Do třídy Kotátek jsme zakoupili lehátka z lehkého plastu, ve třídě Sluníček byla lehátka nahrazena matracemi, které jsou uskladněny ve větratelných boxech ve vstupní chodbě. V oddělení nejmenších dětí jsou hračky přizpůsobeny věku dětí; drobnější tvary jsou uchovávány v boxech a nabízeny jen pod dozorem učitelek. Pro relaxaci slouží míčkový bazén, relaxační a masážní vak pro děti, které chtějí odpočívat v klidu.

Mateřská škola disponuje počítačovou technikou pro děti i pedagogy a interaktivní tabulí. Výtvarné práce a výrobky dětí pravidelně vystavujeme rodičům v šatně a povedené práce zasíláme i do soutěží. K udržení hygienického a nezávadného prostředí přispívá nově zakoupený protialergický vysavač Ecobasse.

Mateřskou školu obklopuje prostorná a udržovaná zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové činnosti i bezpečné vyžití na koloběžkách a odrážedlech na dopravním hřišti, vybudovaném za podpory společnosti Škoda Auto. Součástí členitého povrchu zahrady je také bazén a kopec na sáňkování, které děti využívají během celého roku.

Výhled na období 2023 - 2026

- *Dovybavit dalšími herními prvky certifikovanými pro děti od 2 let, pořízení vybavení do třídy pro děti i na zahradu, doplnit knihovnu dalšími encyklopediemi*
 - *vyměnit kobercové krytiny v obou třídách*
- *zrealizovat výstavbu pergoly, zastínění pískoviště pro děti, zajistit opravu podlahy na tarasu*

3.2. Životospráva

V mateřské škole zajišťujeme **pitný režim po celý den** – dětem nabízíme čaj, vodu a šťávu. V samoobslužných várnících si děti samy nalévají čaj do vlastních porcelánových hrníčků. Postupně si při stolování osvojí používání příborů, samy si prostírají a uklízí po sobě. Mohou jíst podle svých potřeb, v klidu a pohodě. Starší děti si již svačinu mažou samy. Respektujeme **individuální potřeby dětí ve vztahu ke stravování** – nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Snažíme se omezovat hlučnost a nabízíme dětem dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu. Udržíme optimální teplotu ve třídě (20–22 °C), oblékáme děti podle počasí a pravidelně je **otužujeme**. Ve spolupráci se školní jídelnou eliminujeme používání potravin s prodlouženou trvanlivostí a zajišťujeme dětem kaloricky vyváženou, plnohodnotnou a pestrou stravu, přičemž dodržujeme doporučené intervaly mezi jednotlivými jídly.

V průběhu dne dodržujeme pravidelný, flexibilní rytmus, který nám umožňuje organizovat činnosti podle potřeb dětí a přizpůsobit je neplánovaným situacím.

Pohybové aktivity probíhají v prostoru tříd i na školní zahradě. Jedná se především o relaxační cvičení, zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační), pohybové hry a hudebně-pohybové činnosti. Pobyty venku organizujeme dopoledne a odpoledne po odpočinku, s ohledem na počasí. V letních měsících většinu vzdělávacích činností přesouváme co nejvíce ven. Pobyty venku se nekonají při silném mrazu, větru, dešti nebo inverzích.

Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a jeho individuálních potřeb. Po obědě, mezi 12:00 a 14:00 hodinou, odpočívají všechny děti při čtení pohádky. Starší děti a děti s nižší potřebou spánku postupně vstávají a věnují se klidným hrám nebo rozšířeným činnostem školního vzdělávacího programu. Děti nejsou ke spánku nuceny.

Výhled na období 2023 - 2026:

- *systematicky pracovat na zlepšení kvality stravování*
- *zvyšovat fyzickou zdatnost dětí, zařazovat denně zdravotní cviky*
 - *Vytvořit klidové místo pro děti se SVP*

3.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost zapojit se do adaptačního programu, během něhož učitelky respektují jejich potřeby a nepřetěžují je spěchem ani nadměrnou náročností činností. Nepodporujeme nezdravou soutěživost, děti nehodnotíme, ale spíše je povzbuzujeme, aby zkoušely různé postupy a cesty k cíli a aby zažívaly radost z vlastního úspěchu. Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti a rovnocenné postavení ve skupině.

Učitelky do hry nezasahují, působí jako přímí pozorovatelé a dítěti pomáhají pouze při volbě hry. Styl učitelek je podporující a děti nejsou zbytečně organizovány. Volnost dětí vyvažujeme nezbytnou mírou omezení, která vychází z pravidel třídy, jež si společně s dětmi učitelky na začátku školního roku vytvářejí.

Zajišťujeme rovný přístup ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce, aktivitách a podmínkách přijetí informujeme způsoby dostupnými pro všechny – prostřednictvím nástěnek či webových stránek. Zabezpečujeme rovnocenné postavení všech dětí v kolektivu; žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování či zesměšňování jsou nepřipustné. Škola má vytvořen minimálně preventivní program jako prevenci rizikového chování.

V případě integrace dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracujeme s poradenským zařízením a zajišťujeme potřebnou podporu při jeho vzdělávání.

V rámci péče o zdraví procvičujeme s dětmi názvy částí těla a některé orgány (včetně sexuální výchovy) a vytváříme povědomí o ochraně a bezpečí. Usilujeme o to, aby děti měly

představu o riziku závislostí, uvědomovaly si jejich dopad na zdraví, dokázaly se vyhýbat kontaktu s nebezpečnými lidmi, poznaly své limity a uměly v pravou chvíli říci NE.

3.4. Organizace

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30. Rodiče mohou přivádět děti do MŠ dle svých potřeb, avšak o pozdějších příchozech vždy předem informují učitelky. Mateřská škola se uzavíká v 8:00, přičemž podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti jsou upraveny ve Školním řádu.

Denní časové rozvržení činností dětí

Časové rozvržení je **orientační** a přizpůsobuje se potřebám dětí a programu školy. Pevně jsou stanoveny pouze časy podávání jídel. V průběhu dne jsou vyváženy spontánní a řízené činnosti, přičemž převažují spontánní aktivity. Preferujeme **učení hrou**, vlastní aktivitu dětí, tvořivost a experimentování. Zcela respektujeme **individuální tempo dětí**.

Třídy Berušky a Koťátka

(tyto třídy se společně scházejí od 6.30 do 7.00 a rozcházejí od 15.30 do 16.30 ve třídě Koťátek)

6.30 - 8.20 Spontánní hry – děti si hrají s hračkami dle svého výběru, seznamují se s prostředím MŠ, tuto dobu zařazujeme individuální práci s dětmi (prvky sebeobsluhy, jazykové chvíle, smyslové hry a činnosti dle programu školy), vše na základě individuálních zvláštností dětí, volné aktivity dětí, krátké řízené činnosti, cvičení s motivací

Komunitní kruh: přivítání, seznámení s programem dne, opakování říkadel, připomenutí pravidel školy, prostor pro vyjádření názorů dětí...

8.20 – 8.50 Hygiena, příprava na stolování, svačina- průběžná po skupinkách, nebo kolektivní (vzhledem k věkovému složení třídy zpočátku upřednostňujeme kolektivní stolování)

8.50 – 9.20 Hry a činnosti na dané téma - skupinové, procvičovací hry, rozhovory, experimenty, které směřují k danému tématu.

9.20 – 11.20 Pobyť venku - pobyt na zahradě nebo místě bezpečném na hraní, plnění cílených činností v přírodním prostředí, vycházky do okolí mateřské školy

11.20 – 12.15 oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek

12.15 – 14.00 odpočinek + nabídka klidových vzdělávacích činností

14.00 – 14.30 hygiena, odpolední svačina

14.30– 16.30 Odpolední zájmové činnosti dětí- v době před odchodem dětí z MŠ si děti hrají dle své volby s hračkami, individuálně se věnujeme dětem dle potřeby, nabízíme doplňující vzdělávací činnosti.

Třída Sluníčka

6.30–7.00 | Příchod dětí do MŠ

Děti se scházejí od 6.30 ve třídě Koťátka. Po příchodu kmenové paní učitelky v 7.00 hodin přecházejí děti do své třídy Sluníčka. Adaptace dětí probíhá s ohledem na jejich individuální potřeby.

6.30–9.00 | Volné hry, spontánní a řízené činnosti

Volné hry a spontánní činnosti dle volby dětí. Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí a probíhá formou individuální, skupinové i společné práce. Činnosti jsou integrovány do přirozených situací dne a podporují učení hrou.

8.30–9.30 | Průběžná svačina a hygiena Děti si dle svých individuálních potřeb volí čas svačiny. Samoobslužná forma podporuje samostatnost, odpovědnost a správné stravovací návyky. Zajištěn je pitný režim (voda, čaj, mléko). Souběžně probíhají volné i řízené vzdělávací aktivity.

9.30–10.00 | Komunitní (ranní) kruh Společné setkání dětí a učitelky, sdílení prožitků, rozhovory, rozvoj komunikačních dovedností a sociálních vztahů. Společné plánování, reflexe a motivace k dalším činnostem. Cílená individuální podpora předškolních dětí v rámci běžných aktivit. Příprava na pobyt venku.

10.00–11.50 | Pobyt venku Převážně spontánní pohybové a herní aktivity, řízené činnosti dle vzdělávací nabídky. Vycházky, pobyt na školní zahradě, poznávání okolí, environmentální a dopravní výchova. Pobyt venku je přizpůsoben počasí, ročnímu období a aktuálním potřebám dětí.

11.50–12.30 | Oběd a hygiena Společné stravování s respektem k individuálním potřebám dětí. Rozvoj sebeobslužných dovedností, správných stravovacích návyků a kultury stolování.

12.30–14.00 | Odpočinek a klidové činnosti Respektování individuální potřeby spánku a odpočinku. Čtení pohádky, relaxační a klidové činnosti. Děti s nižší potřebou spánku se zapojují do klidných vzdělávacích aktivit.

14.00–14.30 | Hygiena a odpolední svačina Upevňování hygienických a kulturních návyků. Samoobslužná svačina dle individuálních potřeb dětí, zajištěn pitný režim.

14.30–16.00 | Odpolední činnosti Volné hry, individuální a skupinové činnosti dle zájmu dětí. Dokončování započatých aktivit, pohybové hry, pobyt venku, zájmové činnosti. Individuální práce s dětmi dle jejich potřeb.

Od 15.30 (16.00) do 16.30

Děti se postupně rozcházejí ve třídě Koťátka.

- **15:30–16:30** – Rozcházení dětí ve třídě Berušky, volná hra, doplňující činnosti.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8:00 do 12:00.

3.5. Řízení mateřské školy

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu je přímo podřízená vedení ZŠ a MŠ Prasek. Společně s ostatními členy týmu vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační záznamy a vyhodnocuje chod mateřské školy. Z výsledků své práce vyvozuje závěry pro další vzdělávací a organizační kroky.

Velký důraz klade na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, přičemž povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Důležité informace jsou předávány okamžitě, nejčastěji na krátkých poradách u zástupkyně ředitelky v kanceláři, kterých se účastní vždy jedna učitelka z každé třídy. Ostatní záležitosti jsou řešeny na provozních a pedagogických radách, které se konají jednou za dva měsíce nebo dle potřeby. Škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, místními organizacemi, pediatrem, klinickým logopedem, SPC pro děti s vadami sluchu a řeči a s okolními mateřskými školami.

Zástupkyně ředitelky společně s vedením školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je hodnotí a motivuje k další práci. Podporuje týmovou spolupráci, motivuje zaměstnance k profesionálnímu růstu a připomíná, že o tom, jak se dítě v mateřské škole cítí, rozhodují vztahy všech, kteří se podílejí na jeho vzdělávání.

Mateřská škola má vytvořený funkční informační systém, který zahrnuje informační nástěnky, webové stránky, schůzky rodičů a individuální pohovory s rodiči. Zástupkyně ředitelky je rodičům k dispozici kdykoliv po předchozí domluvě, konzultuje s nimi otázky týkající se dětí a řeší případné stížnosti.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje celkem 6 učitelek. Pět z nich má předepsanou odbornou kvalifikaci, jedna učitelka si plánuje během dvou let doplnit potřebné vzdělání a jedna učitelka má vzdělání vysokoškolské. Společně s asistentkami pečují o všechny děti. Tři učitelky jsou logopedickými preventistkami.

Ve třídě nejmenších dětí se učitelky denně překrývají minimálně 2,5 hodiny, aby byla zajištěna optimální péče o děti. Všichni pedagogové pracují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami předškolní výchovy, respektují individuální schopnosti a možnosti každého dítěte.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají prostřednictvím programů Pedagogického centra a NIDV v Hradci Králové, samostudiem odborných časopisů (např. *Informatorium*, *Učitelské noviny*, *Rodina a škola*, *Metodický portál RVP*) a odborných knih. Vzdělávání je zaměřeno především na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, polytechnickou výchovu a logopedii.

Logopedická prevence probíhá ve třídách formou pravidelného drobného procvičování. Učitelky provádějí pečlivou diagnostiku, upozorňují rodiče na případné nesprávné

výslovnosti a doporučují péči klinického logopeda. Vybrané děti, po souhlasu rodičů, jsou zařazeny do programu logopedické prevence, který probíhá s logopedickými asistentkami skupinovou formou i formou individuálních cvičení. (Viz příloha „Logopedická prevence“)

Výhled na období 2023 – 2026:

Vzdělávání učitelek

- *individualizace vzdělávání v MŠ – vzdělávání dětí mladších 3 let, vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními a vzdělávání nadaných dětí (ADHD, Aspergerův syndrom, autismus)*
 - *počítačové programy WORD, EXEL, iSophi pro 4-5 leté*
- *rozvoj logického myšlení a oblasti pokusů a objevů, metoda „Dobrého startu“.*
 - *formativní vzdělávání, kurz logopedické prevence, Začít spolu*

3.7. Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si, že bez úzké spolupráce školy, rodičů a veřejnosti nemůže škola úspěšně fungovat. Komunikace a spolupráce je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a informací.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, a účastnit se různých programů. Individualizovaný přístup uplatňujeme nejen ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám nabízíme prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám. Kvalitu poskytovaných služeb mateřské školy ověřujeme prostřednictvím evaluačních dotazníků.

Formy a možnosti spolupráce:

Denní krátké informační pohovory s rodiči při předávání dětí

Prezentace fotografií na webových stránkách školy

Plánované konzultační hodiny s učitelkami v průběhu školního roku

Seznámení rodičů s koncepcí výchovně vzdělávací práce, se ŠVP PV, schůzky s rodiči

Pobyt s dětmi v MŠ v době adaptace a kdykoli po dohodě s učitelkami.

Společné plánování výletů, přednášky, vzájemná spolupráce u dětí se SVP.

Besídky, slavnostní rozloučení s předškoláky.

Tvořivé dílny, dny otevřených dveří.

Dotazníky, ankety.

Sběr papíru, baterií, elektrospotřebičů, sponzorství.

Spolupráce s dalšími subjekty

S Domem dětí a mládeže v Novém Bydžově, Plaveckou školou v Hořicích, Lyžařskou školou Ski Lenka ve Vrchlabí, Jiráskovým divadlem, Policií ČR a HZS Královohradeckého kraje.

S pedagogicko-psychologickou poradnou, s OSPOD, se Speciálně pedagogickým centrem Logáček a Prointepo v Hradci Králové, školní psycholožkou, klinickou logopedkou:

odbornými konzultacemi pro pedagogy nebo rodiče, zprostředkováním poradenské činnosti pro rodiče, odbornými přednáškami pro rodiče,
Se zřizovatelem, se základní školou, ZUŠ Jana Maláta, s okolními mateřskými školami
Se Střední pedagogickou školou v Nové Pace, Litomyšli a UHK v Hradci Králové

Výhled na období 2023 – 2026:

- *vyhledávat a podporovat aktivní rodiče, kteří mají zájem podílet se na chodu školy, oceňovat jejich snahu a pomoc*

3. 8. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření jsou určena pro děti se zdravotním postižením, dlouhodobě nemocným, dětem z problematického sociálního prostředí a dětem s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání dětí vychází z RVP PV a je pro všechny děti společné, je však pro děti upravováno a přizpůsobováno dle jejich možností a potřeb. Úkolem učitelky mateřské školy je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte k učení, komunikaci s ostatními a zajistit, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Děti se speciálními potřebami začleňujeme formou individuální integrace do běžné třídy mateřské školy.

Snažíme se zajistit podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou. Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství. Mateřská škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky (pečlivého vedením portfolia dětí). Ve své práci se snaží využívat **formativní hodnocení** - jde o formu hodnocení, kdy se děti nehodnotí srovnáváním mezi sebou, ale hodnocení se zaměřuje na dosahování cílů v průběhu vzdělávacího procesu individuálně u každého dítěte a zároveň pedagogové vedou děti k jejich sebehodnocení. Jen tak můžeme u dětí podpořit sebevědomí a naučit je jejich sebereflexi.

Hodnocením dosažené úrovně jednotlivých dětí a zejména pak diagnostikou školní zralosti, resp. školní připravenosti je jednou z klíčových aktivit vzdělávacího procesu v mateřské škole. Snažíme se využívat tak projektu individualizovaného vzdělávání, v rámci kterého jsme začali využívat pro hodnocení dětí diagnostiku ISophi. Vzhledem k finanční náročnosti pořízení této diagnostiky jsme nejdříve pořídili tuto diagnostiku pro děti v posledním roce docházky, do mateřské školy a letos bychom začali provádět hodnocení dětí touto metodou, pro další věkovou kategorii, tj 4 - 5 leté. Proto postupně začneme uskutečňovat pedagogickou diagnostiku ISophi u všech dětí dvakrát ročně.

Do konce října tak učitelky identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, pohovoří s rodiči dítěte a oznámí tuto skutečnost vedoucí učitelce. Na základě těchto zjištění navrhnou podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují pro dítě plán pedagogické podpory.

PLPP bude obsahovat charakteristiku dítěte, (jak se v kolektivu projevuje, jeho silné, i slabé stránky, popis obtíží, další okolnosti, které by mohly mít vliv na vzdělávání, podpůrná opatření, upřesnění metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, hodnocení dítěte, pomůcky...)

PLPP - tento způsob vzdělávání dítěte bude nejpozději po **třech měsících** vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení, v opačném případě, pokud jsou podpůrná opatření vedoucí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte dostatečná, budou realizována jen po dobu, kdy jsou účinná.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně v MŠ uplatňujeme a realizujeme pouze na základě doporučení a projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte.

A to vždy po celkovém zvážení vzdělávacích potřeb dítěte, kdy zákonný zástupce po konzultaci s učitelkami kontaktuje školské poradenské zařízení.

ŠPZ vypracuje zprávu a stanoví, zda je v kompetenci mateřské školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně, nebo zda je třeba využít podpůrná vyššího stupně pedagogické podpory. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou dítěti v mateřské škole poskytována vždy s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Vypracovávají jej učitelky, za jeho zpracování zodpovídá vedoucí učitelka. IVP podepíší obě učitelky, vedoucí učitelka, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte.

IVP obsahuje stupně podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. IVP učitelky průběžně vyhodnocují. Školské poradenské zařízení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné, tato doba nepřesáhne 2 roky, termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte uvede ŠPZ do zprávy a doporučení.

Péče o děti s narušenou komunikační schopností – logopedická péče

V této oblasti máme navázanou dlouhodobou spolupráci se SPC pro vady sluchu a řeči Logáček v HK. Zaměstnanci tohoto centra každoročně se souhlasem zákonných zástupců provádějí v MŠ depistáž a zastrešují péči logopedických asistentek v MŠ. Spolupracujeme také s klinickou logopedkou paní Mgr. Vlastou Šimkovou.

S dětmi provádíme hravou a nenásilnou formou artikulační, dechová a sluchová cvičení, procvičujeme motoriku mluvidel, souvislý řečový projev. Dětem s narušenou komunikační

schopností věnujeme individuální péči, vždy se souhlasem rodičů. Péče v MŠ nenahrazuje pravidelná sezení u klinického logopeda.

Podpůrné opatření - asistent pedagoga:

Asistent pedagoga poskytuje podporu při vzdělávání dítěte učitelce mateřské školy, a to v rozsahu stanoveném přiznáním podpůrných opatření, pomáhá při organizaci, realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávání ve škole, včetně poskytování školských služeb. Asistent pracuje v souladu s učitelkou, která řídí vzdělávání ve třídě, ve které je dítě se SVP zařazeno

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud je v MŠ 4 a více cizinců v povinném předškolním vzdělávání, ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., (max. 8 dětí). Jazyková výchova 1 hodina týdně je bezplatná

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání je určeno dětem s povinným vzděláváním, dle ŠVP. Toto vzdělávání bude probíhat zejména přes emaily rodičů, na webových stránkách školy, popřípadě vyzvednutím zadání v MŠ

Výhled na období 2023 – 2026:

- *včas diagnostikovat u dětí případné zdravotní problémy, doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení, vyhotovit bez odkladu Plán pedagogické podpory a postupovat podle něj, následně vyhodnocovat jeho účinnost*
 - *v případě přiznání podpůrných opatření ŠPZ od 2. stupně – realizovat je, volit vhodné metody a prostředky, spolupracovat s odborníky v daném oboru postižení dítěte, zajistit potřebné pomůcky, citlivě komunikovat s dětmi i rodiči ostatních dětí ve třídě, předávat jim potřebné informace a vytvářet podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními potřebami v komunitě třídy a školy.*

3. 9. Vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání **nadaných dětí** obdobným způsobem jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. U dítěte vykazujícího známky nadání, které se snažíme odhalit především průběžnou diagnostikou, sledujeme projevy jeho talentu a potenciálu. Používáme k tomu různé metody: pozorování, anamnézu, rozhovory, analýzu výtvorů, kreseb, hry dítěte a jeho portfolio.

S ohledem na individuální možnosti dětí jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládáme činnosti, které umožňují projevit jejich potenciál a co nejvíce jej využít. V případě výrazného nadání, zejména v situacích vyžadujících **úzkou** spolupráci s rodiči, zpracováváme individuální plán podpory rozvoje dítěte (PLPP).

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučujeme rodičům vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě doporučení ŠPZ učitelky vytvářejí individuální vzdělávací plán, jehož zpracování, realizace a vyhodnocování probíhá v úzké spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením (www.pppkhk.cz).

Nadané dítě se nadále vzdělává v běžné třídě, formou individuální integrace a s využitím spolupráce s rodiči dítěte, vždy v souladu s doporučeními ŠPZ.

Pro další rozvoj dítěte doporučujeme rodičům účast v umělecké škole v Novém Bydžově nebo ve sportovních oddílech (judo, kopaná, tenis, mažoretky). Děti s výtvarným nebo pohybovým nadáním mohou využít nabídku doplňkových aktivit v mateřské škole, např. tanečky či aerobik, a děti s nadáním v oblasti intelektu např. angličtinu, tvořivou dramaturgii či počítače.

Výhled na období 2023 – 2026:

- *včas diagnostikovat nadané dítě, doporučit rodičům vyšetření ve Školském poradenském zařízení, postupovat dle doporučení ŠPZ, neopomíjet individuální péči o nadané děti*

3. 10 Vzdělávání dětí mladších tří let (viz příloha ŠVP)

Vzdělávání dětí mladších tří let v mateřské škole

U této věkové skupiny je zohledňován **psychomotorický vývoj** dětí, učitelky respektují jejich specifika a individuální potřeby. Spolupráce s rodiči je v průběhu adaptačního procesu naprosto klíčová. Popis adaptačního procesu a jeho realizace je součástí přílohy ŠVP – *Adaptace v mateřské škole*.

Cíle vzdělávání této věkové skupiny:

- Prvotní socializace dítěte
- Vytváření základních návyků sebeobsluhy

Personální zajištění:

Při výběru učitelky do třídy nejmenších dětí preferujeme pozitivní vztah k dětem, empatii a porozumění jejich potřebám. Učitelky se pravidelně vzdělávají, věnují zvýšenou pozornost spolupráci s rodinou a adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Dvě učitelky se ve třídě denně překrývají minimálně 3 hodiny.

Podmínky pro vzdělávání:

- Bezpečné a podnětné hračky odpovídající věku dětí, nevhodné hračky jsou uzavřeny v boxech a nejsou dětem samostatně přístupné.
- Šatna je vybavena boxy pro náhradní oblečení, v případě potřeby je k dispozici přebalovací pult a sprchový kout.
- Režim dne respektuje individuální potřeby, např. zvýšenou potřebu spánku. Pro odpočinek je ve třídě připravena **klidová část**, pro pohybové vyžití míčkový bazén se skluzavkou.

- Prostředí umožňuje volný pohyb, variabilitu uspořádání prostoru a podporuje aktivitu a zvědavost dětí.

Pravidelným opakováním vytváříme základy postupného osamostatňování dítěte, přičemž cílem je socializace směřující k rozvoji osobnosti dítěte.

Metody a formy vzdělávání:

Při práci s dětmi mladšími tří let učitelky volí přiměřené metody a činnosti, které odpovídají bezpečnosti i možnostem konkrétního dítěte. Preferována je **volná hra**, při níž jsou zapojeny všechny smysly.

Vzdělávání probíhá v pěti oblastech:

1. **Dítě a jeho tělo:**
Podpora přirozené snahy k pohybu, rozvoj samostatnosti při manipulaci s předměty a hračkami, samostatnost při jídle, osobní hygieně a oblékání.
2. **Dítě a jeho psychika:**
 - **Jazyk a řeč:** Rozvoj jazykových schopností, komunikativních dovedností, slovní zásoby a srozumitelného projevu.
 - **Poznávací schopnosti a fantazie:** Slovní označování, rozvoj paměti, představivosti, myšlení, třídění, stavění, udržování sledu činností a chápání souvislostí v napodobivé hře. Posilování přirozené zvědavosti a radosti z objevování.
 - **Sebepojetí, city a vůle:** Rozvoj pocitu jistoty, sebevědomí, aktivity a samostatnosti. Předcházení strachu a podpora jeho překonávání.
3. **Dítě a ten druhý:**
Prohlubování jednoduchých pravidel chování v kolektivu, podporování kamarádských vztahů, dávání najevo zájmu a náklonnosti, posilování pocitu bezpečí v kontaktu s učitelkou a ostatními dětmi.
4. **Dítě a společnost:**
Podněcování zájmu o dění kolem sebe, aktivní vyhledávání zajímavých objektů, kontakt s přírodou spojený s pohybem a hrami, sledování změn v přírodě, používání přírodních materiálů při hře, vedení k šetrnému zacházení s hračkami a opatrnosti.
5. **Dítě a svět:**
Rozvíjení pozornosti k okolnímu světu, podpora aktivity při pozorování, kontakt s přírodou, sledování ročních změn, využívání přírodních materiálů, vedení k šetrnosti vůči hračkám, obrázkům a knihám, a k přiměřené opatrnosti.

Výhled na období od 2023 - 2026

Postupně dovybavovat třídu nejmenších dětí (ergometricky odpovídající nábytek, herní zahradní prvek, hračky a pomůcky), z jídelničky vyřadit celozrnné pečivo, přizpůsobit denní režim)

4. Organizace vzdělávání

Jsme školou s celodenním provozem, jejíž kapacita je stanovena na 56 dětí, počet tříd regulujeme podle počtu zapsaných dětí, zpravidla otevíráme 2 třídy-3 třídy.

Děti ve třídách jsou rozděleny podle věku.

4. 1. Charakteristika tříd

Třída Berušky

V této třídě se pozornost zaměřuje zejména na nenásilnou adaptaci dětí do prostředí mateřské školy a na **získávání prvních sociálních kontaktů**. Hlavním cílem je, aby děti pocítily **bezpečí** a zvládly **odloučení od rodičů**. Zvýšená péče je věnována sebeobsluze a osvojení **hygienických návyků**. Děti se učí samostatně stolovat, získávají první zkušenosti se soužitím ve skupině a celý program respektuje jejich individuální potřeby.

Třída Koťátka

I v této třídě je kladen zvýšený důraz na sebeobsluhu, osvojování hygienických návyků a soužití ve skupině. Děti ve věku **3–4 let** již systematicky pracují v integrovaných blocích a jsou vedeny k vzájemné spolupráci. Získávají základní poznatky z nabízených vzdělávacích oblastí, učí se spolupracovat s učitelkami a vyjadřovat svá přání a myšlenky. Velký důraz je kladen na **rozvoj slovní zásoby** a grafomotorických dovedností.

Pokud to podmínky dovolí, využíváme nenásilné spojování obou tříd, které tak působí jako jeden celek. Děti mají možnost využívat vzdělávací nabídku obou tříd, a děti z Berušek se postupně a nenásilnou formou seznamují s novými kamarády a režimem v mateřské škole.

Třída Sluníčka

V této třídě, je již pozornost věnována především **přípravě do školy**, děti jsou vedeny k větší samostatnosti, do vzdělávacího programu jsou začleňovány činnosti zaměřené na rozvoj **předčtenářské a matematické gramotnosti**, environmentální výchovy, velký důraz klademe na správné držení tužky. Naprostou prioritou je však rozvoj slovní zásoby a rozvoj komunikačních schopností u dětí před vstupem do ZŠ. V rámci nespavého režimu děti dětem **nabízíme klidové nespací aktivity zaměřené na přípravu do ZŠ a logopedickou prevenci**.

Pravidla do zařazování dětí do jednotlivých tříd:

Zařazování do tříd je plně v kompetenci vedoucí učitelky. Hlavním kritériem je zpravidla **věk dítěte**, přičemž vždy zohledňujeme individuální potřeby a schopnosti každého dítěte. V současné době se osvědčilo homogenní dělení dětí od nejmladšího po nejstarší.

Činnosti vyžadující souběžné působení dvou učitelů:

- Příprava na pobyt venku a samotný pobyt venku
- Oběd
- **Všechny akce školy (výlety, plavání, aktivity mimo školu)**

Předškolní vzdělávání probíhá formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, přizpůsobených potřebám a možnostem konkrétní skupiny dětí.

Spontánní hry:

- Probíhají od příchodu dětí do mateřské školy, během pobytu venku a po odpoledním odpočinku až do odchodu domů.

- Prolínají se s řízenými činnostmi učitelek ve vyváženém poměru, s ohledem na individuální tempo a potřeby dětí.
- Dbáme na osobní prostor dětí; pokud děti potřebují klid, mohou se uchýlit do klidového koutku a neúčastnit se společných aktivit.

Denní režim je rozvolněný a vychází z aktuálních potřeb dětí a nahodilých situací, s respektem k časovému harmonogramu podávání jídel (viz organizace dne).

Doplňkové aktivity:

- Plánujeme je na schůzkách s rodiči podle kalendářního roku.
- Organizují se dopoledne i odpoledne, většinou společně pro všechny děti.

Ve třídách nepřekračujeme povolené počty dětí. Ke spojování dětí dochází pouze z organizačních důvodů, a to ráno do 7.00 a odpoledne od 15.30 do 16.00.

Provoz MŠ končí v 16.30.

4. 2 Přijímací řízení

Přijímání dětí probíhá v souladu s platnými právními předpisy (školský zákon, správní řád, vyhláška o předškolním vzdělávání).

Termín podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání na následující školní rok stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem, a to v období od 15. března do 16. dubna.

O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím:

- webových stránek školy,
- městského tisku,
- plakátů a veřejných vývěsek,
- informačních tabulí na budovách mateřských škol.

Rozhodnutí o přijetí dítěte vydá ředitelka školy do 30 dnů od doručení žádosti.

Přijímány jsou děti zpravidla ve věku 3–6 let, nejdříve však děti od 2 let, podle kritérií stanovených ředitelkou MŠ a předem seznámených se zákonnými zástupci.

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, včetně kritérií pro přijímání, bude vyvěšena na webových stránkách školy během období zápisu.

Podmínkou přijetí je doložení potvrzení od lékaře, že dítě:

- absolvovalo stanovená pravidelná očkování, nebo
- má doklad o imunitě proti nákaze, nebo
- se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Tato podmínka se nevztahuje na děti, u kterých je předškolní vzdělávání povinné.

4.3 Pravidla pro plnění povinného předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:30 – 12:30 hodin. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje Školní řád MŠ.

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání.

4. 4. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním, je povinen tuto skutečnost oznámit řediteli spádové mateřské školy:

- nejpozději v den zápisu do mateřské školy,
- nejpozději však 3 měsíce před začátkem školního roku, tj. do konce května, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání.

Postup při individuálním vzdělávání:

- Zástupkyně ředitelky školy doporučí zákonnému zástupci oblasti vzdělávání, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV).
- Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí čtvrtek v měsíci listopadu (čas lze domluvit) v mateřské škole.
- Náhradní termín je první čtvrtek v prosinci (čas lze domluvit).
- Ověřování očekávaných výstupů probíhá formou rozhovoru s dítětem nebo didaktických her.
- Zákonný zástupce předloží k nahlédnutí také portfolio dítěte.

Neposkytnutí účasti dítěte u ověření:

- Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte ani v náhradním termínu, ředitelka ukončí individuální vzdělávání dítěte.
- Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně vzdělávat individuálně (viz Školní řád)

4.5. Platby v mateřské škole

Mateřská škola vybírá úplatu za předškolní vzdělávání. Výši a podmínky upravuje Směrnice ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání, výše úplaty je stanoveny vždy na školní rok, a je zveřejněna na nástěnce v šatně. Výše stravného a informace o stravování jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motto našeho vzdělávacího programu zní: „**Chraň přírodu, ona ti to vrátí**“. Program se opírá o hodnoty života na Zemi – ochranu přírody a života ve všech jeho podobách. Děti se učí poznávat zákonitosti vývoje přírody i společnosti, chápat jejich vzájemnou souvislost a nutnost harmonie ve vztazích člověka k člověku i člověka k přírodě.

Školní vzdělávací program „Do přírody s pohádkou“ je sestaven v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání a vychází z dlouhodobého plánu školy, analýzy současného stavu a konkrétních podmínek školy. Při jeho tvorbě jsme zohlednili především:

- přírodní prostředí, které školu obklopuje,
- individuální potřeby dětí,
- metody vzdělávání, které se vzájemně prolínají.

Hlavní myšlenkou programu je **pohádka**, která děti provází přírodou a pomáhá naplňovat všechny vytyčené cíle. Využíváme pohádkové postavy a situace z pohádek, čímž děti zároveň připravujeme na reálný život ve společnosti.

5.1 Cíle vzdělávacího programu

Rozvíjíme děti ve třech oblastech: psychické, fyzické a sociální. Naším cílem je, aby dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky běžného života i výzvy, které ho čekají. Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví, pěstujeme pravidelnou potřebu pohybu. Učíme děti **žít** společně s ostatními, respektovat odlišnosti lidí a orientovat se v základních normách a hodnotách společnosti, které postupně přijímají.

Rámcové cíle naší práce:

- Rozvíjet dítě, jeho **učení a poznání**.
- Podporovat osvojení **základů hodnot**, na nichž je založena naše společnost.
- Posilovat **osobní samostatnost** a schopnost dítěte projevovat se jako samostatná osobnost ovlivňující své okolí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby rozvíjel **klíčové kompetence** uvedené v RVP PV:

- Kompetence k učení

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

5. 2. Metody a formy práce

Hra je naší nejpřirozenější a nejpoužívanější formou vzdělávání v našich MŠ

prožitkové učení hrou a činnostmi dětí - je založeno na citovém prožívání a zkušenostech dětí, podporuje dětskou zvědavost

kooperativní učení – učí děti spolupráci místo soupeření a soutěžení

situační učení - učení prostřednictvím příběhů, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

spontánní sociální a emocionální učení - přináší dětem radost, příjemné zkušenosti a dobrý základ do života a vzdělávání, je založené na principu přirozené nápodoby, identifikace s postavou, sebereflexe a sebehodnocení

aktivity spontánní i řízené – jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí

individuální činnosti – probíhají pokud se jeden pedagog věnuje jednomu dítěti

skupinové činnosti – činnosti v koutcích podle možností vybavení tříd – dílna, čtecí koutky, knihy a písmenka, domácnost, kadeřnictví, koutek INT her u tabule a další, kde mohou děti pracovat samostatně

komunitní kruh - rozhovor, beseda, vyprávění, sdělování prožitých zážitků

experimentace, objevování

výlety, exkurze

zpracovávání přírodních materiálů

práce s encyklopediemi, knihami, časopisy, PC a INT

6. Obsah předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z pěti oblastí RVP PV

a je průběžně doplňován a ověřován:

Dítě a tělo

Dítě a psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto oblastí, z nichž každá reprezentuje určitou tematickou sféru poznatků. Pro snadné zapamatování a lepší přehlednost jsou oblasti označeny pěti barvami. Každodenní činnosti sestavujeme tak, aby vznikala **barevná mozaika**, propojující všechny oblasti. Čím úplnější je toto propojení, tím je vzdělávání hodnotnější a účinnější.

Cílem je vytvořit co nejbarevnější skladbu aktivit, ve které se jednotlivé oblasti prolínají. V rámci různých oblastí se cíle mohou přirozeně opakovat, zpravidla však v jiných souvislostech. Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna dílčími programy, které se neuskutečňují samostatně, ale ŠVP je pouze doplňují.

Například **projekt „Zdravá abeceda“** je přítomen ve dvou podobách. V duchu jeho principů vedeme děti k samostatnosti a odpovědnosti v otázkách zdravého životního prostředí a přirozeně jim umožňujeme kontakt s přírodou. Hlavním pilířem je **„Zdravé prostředí“**, jedna z podob tohoto projektu. Do celoročního programu také přirozeně vstupují **tradice, svátky a události ze života dětí**.

ŠVP je strukturován do **čtyř integrovaných bloků (IB)**, ze kterých vychází realizace TVP všech tříd. Tyto bloky:

- dávají prostor pro **tvůrčivou práci**
- umožňují plánovat **celoškolní akce a setkávání dětí i rodičů**
- naplňují dílčí vzdělávací cíle, čímž se vytvářejí **základy klíčových kompetencí**

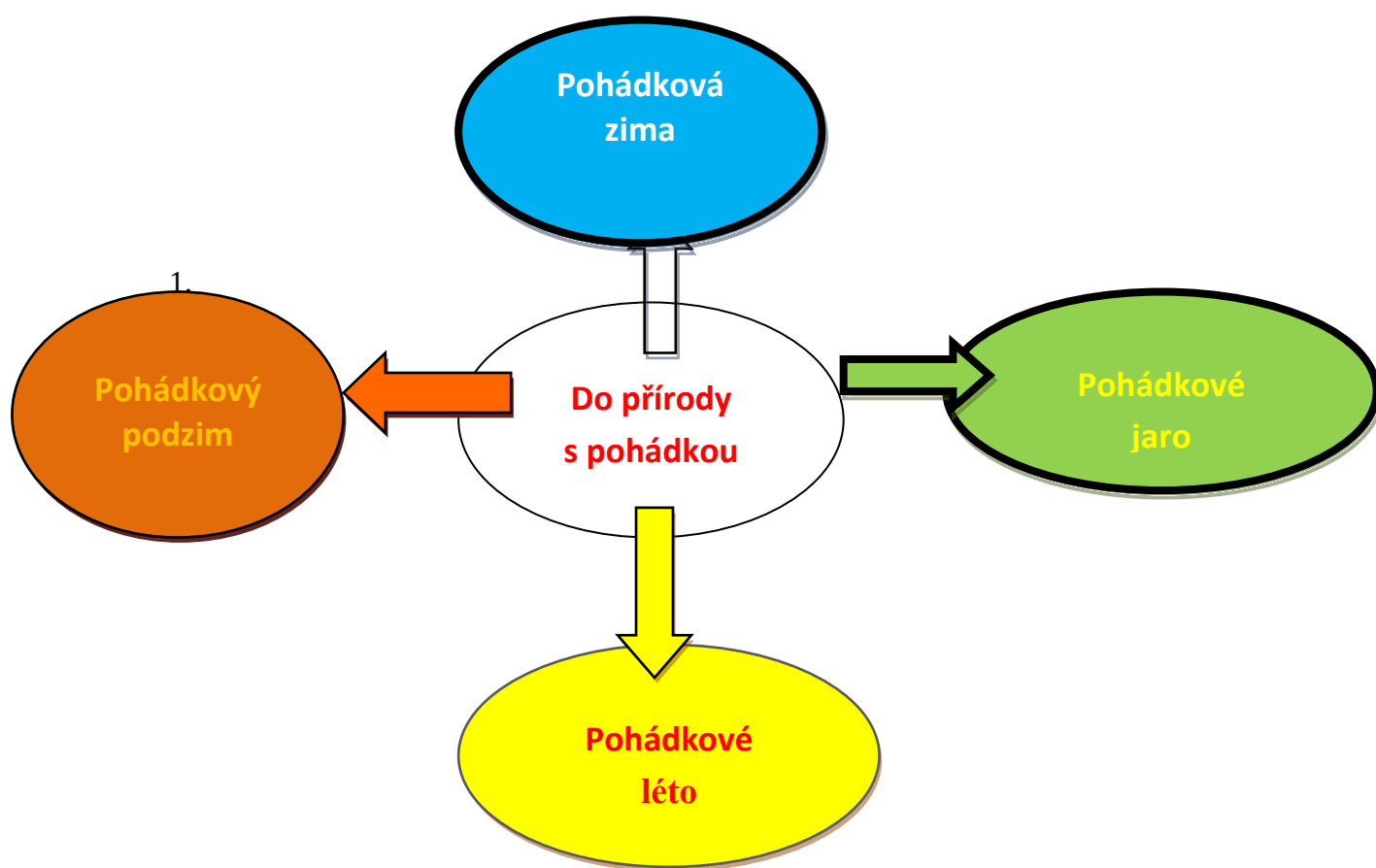
ŠVP je **veřejně přístupný** a k dispozici rodičům v obou šatnách dětí.

Povinná součást TVP:

- Jmenný seznam dětí, charakteristika třídy (včetně poměru chlapců a dívek)
- Informace o dětech s odkladem školní docházky, nadaných, dětech se SVP
- PLPP a IVP
- Významné zájmy či projevy dítěte
- Pravidla třídy a případně úvodní píseň
- Obsah výchovně-vzdělávací práce: témata přiměřená schopnostem dětí s logickou návazností na **evaluační činnost a naplňování cílů RVP**

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací činnost je zpracována do čtyř hlavních integrovaných bloků, každý blok má různý počet tematických celků, jejichž doba trvání je různě dlouhá. Bloky na sebe postupně navazují, výstupy jsou uplatňovány v dalších celcích. Bloky si volí učitelky dle aktuální potřeby a přání a zájmů konkrétní třídy. Činnosti pro konkrétní tematický blok volí učitelky samy tak, aby cíleně rozvíjely všechny stránky osobnosti dítěte a vytvářely základy ve všech vzdělávacích oblastech.



6. 1. 1 Pohádkový podzim

Cíl: Adaptace na prostředí mateřské školy, navazování sociálních vztahů, vytváření nové komunity, osvojení si pravidel mateřské školy. Pozorování podzimní přírody a na základě vlastních zkušeností umět charakterizovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím.

Obsah integrovaného bloku

Adaptace na nové prostředí MŠ, přivítání nových dětí, seznamování s novými jmény, svojí značkou, organizací dne v mateřské škole, rozdíly mezi rodinou a mateřskou školou, upevňování soužití dětí v kolektivu.

Seznamování s prostředím mateřské školy a jeho okolím, uvědomění si toho, kam patřím, kde jsem doma?

Poznávání některých druhů zeleniny, ovoce, jejich rozdělení, zapojení všech smyslů (hmat, čich, chuť.). Význam pro zdraví člověka, zpracování a jejich využití.

Seznamování se změnami v přírodě v souvislosti se změnou počasí (střídání ročních období), vítr, mlha, déšť, koloběh vody v přírodě.

Sběr přírodnin a jejich využití pro práci s dětmi, listnaté stromy jehličnaté stromy, ptáci a zvěř v lese, houby. Co patří a nepatří do lesa? Vytvářet základy ekologického myšlení u dětí, pomoc zvířátkům v lese (sběr kaštanů)

Výroba draků- „Drakiáda“, pečení brambor a jablek, zapojení rodičů
Význam vitamínů pro zdraví člověka, otužování, pojmenování jednotlivých částí lidského těla, význam cvičení pro naše zdraví, jako základ zdravého životního stylu, správné dýchání, držení těla, relaxační chvilky.
Seznamování s druhy podzimních barev v přírodě - Barevný den v MŠ
Uspořádat výstavu dýní na zahradě mateřské školy „ Bubákoviny “ (akce rodičů s dětmi)
Lesní zvěř, volně žijící zvířátka, jak se chystají na zimu, jak o ně pečovat.

Vzdělávací cíle

Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky, ovládat pohybový aparát.
Rozvíjet smyslové vnímání, rozlišovat a pojmenovávat barvy, vůně,
Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech.
Pomoc rodičům a dětem orientovat se v novém prostředí (adaptační program)
Osvojit si dovednosti, k podpoře osobní pohody.
Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.
Rozvíjet komunikační dovednosti, vést děti k úspěšné komunikaci verbální i neverbální, osvojovat si aktivně slovní zásobu, i další komunikační prostředky.
Rozvíjet paměť, pozornost, logické myšlení, fantazii.
Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů vzhledem k sobě.
Získávat relativní citovou samostatnost.
Rozvíjet schopnost sebeovládání.
Seznamování s pravidla ke vztahu k druhému.
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu k druhým lidem.
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, mateřská škola, v kolektivu dětí).
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
Rozvoj kooperativních dovedností, seznamování s pravidly spolupráce.
Ochrana osobního bezpečí.
Poznávání pravidel společenského soužití.
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).
Rozvoj společenských a kulturních návyků a dovedností dítěte.
Vytvoření základů aktivního postoje k životu, světu, pozitivního vztahu ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňují tyto vztahy vyjádřit.
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření vztahu k němu.
Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, se společností.
Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka

Hry a aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte na prostředí MŠ, vytvoření pravidel soužití
Činnosti vedoucí k rozvoji sebeobsluhy (manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami a náčiním, hračkami, experimenty ve třídě i venku na školní zahradě.
Smyslové a psychomotorické hry.
Konstruktivní a grafomotorické činnosti.
Lokomoční a nelokomoční činnosti, zdravotně zaměřené činnosti a relaxační činnosti

Sezónní činnosti (plavání, otužování, sportovní hry)

Hudebně pohybové hry a činnosti.

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví.

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků.

Činnosti relaxační, zajišťující klid, pohodu a bezpečí, uvolňovací cviky potlačující napětí u dětí (relaxace).

Hry a činnosti vedoucí k rozvíjení vzájemné komunikace mezi dětmi a dospělými

Komunitní kruh, společné diskuse, skupinová konverzace.

Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, rýmy (logopedické chvílky).

Rozvoj slovní zásoby pomocí společných diskusí, rozhovorů nad obrázky, vyprávění zážitků, obrátkové čtení.

Poslech pohádek (próza/ poezie), soustředěný poslech, převyprávění příběhu.

Smyslové hry, zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti.

Prohlížení a čtení obrázkových knížek (obrázkové čtení).

Dramatizace (dramatický kroužek), dramatické činnosti napodobující chování člověka v různých situacích.

Operace s materiálem, třídění, ukládání stavebnicemi.

Námětové hry.

Spontánní hry dle vlastní volby dětí.

Výlety do okolí, výlety do přírody.

Grafické napodobování symbolů.

Činnosti zaměřené na hry s počítačem.

Sociální a interaktivní hry.

Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, akce s rodiči, dramatický kroužek).

Kooperativní činnosti ve skupinkách.

Hry, kde se děti učí chránit své bezpečí.

Aktivita podporující sblížení dětí.

Sociální a interaktivní hry.

Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

Situace a hry, kde se dítě snaží chránit své soukromí a bezpečí.

Společné ustanovení pravidel třídy.

Tvořivá dramatika.

Společenské oslavy narozenin

Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové.

Návštěva kulturních akcí

Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku s lidmi (ohleduplnost, upřímnost, dobro, zlo.)

Návštěva divadel a kulturních akcí, návštěva 1. třídy

Stolní hry, hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí.

Tematické hry s pracovními pomůckami a nástroji (polytechnická výchova)

Vycházky do lesa, do blízkého okolí mateřské školy, sběr přírodnin, sběr kaštanů pro zvířátka do lesa

Hry zaměřené na péči okolí (podzimní úklid zahrady)

Pozorování dopravních situací, pravidla přecházení přes vozovku

Poučení o situacích ohrožujících zdraví dětí, zvláště při manipulaci s nebezpečnými předměty.

Exkurze.

Experimenty.

Námětové hry.

Praktické činnosti.

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Ekologicky motivované hry – projekt recyklohraní

Hry podporující péči o okolí, pracovní činnosti pěstelské.

Očekávané výstupy:

Zvládnout základní sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Zacházet s běžnými denními potřebami, hračkami a pomůckami Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v běžném prostředí.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Přirozeně a bez zábran komunikovat, Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film a divadlo.

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním.

Sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci skutečnou nebo na obrázku Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji.

Postupovat a učit se podle pokynů, a instrukcí.

Umět dětským způsobem projevit, co dítě, cítí.

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, apod.)

Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.

Spolupracovat s ostatními.

Uplatňovat své individuální potřeby a přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy.

Respektovat potřeby jiného dítěte.

Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.

Uplatňovat návyky společenského chování (umět pozdravit, poděkovat atd.)

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich povahové vlastnosti.

Získávání relativní citové samostatnosti.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí různých dovedností (kreslit, využívat přírodniny).

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i

jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. Uvědomit si poznatky o okolním prostředí a využít je pro učení a praxi.

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně doma i v MŠ.

Nabídka podtémat (Moje školka a kamarádi, Tady jsem doma, Jaký je podzim, počasí, babí léto, Ovoce, zelenina a jeho zpracování, Náš táta šel na houby, Zvířátka v přírodě, Bubákoviny, Moje tělo a zdraví, Na svatého Martina, kouřívá se z komína, Vesmír

6. 1. 2 Pohádková zima

CÍL: V předvánočním čase se seznámit s vánočními tradicemi. Prohlubovat mezilidské vztahy. Všímat si změn v přírodě, využít je pro různé pokusy a pozorování, toto období je vhodné k zařazení zimních sportů a upevňování tělesné zdatnosti a zdraví u dětí.

Připravujeme se s dětmi k zápisu do školy.

Obsah integrovaného bloku

Tradice Vánoc, Advent, Barborka, Čert a Mikuláš, s nadílkou, výzdoba třídy, pečení cukroví, příprava dárečků pro rodiče, nácvik vánoční akademie pro rodiče a důchodce v obci, zdobení vánočního stromčeka, návštěva zvířátek u krmelce

Zdůrazňování sounáležitosti s rodinou, dodržování zvyklostí, vlastní prožitky z domova

Rozvoj výtvarných a hudebních činností při přípravě Vánoc

Pečení cukroví

Seznamování s pohádkami, rozvíjet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Zima jako roční období, charakteristické znaky zimy, přírodní jevy, den a noc, co do zimy nepatří, jak se v zimě oblékáme, nebezpečí mrazu, experiment se sněhem, (změna skupenství vlivem mrazu.)

Zvířátka v zimě, ptáci, jak jim pomáháme. Jak se žije např. na Antarktidě, jak žijí Eskymáci?

Péče o zdraví člověka přes zimu, otužování, vitamíny, pitný režim.

Masopustní veselí, tradice zvyky, výroba masek, karneval v mateřské škole, zapojení rodičů do výroby masek.

Zimní sporty, klouzání, pekáčování, hry na sněhu a hry se sněhem, zimní olympiáda.

Příprava dětí k zápisu do školy.

Jakou barvu má zima?(Barevný den v MŠ)

Vánoční akademie (akce rodičů a dětí)

Vzdělávací cíle:

Uvědomění si vlastního těla.

Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky.

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace pohybu a rozsahu pohybu, ovládání pohybového aparátu.

Rozvíjet užívání všech smyslů.

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Osvojení si praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy.

Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.
Vytváření zdravých životních návyků.

Rozvoj řečových schopností.

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

Rozvoj tvořivosti.

Rozvoj poznatků a dovedností, kterým předchází čtení a psaní.

Posilování přirozených poznávacích citů (zájem o objevování).

Rozvoj poznání sebe sama, pozitivních citů k sobě, uvědomění si vlastní identity.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat.

Rozvoj elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda).

Rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňujících pocity, dojmy vyjádřit.

Rozvoj a kultivace mravního a estetického citění a prožívání.

Rozvíjet schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině, ke svému okolí.

Rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a dovedností, představivosti a fantazie.

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Seznamování s pravidla chování ve vztahu k druhému.

Osvojovat si poznatky a schopnosti pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních.

Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztahu k ostatním lidem (k rodině, MŠ).

Rozvoj pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného prostředí.

Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dětí.

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti (VV, HV, dramatické, produktivní, receptivní - vánoční tradice).

Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti- slovesné a literární (poslech pohádky, sledování divadla).

Rozvíjet základů aktivního postoje ke světu, k životu, ke kultuře.

Rozvíjet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Osvojení jednoduchých poznatků o světě, o životě.

Rozvíjet kladný vztah k místu, ve kterém dítě žije.

Rozvíjet schopnost přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám.

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také naopak poškozovat a ničit.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Rozvíjet poznatky a dovednosti vedoucí k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Vzdělávací nabídka

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami a náčiním, hračkami, experimenty ve třídě i venku na školní zahradě, hry se sněhem a na sněhu, hry s ledem, pečení

Smyslové a psychomotorické hry.

Konstruktivní a grafomotorické činnosti.

Lokomoční činnosti (chůze, běh, poskoky, hod míčem...)

Nelokomoční pohybové činnosti (pohyby těla na místě)

Sezónní činnosti (koulování, sáňkování)

Zdravotně zaměřené činnosti a relaxační činnosti

Pracovní a sebeobslužné činnosti.

Hudebně pohybové hry a činnosti, vánoční tradice a zvyky, společná vystoupení pro rodiče, vánoční koncert v kostele

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví v zimních měsících

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků.

Činnosti relaxační, zajišťující klid, pohodu a bezpečí, uvolňovací cviky potlačující napětí u dětí (relaxace).

Komunitní kruh, společné diskuse, skupinová konverzace.

Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, rýmy (logopedické chvilky).

Rozvoj slovní zásoby pomocí společných diskusí, rozhovorů nad obrázky, vyprávění zážitků, obrátkové čtení.

Poslech pohádek (próza/ poezie), soustředěný poslech, převyprávění příběhu.

Seznamovat děti se sdělovacími prostředky (televize, rádio, rozhlas v obci)

Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.

Smyslové hry, zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti.

Přednes, recitace, zpěv,

Prohlížení a čtení obrázkových knížek (obrázkové čtení).

Grafické napodobování i tvarů písmen -- naučíme se podepsat.

Dramatizace (dramatický kroužek), dramatické činnosti napodobující chování člověka v různých situacích.

Určování vlastností předmětů.

Operace s materiálem, třídění, ukládání stavebnicemi.

Námětové hry.

Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů.

Činnosti zaměřené na rozvoj povědomí o mnohojazyčné evropské společnosti.

Spontánní hry dle vlastní volby dětí.

Výlety do okolí, výlety do přírody.

Grafické napodobování symbolů.

Činnosti zaměřené na hry s počítačem.

Sociální a interaktivní hry.

Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, společná vystoupení, oslavy, karneval, akce s rodiči, dramatický kroužek).

Kooperativní činnosti ve skupinkách.

Četba, vyprávění, poslech s etickým obsahem.

Hry, kde se děti učí chránit své bezpečí.

Aktivita podporující sblížení dětí.

Sociální a interaktivní hry.

Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

Situace a hry, kde se dítě snaží chránit své soukromí a bezpečí.

Společné dodržování pravidel třídy.

Tvořivá dramatika.

Společenské oslavy, společná vystoupení.

Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové.

Návštěva kulturních akcí.

Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku s lidmi (ohleduplnost, upřímnost, dobro, zlo.)

Návštěva divadel a kulturních akcí.

Stolní hry, hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí.

Tematické hry s pracovními pomůckami a nástroji, seznamovat děti s různými druhy profesí a řemesel

Vycházky do lesa, do blízkého okolí mateřské školy, péče o zvířátka v zimě, krmení ptáků v krmítkách na školní zahradě

Hry zaměřené na péči okolí

Poučení o situacích ohrožujících zdraví dětí, zvláště při manipulaci s nebezpečnými předměty.

Exkurze.Experimenty (pokusy s vodou v zimě, živly)

Námětové hry.

Praktické činnosti.

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Ekologicky motivované hry- recyklohraní

Očekávané výstupy:

Zachovávat správné držení těla.

Zvládnout základní pohybové dovednosti.

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.

Zvládnout jednoduchou obsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotní návyky.

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji.

Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Rozlišovat, co mu škodí a prospívá.

Pojmenovat jednotlivé části těla a některé orgány, znát jejich základní pojmy užívané se zdravím, pohybem a sportem.

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Domluvit se slovy, porozumět slyšenému.

Vyjadřovat samostatně myšlenky, formulovat ve větách.

Sledovat příběh, vyprávět pohádku.

Formulovat otázky, umět odpovídat.

Učit se nová slova a aktivně je používat.

Zaměřit se na to, co je z hlediska poznávání důležité.

Poznat některá písmena a číslice, poznat své jméno, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních).

Chápat základní číselné a matematické pojmy.

Orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase.

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.

Odloučit se na určitou dobu od rodičů.

Uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat důvěrné a cizí prostředí.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás i při setkávání s uměním.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Soustředit se na činnost, udržet pozornost.

Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.

Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Spolupracovat s ostatními.

Ve známých, opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

Uvědomovat si své možnosti a limity.

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat je i druhým.

Spolupracovat s ostatními.

Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat potřeby jiného, dělit se s ním o hračky.

Bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství.

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná Bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádat druhého o pomoc.

Uplatňovat své individuální potřeby a práva s ohledem na druhého, spolupracovat s ostatními.

Uplatňovat návyky společenského chování (umět pozdravit, poděkovat atd.)

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování.

Začlenit se mezi vrstevníky.

Uplatňovat návyky společenského chování (umět pozdravit, poděkovat atd.)

Dodržovat pravidla her a činností.

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace.
Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně doma i v MŠ.
Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a naopak poškozovat.
Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně doma i v MŠ.
Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a naopak poškozovat.
Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Nabídka podtémat (Už je tady Mikuláš, Pečeme, zdobíme, Vánoční tradice a zvyky,
Hrajeme si s pohádkami, Zimní příroda a počasí, Návštěva u Krakonoše a jeho zvířátek,
Co si oblékáme, Hrátky se sněhem, Masopustní rej, Zimní olympiáda

6. 1. 3 Pohádkové jaro

Cíl: **Poznávání** jarní přírody, vnímat ji jako celek a počátek nového života, význam ochrany přírody a celé planety. Tento blok je více environmentálně zaměřený, klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou. Rozvíjíme pohybové dovednosti, které více přesouváme do přírodního prostředí (lesa a na zahradu). V době velikonočních svátků přiblížíme dětem lidové tradice a zlepšujeme jejich dovednosti při různorodých výtvarných aktivitách.

Obsah integrovaného bloku:

Stromy a příroda se probouzejí

Změna počasí v souvislosti s ročním obdobím, počasí, příroda se probouzí, znaky jara, loučení se zimou, odemykání zahrady, vynášení Morany

Zvířátka a jejich mláďata, užitek zvířat

Příprava Velikonoc, malování vajíček, přáníčka pro rodiče

Pojmenování prvních jarních rostlin, přímé pozorování venku, pokusy s klíčením rostlin, experimenty s hlínou, výtvarné, hudební a pohybové činnosti zaměřené na jarní období

Pojmenování toho, co děláme celý den v souvislosti s pobytem v mateřské škole

Rozvíjet povědomí o lidských činnostech a povoláních

Jakou barvu v přírodě má jaro? (Barevný den v MŠ spojený s ekologií)

Význam lidské práce pro člověka

Seznamování s časovými vztahy, vývoj děje v souvislosti s časem (ráno, večer)

Rozvíjet povědomí o významu ochrany přírody, rozvíjet ekologické myšlení u dětí, zapojit děti do ekologických programů - Den Země

Zapojit děti do třídění odpadu

Vzdělávací cíle:

Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Rozvíjet užívání všech smyslů.

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.

Rozvíjet poznatky o lidském těle a jeho ho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě.

Rozvíjet poznatky důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.
 Vytvářet návyky zdravého životního stylu.
 Rozvíjení hudebně pohybových her a činností.
 Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.
 Rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti a komunikativní dovednosti.
 Rozvíjet kultivovaný projev.
 Rozvíjet poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
 Rozvíjet paměť, pozornost, kultivovat představivost a fantazii.
 Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů).
 Probouzet radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.
 Získávat schopnost řídit své chování, ovlivňovat vlastní situaci.
 Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
 Vytvářet základy pro práci s informacemi.
 Rozvíjet pozitivní city k sobě, poznávat samu sebe.
 Rozvíjet u dětí relativní citovou samostatnost.
 Rozvíjet schopnost poznatky, dojmy, prožitky vyjádřit.
 Rozvíjet mravní a estetické cítění.
 Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.
 Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
 Učit se chránit své bezpečí a bezpečí druhých.
 Rozvíjet prosociální postoje.
 Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod).
 Umět chránit své soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými.
 Rozvíjet pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí.
 Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí.
 Rozvíjet základní společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte.
 Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
 Rozvíjet povědomí o světě lidí, kultury a umění.
 Rozvíjet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
 Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
 Vytvářet povědomí o morálních a mezilidských hodnotách.
 Rozvíjet u dětí společenský i estetický vkus.
 Rozvoj tvořivosti, kulturně estetických dovedností, slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických
 Seznamovat dítě s prostředím, kde žije.
 Rozvíjet povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich vývoji a neustálých proměnách.
 Poznávat jiné kultury.
 Uznávat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
 Osvojit si povědomí o sounáležitosti s okolním světem.
 Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách.

Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, s planetou Zemí.

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami a náčiním, hračkami, experimenty ve třídě i venku na školní zahradě.

Smyslové a psychomotorické hry.

Konstruktivní a grafomotorické činnosti.

Lokomoční činnosti (chůze, běh, poskoky, hod míčem, gymnastická cvičení, cvičení s náčiním)

Nelokomoční pohybové činnosti (pohyby těla na místě)

Sezónní činnosti (sportovní hry)

Zdravotně zaměřené činnosti a relaxační činnosti

Pracovní a sebeobslužné činnosti) práce na školní zahradě, hry na písku, přírodniny.)

Hudebně pohybové hry a činnosti

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví.

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků.

Činnosti relaxační, zajišťující klid, pohodu a bezpečí, uvolňovací cviky potlačující napětí u dětí (relaxace).

Komunitní kruh, společné diskuse, skupinová konverzace.

Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, rýmy (logopedické chvílky).

Rozvoj slovní zásoby pomocí společných diskusí, rozhovorů nad obrázky, vyprávění zážitků, obrátkové čtení.

Poslech pohádek (próza/ poezie), soustředěný poslech, převyprávění příběhu.

Seznamovat děti se sdělovacími prostředky (televize, rádio, rozhlas v obci)

Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.

Smyslové hry, zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti.

Přednes, recitace, zpěv

Prohlížení a čtení obrázkových knížek (obrázkové čtení).

Grafické napodobování tvarů písmen -- naučíme se podepsat.

Dramatizace (dramatický kroužek), dramatické činnosti napodobující chování člověka v různých situacích. Určování vlastností předmětů.

Operace s materiálem, třídění, ukládání stavebnicemi.

Námětové hry.

Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů.

Činnosti zaměřené na rozvoj povědomí o mnohojazyčné evropské společnosti.

Spontánní hry dle vlastní volby dětí.

Výlety do okolí, výlety do přírody.

Grafické napodobování symbolů.

Činnosti zaměřené na hry s počítačem.

Sociální a interaktivní hry.

Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, společná vystoupení, oslavy, karneval, akce s rodiči, dramatický kroužek).

Mateřinka- pódiové vystoupení dětí mateřských škol

Kooperativní činnosti ve skupinkách.

Četba, vyprávění, poslech s etickým obsahem.

Hry, kde se děti učí chránit své bezpečí.

Aktivitty podporující sbližování dětí.

Sociální a interaktivní hry.

Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

Situace a hry, kde se dítě snaží chránit své soukromí a bezpečí.

Společné dodržování pravidel třídy.

Tvořivá dramatika.

Společenské oslavy narozenin, společná vystoupení

Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové.

Návštěva kulturních akcí.

Aktivitty přibližující dítěti pravidla vzájemného styku s lidmi (ohleduplnost, upřímnost, dobro, zlo.)

Návštěva divadel a kulturních akcí.

Stolní hry, hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí.

Tematické hry s pracovními pomůckami a nástroji, seznamovat děti s různými druhy profesí a řemesel.

Námětové hry zaměřené na dopravu- Soutěž na koloběžkách na dopravním hřišti

Vycházky do lesa, do blízkého okolí mateřské školy, péče o zahradu a vysázené stromy, úklid zahrady po zimě

Hry zaměřené na péči okolí- odemykání zahrady, vynášení Moran, Den Země

Pozorování dopravních situací, výlety do Nového Bydžova, Kobylic, Zdechovic, výlet vlakem do Nové Paky

Poučení o situacích ohrožujících zdraví dětí, zvláště při manipulaci s nebezpečnými předměty.

Exkurze

Experimenty a pokusy s klíčením, semeny.

Námětové hry.

Praktické činnosti na školní zahradě

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Ekologicky motivované hry, recyklohraní

Hry podporující péči o okolí, pracovní činnosti pěstelské.

Očekávané výstupy:

Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.

Zvládnout základní pohybové dovednosti.

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.

Pojmenovávat jednotlivé části těla některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách.
 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
 Učit se nová slova a aktivně je používat.
 Naučit se krátké texty.
 Sledovat očima zleva.
 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
 Zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávání důležité.
 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
 Chápat základní číselné a matematické pojmy.
 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich funkci.
 Chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, pod, nad), časové pojmy.
 Řešit problémy, předkládat nápady, nalézat nové řešení.
 Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech.
 Uvědomovat si svoje možnosti a limity.
 Respektovat předem daná pravidla, zorganizovat hru.
 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci.
 Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
 Přijímat pozitivní hodnocení i případný neúspěch, prožívat radost ze zvládnutého.
 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji.
 Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.
 Rozhodovat o svých činnostech.
 Zachytit a vyjádřit své prožitky.
 Bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství.
 Spolupracovat s ostatními.
 Respektovat potřeby jiného dítěte.
 Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat je i druhým.
 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.
 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování.
 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.
 Dodržovat pravidla her a činností.
 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.
 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
 Všímat si změn v nejbližším okolí.

Vnímat, že svět je rozmanitý, do světa lidí patří existence různých národů a kultur, znalosti o planetě zemi a vesmíru.

Mít povědomí o významu životního prostředí.

Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a naopak poškozovat Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Mít povědomí o významu životního prostředí

Nabídka podtémat (Vrby se nám zelenají, Pro slepičí „Kvoč“, Velikonoce, Jak zasadili semínko, Čáry, máry v dutém stromě, Den Země, Čím budu, řemesla, Co děláme celý den, Mateřinka, Dopravní soutěž, Půjdu k zápisu, Kniha je můj kamarád

6. 1. 4 Pohádkové léto

Cíl: Tento blok je zaměřen na poznávání letní přírody, prohlubování citového vztahu ke své mamince, ke své rodině, k obci kde žijeme, k naší republice, připravuje děti na loučení s MŠ, kamarády, těšení se na výlety a na prázdniny. Využíváme více nabytých znalostí a dovedností dětí k náročnějším činnostem, více času trávíme venku a přizpůsobujeme tomu výběr aktivit. Prázdninový provoz je obdobím volnějšího režimu s využitím zájmových aktivit dětí.

Obsah integrovaného bloku

Hmyz v přírodě a jeho úloha, užitečnost včely, poznávání hmyzu prostřednictvím lupy

Květiny v přírodě a na louce

Poznávání vodních živočichů a života u rybníka, mít povědomí o tom, co potřebuje rostlina k životu. Připomenutí ekologie „Jak chráníme čistotu vody, koloběh vody v přírodě.

Oslava Dne matek v mateřské škole, nacvičení pásma pro maminky, důležitost rodiny v životě dítěte (kdo patří do rodiny, hrajeme si na domácnost, znát jméno moje, mých sourozenců, rodičů, prarodičů, znát adresu svého bydliště) - akce pro rodiče s dětmi

Příprava na olympiádu mateřských škol, sportujeme, připomeneme si důležitost pohybu pro zdraví člověka, vnitřní pohoda, zdravé soutěžení mezi kamarády, vyrovnat se s neúspěchem, rozlišovat pravou a levou orientaci, podporovat u dětí přátelství.

Seznámení s místem, kde žijí (ČR), českou státní vlajkou, hymnou, rodným městem či obcí a jejím okolím, výlety do okolí mateřské školy

(tady bydlím já), dopravní prostředky a jejich funkce, bezpečnost na silnici

Výtvarné práce zaměřené na činnosti, kde jsme byli.

MDD – oslava MDD v mateřské škole, seznamování s různými národnostmi a národnostními menšinami „Svátek nemám jenom já“

Exotická zvířata, rozdíl mezi exotickými a domácími a volně žijícími zvířaty, práce s encyklopedií, ekologie.

Dopravní prostředky, význam pro člověka, účel a funkce dopravních značek a semaforu, čím pojedeme na výlet?

Co budeme dělat v létě? Zdravý pohyb, typické znaky léta, vliv počasí na proměny v přírodě, bouřka, blesk.

Jakou barvu má léto? (Žlutý den v MŠ)

Zahradní slavnost (akce pro rodiče s dětmi)

Vzdělávací cíle:

Rozvoj pohybových činností v oblasti hrubé motoriky, koordinace a rozsahu pohybu, ovládání pohybového aparátu.
 Rozvíjet užívání všech smyslů.
 Rozvíjet poznatky o pohybových činnostech.
 Osvojit si povědomí k podpoře zdraví a bezpečnosti.
 Rozvíjet přiměřené praktické dovednosti u dětí.
 Rozvíjet poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě.
 Vytvářet zdravé životní návyky.
 Rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti a komunikativní dovednosti.
 Rozvíjet kultivovaný projev.
 Rozvíjet poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
 Rozvíjet paměť, pozornost, kultivovat představivost a fantazii.
 Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů).
 Probouzet radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.
 Získávat schopnost řídit své chování, ovlivňovat vlastní situaci.
 Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
 Vytvářet základy pro práci s informacemi.
 Rozvíjet u dětí relativní citovou samostatnost.
 Rozvíjet schopnost poznatky, dojmy, prožitky vyjádřit.
 Rozvíjet mravní a estetické cítění.
 Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému (rodina, MŠ).
 Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
 Učit se chránit své bezpečí a bezpečí druhých.
 Rozvíjet prosociální postoje.
 Umět chránit své soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými.
 Rozvíjet kooperativní dovednosti.
 Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
 Rozvíjet pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí.
 Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
 Rozvíjet povědomí o světě lidí, kultury a umění.
 Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
 Rozvíjet u dětí společenský i estetický vkus.
 Seznamovat dítě s prostředím, kde žije.
 Rozvíjet povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich vývoji a neustálých proměnách.
 Poznávat jiné kultury.
 Uznávat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
 Osvojit si povědomí o sounáležitosti s okolním světem.
 Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách.
 Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
 Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, s planetou Zemí.
 Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
 Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.
 Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

Vzdělávací nabídka

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami a náčiním, experimenty ve třídě, venku na školní zahradě.

Smyslové a psychomotorické hry.

Konstruktivní a grafomotorické činnosti.

Lokomoční činnosti (chůze, běh, poskoky, hod míčem,...)

Nelokomoční pohybové činnosti (pohyby těla na místě)

Sezónní činnosti (plavání, otužování, hry s vodou a na vodě, sportovní hry)

Zdravotně zaměřené činnosti a relaxační činnosti

Pracovní a sebeobslužné činnosti na školní zahradě

Hudebně pohybové hry a činnosti.

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví v letních měsících(hrozící při hrách, dopravních situacích, u vody, při bouřce...)

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků.

Činnosti relaxační, zajišťující klid, pohodu a bezpečí, uvolňovací cviky potlačující napětí u dětí (relaxace).

Komunitní kruh, společné diskuse, skupinová konverzace.

Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, rýmy (logopedické chvílky).

Rozvoj slovní zásoby pomocí společných diskusí, rozhovorů nad obrázky, vyprávění zážitků, obrátkové čtení.

Poslech pohádek (próza/ poezie), soustředěný poslech, převyprávění příběhu.

Seznamovat děti se sdělovacími prostředky (televize, rádio, rozhlas v obci)

Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.

Smyslové hry, zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti.

Přednes, recitace, zpěv

Prohlížení a čtení obrázkových knížek (obrázkové čtení).

Grafické napodobování i tvarů písmen -- naučíme se podepsat.

Dramatizace (dramatický kroužek), dramatické činnosti napodobující chování člověka v různých situacích.

Určování vlastností předmětů.

Operace s materiálem, třídění, ukládání stavebnicemi.

Námětové hry: „Na školu“...

Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů.

Činnosti zaměřené na rozvoj povědomí o mnohojazyčné evropské společnosti.

Spontánní hry dle vlastní volby dětí.

Výlety do okolí, výlety do přírody.

Grafické napodobování symbolů.

Činnosti zaměřené na hry s počítačem.

Sociální a interaktivní hry.

Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, společná vystoupení, oslavy, akce s rodiči, dramatický kroužek) – Zahradní slavnost

Kooperativní činnosti ve skupinkách.

Četba, vyprávění, poslech s etickým obsahem.

Hry, kde se děti učí chránit své bezpečí.

Aktivita podporující sblížení dětí.

Sociální a interaktivní hry.

Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-výlety do blízkého okolí „Tady bydlím já“.

Situace a hry, kde se dítě snaží chránit své soukromí a bezpečí – ukázka modelové situace, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi apod.

Zhodnocení pravidel třídy.

Tvořivá dramatika

Společenské oslavy, společná vystoupení – Zahradní slavnost, oslavy obce

Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové.

Návštěva kulturních akcí.

Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku s lidmi (ohleduplnost, upřímnost, dobro, zlo.)

Návštěva divadel a kulturních akcí.

Stolní hry, hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí.

Tematické hry s pracovními pomůckami a nástroji, seznamovat děti s různými druhy profesí a řemesel.

Námětové hry zaměřené na dopravu.

Vycházky do lesa, do blízkého okolí mateřské školy, péče o zahradu a vysázené stromy

Hry zaměřené na péči okolí – úklid zahrady, sběr papírků po zahradě

Pozorování dopravních situací, výlety do města, návštěva policie v MŠ

Poučení o situacích ohrožujících zdraví dětí, zvláště při manipulaci s nebezpečnými předměty (připomenutí nebezpečí živlů- voda, oheň)

Exkurze – SDH Nový Bydžov, policie Nová Bydžov

Experimenty, pokusy – polytechnická výchova

Námětové hry.

Praktické činnosti.

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Ekologicky motivované hry.

Hry podporující péči o okolí, pracovní činnosti pěstitelské.

Očekávané výstupy Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

Pojmenovat části těla, některé orgány, znát funkce.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

Mít povědomí o významu péče o zdraví, aktivního pohybu a výživy.

Rozlišovat, co zdraví škodí a co prospívá.

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat slovně formulovat.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat kino, divadlo.

Sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci skutečnou nebo na obrázku.

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, a pod).

Umět dětským způsobem projevit co cítí.
 Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.
 Zachytit a vyjádřit své prožitky.
 Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (V, Hv, dramatických).
 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu.
 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy.
 Chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti dle potřeby je využívat.
 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit.
 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
 Připravovat se na život v mnohojazyčné evropské společnosti.
 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
 Uvědomovat si svá práva ke druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
 Uplatňovat své individuální potřeby a práva s ohledem na druhého, spolupracovat s ostatním.
 Bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádat druhého o pomoc.
 Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
 Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat potřeby jiného, dělit se s ním o hračky.
 Uplatňovat návyky společenského chování (umět pozdravit, poděkovat atd.
 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování.
 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování.
 Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli.
 Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování.
 Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami.
 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich povahové vlastnosti.
 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.
 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
 Mít povědomí o významu životního prostředí.
 Pomáhat pečovat o životní prostředí.
 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat.
Nabídka podtémat (Putování za vílou Amálkou, co kvete a běhá v trávě, Krtek v ZOO, Rákosníček a rybník, Poznáváme svět, čím cestujeme, Maminka má svátek, moje rodina, MDD, svátek nemám jenom já, Sportujeme, soutěžíme „ Olympiáda MŠ“, Těšíme se na prázdniny (preventivní program, nebezpečí v přírodě o prázdninách) Zahradní slavnost (tematicky zaměřený týden - rozloučení s předškoláky)

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo dosahovat dle svých individuálních možností a schopností tyto klíčové kompetence, jež průběžně v rámci vzdělávací nabídky učitelky vyhodnocují

► Kompetence k učení

- dítě má zájem o nové poznatky, raduje se z objevovaného
 - experimentuje
- klade otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si změn kolem sebe
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody
 - získané zkušenosti uplatňuje v praxi
- učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost, kterou dokončí
 - postupuje podle instrukcí a pokynů
- odhaduje své síly, učí se ohodnotit své pokroky i ostatních
 - pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí

► Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si problém, přemýšlí nad ním, umí požádat o pomoc
- všímá si dění i problémů kolem v okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, řeší je samostatně, náročnější s oporou dospělého
- při řešení problému postupuje pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení, využívá zkušenosti, fantazii, představivost
- při řešení problémů užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
 - rozlišuje funkční a nefunkční řešení, dokáže mezi nimi volit
 - řeší problémy uvážlivě, včas, dokáže ovlivnit situaci
 - nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění za snahu

► Kompetence komunikativní

- má dostatečnou slovní zásobu, aktivně ji používá, správně a věcně formuluje myšlenky a názory, rozumí myšlenému, vede dialog
- správně vyslovuje, vyjadřuje prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje symboly
 - ovládá dovednosti předcházející čtení
 - komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- zvládne jednoduchou obsluhu na PC, využívá informací z knih a encyklopedií
- má vytvořeny předpoklady k učení cizího jazyka

► **Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej
 - uvědomuje si důsledky svého jednání
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, pozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost
 - dokáže se prosadit ve skupině, ale i podřídit, spolupracuje
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná
 - je tolerantní, chápe odlišnosti mezi lidmi
- řeší konflikty dohodou, brání projevům násilí, ubližování, ponižování

► **Kompetence činnostní a občanské**

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu, poskytuje a přijímá pomoc
 - plánuje a organizuje svoje činnosti a hry, řídí, vyhodnocuje
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, pozná slabé stránky
 - chápe svobodu rozhodování, ale i odpovědnost za svá rozhodnutí
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, je odpovědný
 - nabízí, poskytuje a přijímá pomoc, váží si práce a úsilí druhých
 - je vnímavý, chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
 - uvědomuje si svá práva a práva druhých lidí, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

Evaluace integrovaného bloku vzhledem ke vzdělávacím oblastem:

Sledujeme tyto oblasti:

Dítě a tělo (oblast biologická)

Lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové orgány a jeho části, včetně pohlavních), tělo a jeho vývoj, setkání s cizími lidmi)

Zdravé životní návyky (pohyb, sport, zdravá výživa)

Ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými návykovými látkami, ochrana bezpečí – úrazy, dopravní situace)

Sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání)

Věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, výtvarné a pracovní pomůcky)

Dítě a psychika (oblast psychologická)

dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, písmena, čísla, symboly), sdělování – knížky, film, divadlo

Předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky, funkce předmětů)

Číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslíce, základní geometrické tvary množství).

Prostorové formy a souvislosti (v prostoru, v rovině, uspořádání předmětů), elementární časové pojmy a souvislosti (teď, zítra, ráno, večer, roční období)

Lidé a jejich vlastnosti (fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlavní rozdíly)

Každý je jiný (přirozený růst lidí)

Já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Vztahy mezi lidmi (kamarádství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé)

Rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)

Mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a kamarády)

Pravidla vzájemného chování (rodina, v MŠ, na veřejnosti, herní pravidla ve skupině)

Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

Společenské role (dítě, dospělý, učitelka mateřské školy, role dané pohlavím či zaměstnáním)

Pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce, spolupráce, mravní zásady)

Práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, řemesla, jednoduché pracovní úkony, povolání)

Kultura a umění (kultura, ve které dítě žije, lidové zvyky a tradice, svět výtvarného a hudebního umění, svět sportu, jak se ostatní lidé baví)

Rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy, kultury)

Dítě a svět (oblast environmentální)

Prostředí, v němž dítě žije (škola, domov, obec, okolí školy, dění v obci, ulice, obchod, nákupy)

Příroda živá a neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)

Látky a jejich vlastnosti (voda, vzduch, nerosty a kovy, přírodní materiály, jejich vlastnosti)

Životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na ŽP, péče o okolí, ochrana přírody)

Věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)

Co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt s neznámými zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, situace život ohrožující)

Rozmanitost přírody, světa a jeho řád (země, hory, pohoří, moře, planety, vesmír)

6. 2 Doplnující programy, projekty a další aktivity

Environmentální výchova

Širší cíle:

zvyšovat ekologické vědomí, zapojit se do konkrétních projektů

vést děti i jejich rodiče k ekologicky šetrnému jednání

Dílčí cíle:

vytvoření podmínek pro zapojení do environmentálních vzdělávání

aktivity zaměřené na přírodní prostředí

nabídka podporující ochranu přírody, nakládání s odpady

Nabídka činností:

pozorování přírody, experimenty, pokusy, hledání v encyklopediích

zapojení do péče o rostliny na zahradě mateřské školy

péče o stromy vysázené dětmi ze ZŠ na zahradě mateřské školy

péče o ptáky a zvěř v lese v zimních měsících (sběr kaštanů, návštěva krmelce)

využití odpadového materiálu v praktických i výtvarných činnostech

práce s přírodninami – estetizace prostředí mateřské školy

zapojení dětí do ekologických programů pro děti (Ekologické přednášky v MŠ, Den země, recyklohraní.)

Projekt „Zdravá abeceda“ Zásady podpory zdraví

Cíl Vést děti ke zdravému životnímu stylu učitelkami podporující zdraví, podporovat partnerské vztahy s rodiči, umožnit dětem zdravý vstup do mateřské školy (adaptační program MŠ)

Kompetence předškolních dětí podle domén zdravého životního stylu vycházejí z RVP pro PV, kdy dítě:

Zdravá výživa

Dítě dokáže vysvětlit rozdíl mezi surovinou a potravinou

Pojmenovává složení jídelníčku podle potravinové pyramidy

V závislosti na jídelníčku v MŠ vhodně doplňuje osobní (rodinný) jídelníček a vybírá potraviny

Podílí se na plánování jídelníčku a přípravě jídla ve školce a/nebo rodině

Zdravý pohyb

Rozumí tomu, proč má vykonávat pohybové aktivity s různým stupněm náročnosti

Vědomě vyhledává vhodné (adekvátně náročné a pestré) pohybové aktivity

S podporou dospělého dlouhodobě sleduje vývoj své tělesné zdatnosti

Podílí se na rozhodování o skladbě pohybových aktivit ve školce a s rodinou

Vnitřní pohoda

Dokáže vyjádřit, jak se cítí

Dokáže požádat o podporu a pomoc, vyjádřit souhlas či nesouhlas

Vědomě si vybírá kamarády a situace, které prožívá s druhými, podílí se na tvorbě pravidel

Vyjadřuje tvůrčím způsobem svou originalitu, dává a přijímá zpětnou vazbu

Zdravé prostředí

Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky

Dodržuje základní environmentální zásady a přizpůsobuje své chování prostředí, ve kterém se nachází

Vyhledává podnětné prostředí a kontakt s přírodou, je si vědom/a důsledků svých činů v koloběhu života

Podílí se na tvorbě prostředí, formuluje estetická, etická a environmentální pravidla a opatření

Standardy „Zdravé abecedy“

„Zdravý pohyb“ v průběhu celého dne v MŠ

„Každý den ven“ aneb, podporujeme každodenní prodloužený pohyb venku s plněním různých aktivit, není nevhodné počasí, ale oblečení

„Pobíhání dovoleno“ aneb se snažíme podporovat spontánní pohybovou aktivitu uvnitř i venku

„Hýbejte se děti moje“ aneb jak pobízíme děti i intenzivnějšímu pohybu min. 2 x krát týdně

„Vidím, že sílím“ aneb sledujeme vývoj tělesné zdatnosti u dětí

„Zdravá výživa“ je dětem nabízena během celého dne v MŠ, spolupracujeme se rodiči

„Pitná voda je tu doma“ nabízíme dětem v rámci pitného režimu i neslazené tekutiny a především pitnou vodu

„Sladké sním, ale nemusím“ dáváme přednost neslazeným výrobkům s možností dochucení

„Vím, kolik sním“ děti si samy určují velikost porce, do jídla nikoho nenutíme

„Jídelníček po malíček“ jídelníček vyvěšujeme pro rodiče, aby mohli stravu dětí doma vhodně doplňovat

„Vnitřní pohoda“ snažíme se o pohodové prostředí MŠ, děti neobtěžujeme spěchem

„Vím, co se stane, když...“ preferujeme „Pravidla naší školky“, která jsou srozumitelná pro všechny děti

„Každý jsme originál“ řídíme se pravidlem „Každý něco umí“, respektujeme individualitu dítěte.

„Nesrovnáváme se“ Každý dojde k cíli svým tempem, oceňujeme pokroky jednotlivých dětí

„Zodpovědný sám za sebe“ každý má právo volby v rámci pravidel

„Zdravé prostředí“ často větráme, dbáme na čistotu MŠ, ale i zahrady a okolí

„Učíme se z věcí, ne o věcech aneb se snažíme činnosti plnit v reálném prostředí

„Vím, co smím“ Snažíme vštěpovat srozumitelné zásady bezpečnosti

„Třídíme odpad očima“ chováme se citlivě k přírodě, recyklujeme odpad

„Od vidlí po vidličku“ pátráme po původu potravin, zpracování (přípravy cukroví, salátů)

Adaptační program:

Cíl: ověřit schopnost přizpůsobit se podmínkám MŠ

Učitelky se snaží přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení předškolní docházky, dostatečně je seznamují s prostředím, podmínkami vzdělávání, s učitelkami a zaměstnanci školy

Rodičům nabízejí k vyplnění adaptační dotazník, který umožní učitelkám před příchodem dítěte do MŠ udělat si představu o jeho návycích, dovednostech a zájmech, se kterými dítě do MŠ nastupuje. Nabízíme vstupní rozhovory, v klidu bez přítomnosti dítěte a bez ranního spěchu umožňujeme předávání informací, které nám pomohou poznat zázemí rodiny, její výchovný styl, dosavadní vývoj dítěte i očekávání, které má rodina od nás, jejich názory na režim dne, na aktivity a činnosti s cílem vybudovat vzájemný bezpečný a důvěrný vztah. Popis adaptačního procesu a jeho realizace v naší škole je náplní přílohy ŠVP – Adaptace v mateřské škole.

Plán logopedické prevence: viz příloha ŠVP

Navázat na dosažené výsledky a využít získané zkušenosti, metody a formy práce v této oblasti, spolupráce s logopedy (SPC pro děti s vadami řeči a sluchu v HK)

Cíl: Rozvoj obsahu stránky řeči (rozvoj slovní zásoby, rozvoj vyjadřovacích schopností, nosní dýchání, artikulační cvičení, analytická činnost se slovem, rozvoj fonemického sluchu, procvičování výslovnosti ve spolupráci s rodinou)

Prevence poruch řeči

Předpoklady:

Podnětné prostředí, příležitost dětí k aktivnímu řečovému projevu

Vzor řeči dospělých, spolupráce s rodinou

Spolupráce s logopedem, pediatrem, PPP, SPC pro děti s vadami řeči

Činnosti vedoucí k naplnění cílů: Hry a činnosti dětí, jazykové chvílky, komunitní kruh, skupinové i individuální činnost

Plavecký výcvik

Cílem je zábavnou formou seznámit děti se základy plavání, zbavit je strachu z vody, podpořit zájem o vodní sporty a otužování, vytváří zároveň prevencí proti nachlazení.

Doba realizace: 1 x ročně 10 lekcí po 45 minutách, výcvik je realizován v Zévě Hradci Králové, nebo v plavecké škole v Hořicích. **Doprava na tuto pohybovou aktivitu realizujeme pro všechny děti z rozpočtu zřizovatele.**

Vzd. cíle

Poučit děti o bezpečnosti v blízkosti vody, seznámit je s vodou, plaveckými pomůckami, potápěním, nacvičit výdechy do vody v klidu a při plavání, osvojit splývání na břiše i na zádech, zvládnout skok do vody po nohou, naučit děti jeden plavecký styl

očekávané výstupy z RVP PV

mít povědomí o aktivním pohybu a prospěšnosti na naše zdraví

mít povědomí o otužování a jeho prospěšnosti na zdraví člověka

vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru (na suchu i ve vodě)

řešit problémy vyplývající z nevhodného chování kolem bazénu (uklouznutí, pád do vody,

utonutí)

Práce s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí a robotickými hračkami

Cíl: umožnit dětem brát počítač jako součást prostředí, předcházet závislosti na něm, seznámit je s dětmi ze znevýhodněného prostředí, což vede ke zmírnění rozdílů mezi dětmi ve využívání počítače na základní škole, využívání počítače jako metodu, která zpestřuje výuku u předškolních dětí, výukové programy na interaktivní tabuli ovlivňují rozvoj poznávacích schopností, mohou lépe připravit na přechod do základní školy.

Očekávané výstupy.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu.

Vytvářet základy pro práci s informacemi.

Spolupracovat s ostatními.

Pokud dítě pracuje na počítači, či interaktivní tabuli, tato doba je sledována a nepřesáhne nepřepřesáhne délku 10 minut (dětí si samy hlídají intervaly střídání – přesýpací hodiny)

Povídálek, dramatické hrátky

Cíl: rozvoj řečových a komunikačních dovedností, výstupem snažení je práce na jevišti

Výstupy:

Rozvíjet řečovou a jazykovou dovednost- receptivní i produktivní, využívat vyprávění podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu.

Rozvíjet komunikaci a kultivovaný projev.

Rozvoj poznatků a dovedností, získané prožitky vyjádřit.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Rozvoj společenských a kulturních návyků a dovedností dítěte.

Vytvoření základů aktivního postoje k životu, světu, pozitivního vztahu ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňují tyto vztahy vyjádřit.

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film a divadlo.

Výuka anglického jazyka:

Cíl: osvojování základů anglického jazyka hravou formou, prvotní seznámení s cizím jazykem, porozumět jednoduchým pokynům.

Výstupy:

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, porozumět slyšenému.

Připravovat se na život v mnohojazyčné evropské společnosti.

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

Rozvíjet povědomí o existenci ostatních národnostních kultur a národností.

Rozvíjet základů aktivního postoje ke světu, k životu, ke kultuře.

Těšíme se do školy

Cílem je připravit předškolní děti hravou formou na školní práci, rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti důležité pro úspěšné zvládnutí školní výuky v základní škole

Očekávané výstupy:

ovládat koordinaci ruky a oka

správné držení tužky
postupovat a učit se podle pokynů učitelky
schopnost naslouchat
prožívat radost ze zvládnutého, nacvičeného, naučeného
uplatnit své vlastní nápady, využívá svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
přemýšlet, vést jednoduché úvahy o své práci
dokázat se verbálně i neverbálně vyjádřit - komunikovat
dokáže pracovat sám, ale také v kolektivu (vzájemná spolupráce, respektování druhého,...)
dokáže respektovat a pozitivně vnímat své okolí

Polytechnická výchova

Cílem je získat základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály

poznat vybrané materiály,
osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace, plánování práce,
vytvářet si pozitivní vztah k práci

Očekávané výstupy.

děti se získají základní pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem (stavebnice, pokusy, různé druhy materiálů)
děti se naučí řešit zadané problémové úlohy, spolupracovat navzájem na daném tématu
rozšíří si slovní zásobu z oblasti materiálů, pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
učí se hodnotit své výsledky a výsledky ostatních
děti jsou vedeny k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
učí se zodpovědně zacházet s materiálem a pomůckami
Připravujeme pro děti vybudování pracovního ponku na zahradě

Lyžařský výcvik

Cílem je seznámit děti se základními dovednostmi lyžování formou hry a zábavy. Při lyžování dítě získává základní pohybovou výbavu, rozvíjí hru motoriku při poznávání nové pohybové aktivity.

Osvojit si chůzi a pohyb na sněhu, udržet rovnováhu, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, (postoj v podřepu s pokrčením kolen, postoj na jedné noze, základní lyžařský postoj, naučit se na lyžích zastavit oboustranným přívratem z mírného svahu, udržet stopu a rovnováhu na vleku) Postupně zvládnout techniku jízdy.

Očekávané výstupy z RVP PV

Rozvoj samostatnosti a sebedůvěry, zdokonalení pohybových dovedností, zvládnutí techniky jízdy ze svahu střídavě s přitlakem na jednu a druhou nohu, uvědomění si základů bezpečnosti při pohybu na svahu, vleku a sedačkové lanovce

Nadstandardní aktivity se každý rok obměňují podle věkového složení a zájmu dětí, realizují se v době nespacích aktivit tak, aby nenarušily pestrost a vzdělávací nabídku MŠ

7. Autoevaluace mateřské školy

Mateřská škola provádí vnitřní hodnocení na základě sběru informací, které slouží ke zkvalitnění práce školy. Vnější hodnocení je prováděno rodiči, zřizovatelem, ČŠI a KHS.

Sledovány jsou tyto oblasti:

Podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, kvalitu vzdělávání, personální zajištění a DVPP

Na evaluaci školy se podílí: vedoucí učitelka, učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče a děti

Metody a nástroje evaluace: dotazník, anketa, pozorování, hospitace, kontrolní vstupy, diskuse, analýza portfolia dítěte, evaluační výstupy. Diagnostický list dítěte, hodnotící listy, písemné zprávy,...**Evaluační výstupy:** **dotazník**, hospitační záznam, záznamy o pozorování dítěte, kontrolní zápisy

OBLASTI EVALUACE

Evaluace časově neomezených plánů (= tematických okruhů integrovaných bloků)	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Časový rozvrh	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje:	- konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Evaluace tematických okruhů jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Časový rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku 11,2,5,8
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Časový rozvrh	1 x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič
Kdo:	Učitelky

Evaluace doplňkového programu	
Cíl:	Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP
Časový rozvrh	2 x ročně logopedická prevence v MŠ
Nástroje:	- konzultace s rodiči – logohrátky - konzultace s odborníky– 2 x ročně - vystoupení pro veřejnost - konzultace – pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Časový rozvrh	Dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Časový rozvrh	2x ročně, případně dle potřeby, podle potřeby
Nástroje:	- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Soulad - TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, zástupkyně ředitelky školy

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	Průběžně, dotazníky – 1 x ročně
Nástroje:	- monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - dotazníky + výstup - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růst
Časový rozvrh	Průběžně, 1x ročně dotazníky
Nástroje:	- konzultace - pedagogické rady - hospitace - monitoring - dotazníky
Kdo:	Učitelky

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní rady

Kdo:	Ředitelka, zástupkyně ředitelky školy
------	---------------------------------------

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní vybavení
Časový rozvrh	1 x ročně – červen
Nástroje:	- dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně – červen
Nástroje:	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
Kdo:	Všechny

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - dotazníky - rozhovory s rodiči - pedagogické a provozní rady - monitoring
Kdo:	Vedoucí učitelka, učitelky, rodiče – dotazníky,

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Časový rozvrh	1 x ročně – červen
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - konzultace - vystoupení dětí - výstava - články do tisku - den otevřených dveří
Kdo:	Zástupkyně ředitelky

Zásady pro hodnocení

Vždy sledovat pokroky třídy jako celku

Sledovat individuální pokroky každého dítěte, reagovat na ně a vést o nich záznamy

Snažit se, aby nebyly hodnoceny jen děti, ale především činnosti, formy a postupy

Do hodnocení zapojit i rodiče, přijmout jejich názory

Vytvářet pedagogické klima v mateřské škole, vytvářet přátelskou a vstřícnou atmosféru mezi pedagogy



8. Seznam použité literatury

- VÚP v Praze. Rámcový vzdělávací program pro MŠ
 VÚP v Praze. Manuál k přípravě třídního vzdělávacího programu MŠ
 OPRAVILOVÁ, Eva. Kurikulum předškolního vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima“
 HAVLÍNOVÁ, Miluše. Zdravá mateřská škola.
 ŠTOČEK, Milan. Rukověť ředitele MŠ
 Učitelské noviny
 Informatorium výchovy a vzdělávání
 Zdravá abeceda
 Přikrylová, G a M. Barevné kamínky
 KLENKOVÁ, J. KOLBÁBKOVÁ, H. Diagnostika předškoláka.
 Šimon půjde do školy. Praha: Portál, 1995
 MATĚJČEK, Z. Dyslexie.
 SINDELAROVÁ, B. Předcházíme poruchám učení
 SOVÁK, M. Výchova leváků v rodině
 MATĚJČEK, Z. Co, kdy a jak ve výchově dětí.
 PŘIKRYLOVÁ, G a M. Barevné kamínky: Moje zvířátko, kde bydlí?, Jak se rodí jaro?
 Když všechno kvete.
 BUREŠ, J. Ekologická výchova v MŠ a ZŠ.
 PÁVKOVÁ, B. Zlomíš si jazýček?.
 JUKLÍČKOVÁ-KRESTOVSKÁ, Z. Pohybové hry dětí předškolního věku.
 MIŠURCOVÁ, V. Hry se zpěvem.
 HANUŠ, J., KALABIS, V. Skřivánek: - Sborník písní pro MŠ.
 KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. Praha
 JANOVSÁ, O. Malým zpěvákům.
 BARFFOVÁ, U., BURKMARDTOVÁ, I. Velká kniha pro malé mistry. Praha
 BRYCHTOVÁ, H., AUGUSTOVÁ, I. Skládáme z papíru.
 KREJČOVÁ, V., SYSLOVÁ, Z., KARGEROVÁ, J., Individualizace v mateřské škole.
Časopisy:
 Školství, Učitelské noviny, Rukověť ředitele mateřské školy
 Informatorium – časopis pro výchovu a vzdělávání dětí
 Sluníčko, Mateřídouška, Pastelka, Dráček – časopis, pestrý balíček činností pro holky a kluky

9. Přílohy:

9.1 Vzdělávání dvouletých dětí v MŠ

- 9.2 Adaptační program
- 9.3 Projekt logopedické prevence
- 9. 4. Polytechnická výchova
- 9.5. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí