

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

A MATEŘSKÁ ŠKOLA PRASEK



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Cesta ke štěstí

Č. j.: ZŠPra/4/2016

Motto: „Když mi bylo pět, maminka mi řekla, že klíčem k životu je štěstí. Když jsem přišel do školy, zeptali se mě, co chci být, až vyrostu. Napsal jsem "šťastný". Řekli mi, že nerozumím zadání. Já jim řekl, že oni nerozumí životu.“
(John Lennon)

Školní vzdělávací program Základní školy Prasek
Prasek 157, 504 01 Nový Bydžov

Struktura školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu



4. Učební plán

5. Učební osnovy

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta ke štěstí“
(zpracovaný podle zásad a požadavků RVP ZV)

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Prasek
Právní forma: příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol

IZO: 102 066 604
IČO: 70986509
REDIZO: 600 088 766

Adresa: Prasek 157, 504 01 Nový Bydžov
Ředitelka: Mgr. Eva Kaprálová
Kontakt: telefon 495 480 655
mobil 776 532 499
e-mail kaprev@seznam.cz

Zřizovatel: Obec Prasek
IČO: 269344
Adresa: Prasek 229, 504 01 Nový Bydžov
Kontakt: telefon 495 480 616, 776 532 654
e-mail obec.prasek@volny.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2016

Dokument projednán:

Pedagogickou radou školy 30. 8. 2016
Školskou radou při ZŠ 07. 12. 2016

Mgr. Eva Kaprálová v. r., ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Počátky školy v Prasku spadají do roku 1760. Ve stávající současné budově škola vyučuje nepřetržitě a samostatně od roku 1850. Významnou událostí v historii a životě školy se stalo uskutečnění generální rekonstrukce její budovy provedené v roce 2000, v roce 150. výročí její novodobější historie. Danou rekonstrukcí, ve finančním rozsahu 4,4 mil. korun, vznikl v základu zcela nový interiér školy, který od 1. září 2000 poskytuje zcela nový pracovní prostor umožňující žákům a učitelům uskutečňovat výchovně vzdělávací práci v plně funkčním, prostorném a estetickém pracovním prostředí.

2.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola v Prasku vyučuje pět postupných ročníků a disponuje dvěma odděleními školní družiny. Škola má kapacitu 65 žáků. Je spádovou školou pro obce Prasek, Kobylice a Zdechovice. Vzhledem k tomu, že škola nabízí atraktivní aktivity, individualizovanou výuku a zároveň rodinné prostředí, stává se zvyklostí, že k základnímu vzdělávání přihlašují rodiče své děti i z jiných obcí, které k ZŠ a MŠ Prasek spádově nepatří. Dostupnost školy je velmi dobrá. Pro dojíždějící žáky je zajištěno velmi dobré a bezpečné dopravní spojení, které navazuje na průběh vyučování a činnost školní družiny, a to se zastávkami před budovou školy a se zajištěným pedagogickým dozorem.

Součástí školy (kapacita 65 žáků) jako právního subjektu jsou dále:

mateřská škola	(IZO: 107 581 515) s kapacitou 57 dětí
školní družina	(IZO: 117 100 501) s kapacitou 53 dětí
školní jídelna MŠ	(IZO: 102 790 396)
školní jídelna-výdejna ZŠ	(IZO: 117 100 374)

2.3. Vybavení školy

Škola je pravidelně vybavována moderními výukovými materiály, pomůckami a technologiemi. Vedení školy sleduje vývoj ve vybavenosti školských zařízení a aktivně se podílí na získávání prostředků z různých

grantů a projektů. Každým rokem se vybavenost školy mění a vždy koreluje s aktuálními trendy.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy vždy usiluje o kvalitní složení pedagogického sboru. Hledí nejenom na kvalifikační předpoklady pedagogů, ale důraz klade i na osobnostní kvality učitelů a vychovatelů a jejich přirozené ztotožnění se s vizí školy.

2.5. Dlouhodobé a krátkodobé projekty

Škola se již dlouho profiluje základními projekty, které se staly její tradicí. Jsou to: školní plesy, vánoční výtvarná dílna, vánoční koncert v kostele, činnost divadelního souboru Třesky plesky, který již navštěvují i herci nad osmnáct let, masopust, slavnostní sázení lípy žáky pátého ročníku na rozloučenou se školní docházkou v ZŠ a MŠ Prasek, spaní ve škole, divadelní večer ZŠ a MŠ Prasek v Jiráskově divadle, kde se předvede nejenom divadelní soubor Třesky plesky, který pracuje při škole, ale i všichni ti, kteří navštěvují umělecké aktivity v naší škole – ti, kteří hrají na flétnu, na kytaru, ... zároveň škola uspořádá v předsálí výstavu žakovských prací, které vznikly činností art-dílny. Další tradiční záležitostí naší školy je cyklistický výlet pro rodiče s dětmi na rozloučení se školním rokem. Škola organizuje doprovodný program. V posledním školním dnu probíhá tradičně „pochvalová burza“, na které si žáci nakupují za získané pochvaly drobnosti. O prázdninách škola pravidelně vystavuje své výrobky ve sloupenském zámku a pořádá letní dětský tábor „Fujavec“ i pro děti z jiných škol a okresů (kapacita tábora činí 50 dětí).

Mezi těmito základními akcemi škola v průběhu roku pořádá spoustu jiných, které se každým rokem mění v závislosti na nápadech jednotlivých pedagogů, na sportovních, kulturních i společenských okolnostech dané doby.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči: Škola pořádá vždy v měsíci září společnou třídní schůzku, kde společně s rodiči projdeme a „doladíme“ organizační záležitosti, na toto společné setkání vždy navazuje schůzka rodičů prvňáků s vyučujícím prvního ročníku. Po zbytek školního roku se koná každý měsíc v čase od 15 do 17 hodin konzultační odpoledne formou individuálních konzultací. Tyto konzultace jsou povinné pro rodiče pouze tehdy, pokud jim třídní učitel písemně či telefonicky oznámí, že jejich účast je nutná. Další společná schůzka se koná pouze tehdy, pokud škola potřebuje prodiskutovat či oznámit rodičům nějaké závažné či důležité skutečnosti.

Zásadní, aktuální informace a zdokumentování veškerých činností školy najdou rodiče na webových stránkách školy: www.skolaprasek.cz.

Samozřejmostí je, že si rodiče mohou s konkrétním vyučujícím předem domluvit individuální schůzku kdykoli během školního roku.

Školská rada byla zřízena na základě a usnesení Zastupitelstva obce ze dne 22.12.2005 a zahájila činnost ke dni 1. 1. 2006. Má 6 členů a ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).

Školská rada je průběžně informována o činnosti školy, o výsledcích výchovy a vzdělávání, o dalších záměrech a rozvoji školy. Jejím hlavním cílem je pomáhat v realizaci všech úkolů směřujících k danému rozvoji.

Obec jako zřizovatel má zájem o existenci a dobré výsledky školy. Je její snahou chápat a vyhovět požadavkům školy a pomoci v jejich uskutečnění. Podporuje ji především finančně, což významně potvrzují investice, které Obec v posledních letech směrem ke škole vynaložila. Škola zajišťuje pro obec kulturní programy pro setkávání důchodců, sjezdy rodáků, dětské karnevaly či vítání občánků.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Cesta ke štěstí

Chceme, aby nám naši žáci věřili. Aby poznali, že se nesnažíme hledat jejich slabiny. Aby věděli, že stavíme na tom, v čem jsou dobří. Máme snahu vychovávat z nich osobnosti se zdravým sebevědomím. Těm, kteří nemají předpoklady k úspěšnému zvládnutí učiva, se snažíme svým působením neustále dokazovat, že si jich vážíme pro jiné stránky jejich osobnosti - např. pro jejich vlastnosti, manuální zručnost, sportovní úspěchy...Tyto snahy korelují s množstvím zájmových kroužků, které ve škole pracují. Tyto naše snahy se samozřejmě promítají též do výuky. Když říkáme, že se snažíme o individuální přístup, není to pouhá fráze. Naše přípravy vždy respektují žáky nadané i žáky slabší. V praxi to vypadá tak, že je pro každého připravena taková činnost, která vychází z jeho schopností. Takže i slabší žák je (a musí být) ve výuce úspěšný. Do hodin se snažíme zařazovat co možná nejvíce her a zajímavých forem práce. Chceme žáky maximálně vtáhnout do výuky. Naše hodiny musí být efektivní - jenom tak můžeme dosáhnout požadovaných výsledků. Nikdo se nesmí v hodinách nudit - a naopak - nikdo nesmí mít pocit, že je úkol nad jeho možnosti. Naše výuka musí být bez stresu. Žáci, kteří absolvují naši školu, by měli být zdravě sebevědomí, neměli by se bát říci vlastní názor, měli by si umět vlastní názor udělat, měli by být přemýšliví, tvořiví. Měli by být funkčně gramotní, měli by si umět vyhledávat informace a pracovat s nimi, měli by umět pracovat s počítačem, měli by umět pracovat s mateřským jazykem. Měli by to být lidé, kteří ví, že nic není černé nebo bílé, ale že vždy musí pozorně naslouchat a přemýšlet, než něco rozhodnou. Měli by to být lidé, kteří neváhají pomoci druhému. Měli by to být lidé, kteří si umí užívat krás života.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Ty mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného a celoživotního vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není tedy konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

Cíle a metody strategií

a) Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- rozvíjet průběžně pracovitost, pečlivost, aktivitu a tvořivost žáků jako základ úspěchu
- omezovat mechanické učení bez hledání souvislostí, zadávat zajímavé domácí úlohy
- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání důležitých informací
- využívat především pozitivní motivaci pro každou činnost a jednání žáka
- zajišťovat žákům práci s přiměřeným učivem, v motivujícím prostředí
- vést žáky k zodpovědnosti a k sebehodnocení vlastní výchovně vzdělávací práce
- uplatňovat individuální přístup k žákům s cílem navodit a umožnit prožitek z úspěchu
- umožňovat žákům účast v různých soutěžích k prezentaci vědomostí a dovedností
- prezentovat vědomosti a dovednosti žáků při veřejných vystoupeních pro veřejnost obce

b) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k vlastnímu řešení problémů

- preferovat aktivizační metody výuky, omezujeme frontální vyučování
- vést k vlastnímu hledání vztahů a souvislostí, nepředkládat hotové informace
- uplatňovat průběžně mezipředmětové vztahy k hledání souvislostí
- motivovat žáky problémovými úlohami, zkvalitnit téma domácích úloh
- zdokonalovat práci žáků s informacemi z různých zdrojů (internet, encyklopedie)
- vést žáky k aktivní účasti na školních akcích a činnostech

c) Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- učit žáky vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu na základě společenských pravidel
- vést žáky vhodnou formou vyslovit a obhajovat vlastní názory před kolektivem
- učit žáky pracovat v týmu a umět obhajovat jeho výsledky
- podporovat kamarádkou komunikaci mezi žáky ve třídě i mezi třídami
- rozvíjet komunikaci a spolupráci žáků s dětmi mateřské školy společnými akcemi

d) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých

- vést žáky k vytváření atmosféry kamarádství, porozumění a spolupráce
- využívat možnosti skupinové práce a vzájemné pomoci při učení
- vyvozovat sociální kompetence průběžně při praktických cvičeních a dílčích úkolech
- učit žáky pracovat ve skupině, přijímat a plnit role dané skupiny
- motivovat žáky k plnění společně dohodnutých pravidel chování včetně důsledků jejich neplnění a porušení dohodnutých zásad
- učit žáky odmítat takové způsoby chování, které narušují dobré vztahy kolektivu

e) Přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti

- učit žáky samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí
- vést žáky k dodržování mravních hodnot a zásad slušného chování
- stanovovat si společná pravidla chování a vést žáky k jejich plnění
- vést žáky k dodržování zásad a požadavků školního řádu
- respektovat individuální rozdíly mezi žáky
- učit žáky vhodně prezentovat své názory a zodpovídat za své jednání

f) Učit žáky aktivně rozvíjet své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí
- učit žáky průběžně dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- zařazovat do výuky kurz poskytnutí první pomoci
- organizovat denní a týdenní pracovní režim žáků, respektovat psychohygienické zřetele a požadavky
- uplatňovat zdravý stravovací a pitný režim
- zařazovat relaxační chvíle do vyučovacích hodin i do přestávek
- učit a vyžadovat respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vést důslednou prevenci a opatření zaměřená proti nežádoucím jevům mezi žáky
- pečovat o zdravé a estetické pracovní prostředí školy a průběžně ho udržovat ve spolupráci žáků s učiteli

g) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit se žít s ostatními lidmi

- učit žáky otevřenosti a kamarádství ke spolužákům
- vést žáky ke kritickým postojům k negativním projevům chování ve škole i mimo ni
- rozvíjet u žáků schopnost empatie a pochopení druhých
- vést žáky k toleranci a pomoci mladším a výukově slabším žákům
- učit žáky k ohleduplnosti a pomoci starým a nemocným lidem
- vést žáky k ochraně, šetření a údržbě společného majetku

- účastnit se s žáky veřejně prospěšných činností (př. ochrana životního prostředí)

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úkol: Zařadit žáka do přirozeného prostředí školy a do kolektivu dětí a citlivým individuálním přístupem rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti.

Podmínky: a) úzká a průběžná spolupráce s rodiči žáka
b) konzultace s odborníky pedagogicko-psychologické poradny
c) individuální příprava třídního učitele žáka

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálně vzdělávacími potřebami doporučovat se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a následného doporučení pak zařazovat tyto žáky do individuální péče ve školní i mimoškolní práci.

Reedukaci specifických poruch učení provádět individuální práci s daným žákem průběžně, minimálně jednu vyučovací hodinu týdně před nebo po vyučování v den, kdy je méně náročný rozvrh hodin.

Se zákonnými zástupci žáka se domlouvat na vzájemné spolupráci při nápravě, která obsahuje doporučení z vyšetření v PPP, návrh reedukace a způsob hodnocení. V případě potřeby škola vypracuje IVP.

Při klasifikaci daných žáků přihlížet ke stupni a druhu specifické poruchy, jako formu motivace volit a uplatňovat vždy mírnější hodnocení a klasifikaci. Rodinný charakter pracovního prostředí školy vytvářet tak, aby pro tyto žáky dané prostředí vždy zajišťovalo příznivou atmosféru, která umožňuje, aby žák projevil ve svých aktivitách a činnostech své individuální schopnosti a dovednosti a nacházel tak své místo v kolektivu ostatních žáků. Škola zároveň učiní maximum pro žáky, kteří mají vyšší stupeň podpurných opatření 3 a více. Vypracuje Plán pedagogické podpory, IVP. Pokud škola zjistí, že nedokáže příznivě rozvíjet žáka s podpurným opatřením 3 a více, doporučí rodiči, aby pro své dítě zvolil speciální školské zařízení.

3.3.2. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Zařazení výuky nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje náročnější přípravu od vyučujících jednotlivých předmětů, neboť tito žáci a jejich rodiče mají specifické vzdělávací potřeby, nároky a požadavky.

Pro tyto žáky je nutné hledat nové podmínky, individuální motivace k rozšiřování učiva, především v těch předmětech, ve kterých by mohli rozvíjet a uplatňovat své individuální schopnosti a dovednosti.

Těmto žákům dávat vždy možnost výběru úkolů, umožňovat jim pracovat vlastním tempem s cílem vypracovat větší rozsah učiva ve školní i v mimoškolní práci. Každá vyučovací hodina musí i tyto žáky v něčem

posouvat. Žáky pověřovat pomocí slabším spolužákům přímo ve vyučovacích hodinách nebo po vyučování. Dávat jim prostor k průběžnému hledání informací pro další vyučovací hodiny. Jejich aktivitu a snahu pravidelně hodnotit a uznávat.

Motivovat je k účasti v různých soutěžích (mat. Klokan, přírodovědné, slohové soutěže...)

Nadaným žákům je však třeba často věnovat zvýšenou pozornost v osobnostní výchově, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, neprosazování se za každou cenu, k toleranci, ochotě pomáhat slabším a k poznání, že každý může něco dokázat, v něčem vyniknout a v něčem být užitečný.

3.4. Průřezová témata

Průřezová témata představují okruhy aktuálních problémů současného světa, jsou proto důležitou součástí základního vzdělávání.

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Jejich témata procházejí všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojování vzdělávacích oborů. Jsou realizována třemi základními formami: integrací do každodenní výchovně vzdělávací práce, projekty, samostatnými předměty, případně jejich kombinací.

Okruhy průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

2. Výchova demokratického občana (VDO)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

4. Multikulturní výchova (MkV)

5. Environmentální výchova (EV)

6. Mediální výchova (MV)

Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata prostupují veškerými předměty, mimoškolními aktivitami, zájmovými útvary a činnostmi školní družiny.

3.4.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

1) Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

2) Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, k rozvoji mezilidských vztahů. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky, etiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

3) Klíčové kompetence (v rámci daného plánu)

- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. Kompetence k učení (KU)

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) využívá základní obecně užívané termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, přiměřeně posuzuje a hodnotí, vyvozuje vlastní závěry

2. Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a navrhnout řešení

- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem a prvotním nepochopením
- c) učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní (KK)

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v základním logickém sledu, vyjadřuje se přiměřeně ústně i písemně
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, učí se základům diskuse, přiměřeně argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro potřebnou komunikaci s nejbližším okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a k dobrému soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální (KSP)

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc a učí se sám ji také poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a názory jiných a čerpá z nich poučení
- c) učí se a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

5. Kompetence občanské (KO)

- a) žák se učí pozitivnímu postoji k sobě a k druhým lidem
- b) učí se odpovědně rozhodovat podle dané situace, zodpovědně se zachovat v náročných životních situacích a zajistit či poskytnout potřebnou pomoc
- b) učí se základní prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

6. Kompetence pracovní (KP)

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

4) Možnosti pro osobnostní a sociální výchovu

Žáci pracují na plnění uvedených cílových úkolů pod vedením učitelů

jednotlivých ročníků a předmětů, v mezipředmětových skupinách, v integraci předmětů, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách a činnostech školní družiny.

Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, dokumentů, projektů, referátů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejným vystoupením, apod.

5) Celoškolní aktivity

viz bod. 2.5

3.4.2. Výchova demokratického občana (VDO)

1) Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

2) **Průřezové téma** se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin

3) **Klíčové kompetence** (v rámci tohoto plánu)

- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. **Kompetence k učení**

- a) žák se učí k aktivnímu postoji v dodržování a obhajování lidských práv a svobod
- b) učí se pochopení významu řádu, pravidel a zákonů potřebných pro dobré fungování společnosti, ve které žije a jejímž je členem
- c) učí se samostatně vnímat a pozorovat jevy kolem sebe, získané výsledky porovnávat, přiměřeně posuzovat a vyvozovat základní závěry

2. **Kompetence k řešení problémů**

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho příčinách, hledat a navrhnout optimální řešení
- b) prohlubuje svou empatii, vyhledává informace potřebné k řešení problémů, učí se spravedlivě posuzovat a hodnotit
- c) učí se kriticky myslet, činí základní rozhodnutí, která si je schopen obhájit, učí se uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. **Kompetence komunikativní**

- a) žák se učí a rozvíjí svoje základní komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje, diskutuje a argumentuje, rozvíjí schopnost vyjádření vlastního stanoviska
- c) učí se využívat informační komunikační prostředky a technologie pro základní potřebnou komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a dobrému soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí aktivnímu a otevřenému postoji v životě
- b) rozvíjí svou disciplinovanost a sebekritiku, učí se úctě k zákonu
- c) učí se sebedůvěře, samostatnosti a aktivnímu postoji k životu, učí se ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- d) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v pracovním týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) učí se základům asertivního jednání a ke schopnosti kompromisu
- c) učí se chápat základní občanské zákonitosti a případné s nimi související problémy, zaujímat k nim vlastní postoje, názory, hodnocení a přiměřené rozhodnutí

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

4) Možnosti pro výchovu demokratického občana

Žáci pracují při plnění uvedených cílových úkolů pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů, v mezipředmětových skupinách, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách.

Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, dokumentů, projektů, referátů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejnými vystoupeními, společensky prospěšnou činností apod.

5) Celoškolní aktivity

viz. bod 2.5

3.4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1) Charakteristika průřezového tématu (VMEGS)

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy, státy a společenstvími lidí. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

2) Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů, zejména Čj, Aj, Vl, Prv, Př, Vv, Hv, v mezipředmětových vztazích a v integraci předmětů.

3) Klíčové kompetence (v rámci tohoto plánu)

- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. Kompetence k učení

- a) žák využívá svoje zkušenosti a poznatky z běžného života i z událostí v rodině, obci a v nejbližším okolí
- b) učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení se je učí využívat ve svém praktickém životě
- c) prohlubuje své základní informace a vědomosti k pochopení evropské sounáležitosti, rozvíjí svoji schopnost srovnávat, nacházet společné znaky a odlišnosti a uvádět věci do základních souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit zadaný problém, přemýšlet o jeho příčinách, hledat a navrhnout řešení, učí se překonávat předsudky
- b) vyhledává informace potřebné k řešení vzniklých otázek a problémů, snaží se je řešit s pomocí současných informačních zdrojů
- c) učí se číst s porozuměním, kriticky myslet, uvážlivě se rozhodovat, učí se uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory k danému tématu, učí se vyjadřovat srozumitelně v ústním i písemném projevu
- b) naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět, učí se vhodně reagovat, argumentovat a reagovat přiměřenou formou
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem pro své i společné zájmy
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a k soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru ve svém pracovním týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí druhé požádat o radu, sám se snaží také radu poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu účelně a tvořivě spolupracovat, respektuje názory druhých a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty, uspokojení a uznání v týmu

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí základním postojům k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako k širokému globálnímu prostředí života
- b) učí se základům pozitivních postojů k občanské odlišnosti a ke kulturní rozmanitosti ve srovnání s vlastním prostředím, ve kterém žije
- c) učí se vážit si tradičních hodnot rodné země, učí se uznávat hodnoty a tradice jiných zemí

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na osobní a profesní budoucnost

4) Možnosti pro výchovu k myšlení v evrop. a globál. souvislostech

Žáci pracují při plnění uvedených cílových úkolů pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů, v mezipředmětových skupinách, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách. Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, projektů, dokumentů, dramatizací, tvůrčích dílen, integrací předmětů, veřejným vystoupením, společensky prospěšnou prací apod.

Tématické okruhy: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

5) Celoškolní aktivity

viz. bod 2.5

3.4.4. Multikulturní výchova (MkV)

1) Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního prostředí a porozumění jiným odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

2) Průřezové téma učí žáky žít a pracovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Cílem tématu je vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění, které by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

3) Klíčové kompetence (v rámci tohoto plánu)

- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- b) učí se rozumět základních pojmům multikulturní terminologie
- c) samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a utváří si vlastní závěry v dané problematice

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí základní orientaci ve společnosti, v níž žije
- b) učí se využívat mezilidských kontaktů k obohacení sebe i druhých
- c) učí se přijímat druhého jako jedince se stejnými právy a možnostmi postavených na základech rovnocennosti
- d) učí žáky rozpoznávat projevy nesnášenlivosti a uvědomovat si možné dopady za své nesprávné jednání

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v daném tématu, dovede se přiměřenou formou vyjádřit ústně i písemně
- b) učí se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých
- c) učí se projevovat vlastní názory, vyslechnout názory druhých, zaujmout k nim své stanovisko a postavit se na stranu obecně prospěšných řešení

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru ve smíšeném týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí ostatní požádat o pomoc a sám ji také poskytnout
- b) přispívá k diskusi, uznává názory druhých, chápe potřebu tvořivě spolupracovat, respektuje různá hlediska postoje a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty, uspokojení a uznání v týmu

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, učí se zodpovědnému chování i v náročných situacích, učí se postavit se na za názor druhého, učí se poskytnout potřebnou radu a pomoc
- b) chápe základní multikulturní informace, souvislosti a problémy, učí se rozhodovat ve prospěch sebe i druhých

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí vytvářet pocit zodpovědnosti za společný úkol a za společně dosažené výsledky
- b) učí se pracovat ve skupinách, ve smíšených týmech podle stanovených kritérií, zadání a časového rozvržení
- c) získané znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucí povolání

4) Možnosti pro multikulturní výchovu na škole

Žáci pracují při plnění uvedených dílčích cílových úkolů pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů (prvouka, přírodověda, vlastivěda, literární výchova, výtvarná výchova, hudební výchova), případně v mezipředmětové integraci, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách.

Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, fotodokumentů, projektů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejným vystoupením, exkurzemi, apod.

Tématické okruhy: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

5) Celoškolní aktivity

viz. bod 2.5

3.4.5. Environmentální výchova (EV)

1) Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci daného průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života. Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí.

U žáků má rozvíjet zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety (nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru)

2) Cíl

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

3) Klíčové kompetence (v rámci tohoto plánu)

- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí uvědomování si základních podmínek života a možností jejich ohrožení, učí se vyhledávat a třídit potřebné informace a využívat je
- b) seznamuje se s principy udržitelnosti a rozvoje společnosti, učí se obecně užívaným termínům a učí se chápat dané věci v souvislostech
- c) učí se vnímat život jako nejvyšší hodnotu člověka, pozoruje, uvádí příklady kladných i záporných jednání ve vztahu k prostředí, posuzuje je

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí v daném tématu vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přepřemýšlet o příčinách, hledat a navrhnout vhodné řešení
- b) vyhledává základní informace potřebné k řešení problémů, učí se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologie
- c) učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí komunikovat o problémech životního prostředí, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, obhajovat a zdůvodňovat své názory
- b) naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje a diskutuje, argumentuje, učí se základům asertivního jednání
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro úspěšnou komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou

ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc a také ji poskytnout

- b) učí se spolupracovat, přispívá k diskusi, učí se chápat názory druhých, respektuje různost názorů a čerpá z nich poučení
- c) vytváří si pozitivní představu o sobě samém, učí se ovládat a řídit svoje jednání a chování, aby dosáhl pocitu uspokojení a uznání v týmu

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) učí se aktivně v řešení problémů spojených s ochranou život. prostředí
- c) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na své budoucí povolání

4) Možnosti pro environmentální výchovu

Žáci budou na uvedených cílových úkolech pracovat pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů, v mezipředmětových skupinách, v integraci předmětů, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách. Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, dokumentů, referátů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejným vystoupením, na vycházkách do přírody a péči o životní prostředí školy a její okolí v programu školní družiny a především školním projektem v programu pobytu školy v přírodě.

5) Celoškolní aktivity

Ve škole probíhá celoroční projekt Recyklohraní.

Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací, kreslicí a malířské potřeby), přednostní používání materiálů z recyklovaných surovin, třídění a sběry odpadového materiálu, šetření energií, akce Den Země, jarní a podzimní úklid, dopravní soutěž, péče o prostředí ve škole včetně školního klimatu, péče o okolí školy, údržba zeleně uvnitř a v okolí školy, výzdoba školního prostředí.

Tyto aktivity uskutečňovat v průběhu roku v celé ZŠ, MŠ i ve školní jídelně s aktivním podílem provozních zaměstnanců školy (třídění odpadů, recykláty, ekologické mycí a prací prostředky...), využití ekologických programů a naučných stezek v blízkosti školy

3.4.6. Mediální výchova (MdV)

1) Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

2) Průřezové téma učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1.stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

3) Klíčové kompetence (v rámci tohoto plánu)

- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáka

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vhodně využívat nabídku medií jako zdroje informací, zábavy i naplnění volného času, učí se vyhledávat a třídit potřebné informace na základě jejich pochopení a využít je v praktickém životě
- b) zachází s obecně užívanými pojmy a termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry, učí se chápat úlohu a cíle médií

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí rozvíjet analytický přístup k mediálním obsahům, učí se kritickému odstupu a objektivnímu hodnocení
- b) učí se nacházet problém, přemýšlet o jeho příčinách, hledat řešení a nalézat objektivní závěry
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí vyjadřovat své názory a srozumitelně je sdělovat v ústním i písemném projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, učí se vhodně reagovat, argumentovat, učí se diskutovat v pracovním týmu
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s nejbližším okolím světem
- d) učí se zapojovat do komunikace, získané informace se učí využít pro svoji práci i pro spolupráci s ostatními

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou o-hleduplností k upevňování dobrých vztahů, učí se citlivosti vůči před-sudkům a zjednodušujícím závěrům, učí se využívat vlastní schopnosti v týmové práci a v kolektivu, poskytnout rady a informace druhým
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby byl platným členem pracovního kolektivu

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, učí se vážit si hodnoty volného času a jeho účelného a smysluplného využití
- b) učí se chápat cíle a strategie medií, zaujímat k nim vlastní názory a postoje, vyslovovat své názory, argumentovat a objektivně hodnotit
- c) učí se chápat a hodnotit umělecká díla, oceňovat tradice a kulturní dědictví a aktivně se zapojovat do kulturních a sportovních aktivit

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k získaným poznatkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot, úcty k tradicím a historickému dědictví
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na své profesní zaměření a budoucnost

4) Možnosti pro mediální výchovu na škole

Žáci budou na uvedených cílových úkolech pracovat pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů (český jazyk, čtení, literární výchova, sloh), v mezi-předmětových skupinách, v zájmových útvarech (divadelní soubor) či v mimoškolních aktivitách. Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvar-ných prací, dokumentace, projektů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejnými vy-stoupeními, apod.

Tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

5) Celoškolní aktivity

viz bod 2.5

Klíčové kompetence (zaměření a cíle)

Na konci základního vzdělávacího období 1. stupně základní školy
žák na základě svého věku, svých schopností a dovedností:

Kompetence k učení - KU

1. vybírá a využívá pro své učení vhodné způsoby, postupy, plánuje a projevuje zájem o další učení
2. vyhledává a třídí informace a využívá je pro své učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
3. uvádí věci do souvislostí a do větších celků
4. samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry
5. poznává smysl a význam učení, má k němu pozitivní vztah, dovede hodnotit své výsledky a možnosti

Kompetence k řešení problémů - KŘP

1. vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o problému a dovede navrhnout způsoby a možnosti řešení
2. vyhledá k řešení problému potřebné informace, využívá získané vědomosti a dovednosti, nenechává se odradit případným neúspěchem a hledá řešení věci
3. samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
4. ověřuje správnost řešení problému a využívá zkušeností z daného řešení
5. čte s porozuměním, myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhajovat své myšlenky
6. uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní - KK

1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu přiměřeně svému věku a schopnostem
2. naslouchá promluvám druhých, snaží se o pochopení a vhodně na ně reaguje
3. rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá
4. využívá informační a komunikační prostředky pro lepší komunikaci se svým okolím
5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření lepších mezilidských vztahů, kvalitnějšímu soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální - KSP

1. dovede pracovat ve skupině, podílí se na společné práci a jejích výsledcích,

- spoluvytváří pravidla práce a činnosti v týmu
2. podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ostatní členy týmu
 3. přispívá k diskusi ve skupině i celé třídy, chápe potřebu a nutnost spolupráce s druhými, respektuje názory druhých
 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém tak, aby podporovala jeho sebe-důvěru a samotný rozvoj, ovládá a kontroluje svoje chování

Kompetence občanské - KO

1. respektuje přesvědčení a názory druhých, váží si jejich kladů, je schopen vcítit se do situace druhých lidí, odmítá a odsuzuje útlak, násilí a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
2. chápe základní společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen poskytnout podle možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v případě ohrožení zdraví a života člověka
4. respektuje, chrání a oceňuje naše národní tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
5. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní způsob života, podporuje zdraví své i druhých

Kompetence pracovní - KP

1. dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, používá vhodné materiály, nástroje a vybavení
2. přistupuje k pracovním činnostem z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
3. využívá získané znalosti a zkušenosti ve prospěch svůj i druhých a uvažuje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
4. rozvíjí své teoretické i praktické dovednosti, orientuje se v základních pracovních aktivitách a činnostech, dovede nezištně prospívat i druhým

4. Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem hodin	z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura 38	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	3
	Cizí jazyk 9	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace 22	Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 1	Počítače	1	1	1	1	1	5	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 12	Prvouka	2	2	2			6	
		Přírodověda				2	2	4	2
		Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova 12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova 10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce 5	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace									14

(Učební plán v 1. – 5. ročníku)

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

1) V 1.až 3. ročníku je možné vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina, jednotlivé činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty dané učebním plánem.

2) Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, ve 2. až 5. ročníku má složky specifického charakteru (jazykové vyučování, čtení a literární výchovu, slohový výcvik a psaní, kterému se vyučuje v menších časových celcích než 1 celá vyučovací hodina).

3) Cizí jazyk je realizován výukou anglického jazyka od 3. ročníku.

4) Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda jsou v učebním plánu dotovány vyváženým počtem vyučovacích hodin z důvodu stejné závažnosti těchto předmětů, organizace výuky a činnosti učitelů v jiných třídách. V rámci uvedených předmětů jsou vyučována i stanovená průřezová témata.

5) Hudební výchova, Výtvarná výchova a Praktické činnosti se vyučují ve stanoveném počtu hodin z důvodu spojování ročníků do tříd a výuky učitelů v jiných třídách vedle kmenové třídy.

6) Tělesná výchova je vyučována ve 2 vyučovacích hodinách týdně v každém ročníku.

7) Nepovinné předměty nejsou do učebního plánu zařazeny. Na základě dobré zkušenosti z minulých let je žákům nabídnuta činnost v četných zájmových útvarech.

8) Předmět počítače jsou vyučovány s dotací 1 vyučovací hodina týdně od 1. do 5. ročníku.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace zaujímá základní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a úspěšně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah dané vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží kulturní vývoj národa a nezbytného a důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a jejich účelné využívání
- získávání schopnosti vystupování na veřejnosti formou kultivovaného projevu jako prostředku k přesvědčení a prosazení svých názorů
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a dalším druhům umění

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se složky prostupují.

Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, vyjadřovat srozumitelně své myšlenky a názory.

Jazyková výchova

Žáci získávají potřebné vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem správného a srozumitelného vyjadřování. Jazyk se tak stává od počáteční výuky nejdůležitějším prostředkem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova

Žáci poznávají základní literární žánry především prostřednictvím četby, učí

se vypravovat a formulovat své vlastní názory o přečteném díle, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně získávat základní čtenářské návyky a rozvíjet je tak, aby četba byla základem dalšího vzdělávání a obohacením jejich kulturního života.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují poznatky zprostředkované mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení úspěšnosti v osobním životě a v budoucím pracovním uplatnění.

Učivo vyučovacího předmětu Český jazyk 1. stupeň

- čtení jako zdroj informací, technika čtení, čtení s porozuměním
- mluvený projev, jeho zásady a techniky
- písemný projev a jeho hygienické návyky
- technika psaní, žánry písemného projevu
- zvuková stránka jazyka a její vlastnosti
- slovní zásoba a tvoření slov
- tvarosloví, jeho systém a kategorizace
- skladba, její poznávání, určování a užití
- pravopis, jeho stránka morfoloická, lexikální a syntaktická
- uvědomělé a zážitkové naslouchání a čtení
- základní literární formy, poznávání a využití
- tvořivé činnosti s literárním textem

Poznámky k vyučovacím předmětu Český jazyk 1. stupeň

V 1. ročníku má vyučovací předmět Český jazyk komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je daný předmět členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

V 1. až 5. ročníku jsou v obsahu předmětu Český jazyk realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

5.1.1. Český jazyk a literatura - 1. období

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk - 1., 2. a 3. ročník

Časová dotace: 8 hodin týdně /každý ročník

Charakteristika vyučovací předmětu

Vyučovací předmět představuje počáteční výuku ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura. Zprostředkovává žákům základní vědomosti a dovednosti jakými jsou výchova k účinnému dorozumívání, základní návyky slušnosti a srozumitelnosti ústního projevu, základy techniky mluveného projevu, praktické a věcné naslouchání, poslech literární četby a přiměřená reprodukce (ústní, písemná i výtvarná), čtení praktické a věcné, motivující vztah k literatuře, dobré základy techniky psaní, důležité hygienické návyky písemného projevu, psaní jako prostředek písemné komunikace, základní žánry písemného projevu, základní pravidla poznávání jazyka a jeho pravopisu s odůvodněním pravopisných jevů.

Očekávané výstupy ve vyučovacím předmětu

Komunikační a slohová výchova

- číst s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumět základním mluveným a písemným pokynům přiměřené obtížnosti
- respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru
- vyslovovat pečlivě, opravovat nesprávnou a nedbalou výslovnost
- volit vhodné tempo řeči, správně dýchat a zvládnout krátký mluvený projev
- zvládnout základní pracovní a hygienické návyky spojené se psaním
- psát správné tvary písmen a číslic, správně spojovat písmena a slabiky
- zaznamenat příběh kresbou nebo písmem
- seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět jednoduchý příběh
- zvládnout opis a přepis slov a krátkých vět a provést kontrolu

Učivo – hlavní témata

Čtení. Naslouchání. Mluvený projev. Písemný projev.

Jazyková výchova

- rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, členit slova, rozlišovat samohlásky krátké a dlouhé
- rozlišovat druhy vět oznamovacích, rozkazovacích, tázacích, přací a číst je se správnou intonací
- porovnávat významy slov, rozlišovat slova protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledávat v textu slova příbuzná
- třídit slova podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
- řadit slova podle abecedy

- rozlišovat slovní druhy v základním tvaru
- používat v mluveném projevu správně základní gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spoj. výrazy
- odůvodňovat a psát správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- seznámit se pravidly správného psaní i, y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách a umět daný pravopis správně odůvodnit
- odůvodňovat a psát správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a v místních pojmenování

Učivo – hlavní témata

Zvuková stránka jazyka. Slovní zásoba a tvoření slov. Tvarosloví. Skladba. Pravopis.

Literární výchova

- číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřovat své pocity a zážitky z přečteného literárního textu
- umět provést stručný slovní a výtvarný záznam přečteného textu přiměřený věku a vhodné náročnosti
- rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších
- odlišovat pohádku od ostatních vyprávění
- pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností a dovedností

Učivo – hlavní témata

Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základní literární pojmy.

Formy realizace

Výuka probíhá formou společné, skupinové, párové nebo samostatné práce. Specifická témata je možné vyučovat i v jiných prostorách. Na plnění úkolů daného předmětu se podílí svými činnostmi i školní družina (společná a individuální četba, učení se básním z paměti, společná deklamace, řešení hádanek, kvízů a činnostmi literárními a dramatickými jako zájmovými útvary organizovanými v rámci školní družiny).

Učební osnovy: Český jazyk a literatura – 1. ročník

Učivo - téma 1. ročník	Učivo - Očekávané výstupy	Průřezová témata
<p>Příprava na čtení.</p> <p>Pozdrav.</p> <p>Vlastní jméno.</p> <p>Kde bydlím. Adresa.</p> <p>Písmena A, a, E, e. Rozklad slov na slabiky</p> <p>Věta, slovo, slabika, hláska.</p>	<p>Praktické a věcné naslouchání.</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy.</p> <p>Základy techniky mluveného projevu.</p> <p>Expozice prvních písmen.</p> <p>Básničky, vyvozování samohlásek.</p> <p>Technika psaní.</p>	OSV
<p>Písmena I, i, o, O.</p> <p>Rozklad slov na slabiky, slabik na hlásky.</p> <p>Poznávání samohlásek uvnitř a na konci.</p> <p>Samohlásky dlouhé a krátké. Dvojhlaska au.</p> <p>Hlásky a písmena M, m.</p> <p>Analýza hlásky m, její pozice ve slově.</p> <p>Čtení slabik, slov a vět.</p> <p>Forma společenského styku: pozdrav, uvítání</p>	<p>Expozice prvních písmen.</p> <p>Začínáme číst.</p> <p>Básničky, vyvozování samohlásek.</p> <p>Technika psaní.</p> <p>Zážitkové čtení.</p>	OSV MkV VMEGS
<p>Hlásky a písmena T, t. Analýza hlásky t, její pozice ve slově. Čtení slabik, slov a vět.</p> <p>Hlásky a písmena J, j. Analýza hlásky j, její pozice ve slově. Čtení slabik, slov a vět.</p> <p>Hlásky a písmena L, l. Analýza hlásky l, její pozice ve slově. Čtení slabik, slov a vět.</p> <p>Hlásky a písmena S, s. Analýza hlásky s, její pozice ve slově. Čtení slabik, slov a vět.</p>	<p>Čtení slabik, slov a vět,</p> <p>čtení prvních krátkých textů.</p> <p>Popis obrázku.</p> <p>Básničky.</p> <p>Vyvozování souhlásek a hláskových skupin.</p> <p>Zážitkové čtení.</p> <p>Základní komunikační pravidla.</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy.</p>	OSV
<p>Hlásky a písmena V, v, Y, y. Analýza hlásek a jejich pozice ve slově.</p> <p>Čtení slabik, slov a vět.</p> <p>Rozlišování ti, ty, tí, tý.</p> <p>Hlásky a písmena N, n. Analýza hlásky n, její pozice ve slově.</p> <p>Rozlišování ni, ny, ní, ný.</p> <p>Hlásky a písmena P, p, ů. Analýza hlásek ve slově.</p>	<p>Zážitkové čtení.</p> <p>Postupný rozvoj čtenářských dovedností.</p> <p>Základní komunikační pravidla.</p> <p>Popis obrázku.</p> <p>Básničky, vyvozování souhlásek a hláskových skupin.</p> <p>Přímá řeč. Vypravování.</p>	OSV EV
<p>Hlásky a písmena K, k. Analýza hlásky k, její pozice ve slově. Dvojhlaska ou.</p> <p>Hlásky a písmena Z, z, D, d. Analýza hlásek z, d a jejich pozice ve slově. Skupiny Di, di.</p> <p>Čtení slabik, slov a vět.</p> <p>Hlásky a písmena R, r, C, c. Analýza hlásek r, c a jejich pozice ve slově.</p> <p>Nácvik čtení se dvěma souhláskami vedle sebe.</p>	<p>Postupný rozvoj čtenářských dovedností.</p> <p>Základní komunikační pravidla.</p> <p>Komunikační forma – omluva.</p> <p>Zážitkové čtení.</p> <p>Čtení izolovaných slov.</p> <p>Čtení krátkých souvislých textů.</p>	OSV
Hlásky a písmena B, b, H, h.	Zvyšování kvality čtení. Přímá řeč	OSV

Učivo - téma 1. ročník	Učivo - Očekávané výstupy	Průřezová témata
<p>Analýza hlásek b, h a jejich pozice ve slově. Hlásky a písmena Č,č. Analýza hlásky č, její pozice ve slově. Slabikotvorné r, l. Hlásky a písmena Š,š. Analýza hlásky š, její pozice ve slově. Čtení souvislého textu a jeho reprodukce.</p>	<p>Čtení izolovaných slov Zážitkové čtení Základní komunikační pravidla Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	
<p>Hlásky a písmena Ž, ž, Ch, ch. Analýza hlásek ž, ch a jejich pozice ve slově. Čtení souvislého textu, domýšlení děje. Hlásky a písmena Ř, ř, F, f, analýza a pozice ve slově. Spisovná a nespisovná slova. Hlásky a písmena G, g, analýza a pozice ve slově.</p>	<p>Zvyšování kvality čtení. Čtení izolovaných slov. Praktické a věcné čtení. Zážitkové čtení. Základní komunikační pravidla.</p>	OSV EV
<p>Skupina mě. Čtení slov a vět. Hlásky a písmena ě, ť, ň, ě, ě, ě. Skupiny bě, pě, vě. Čtení náročnějšího souvislého textu. Reprodukce textu. Upevňování čtenářských dovedností, zážitkové činnosti. Čtení s výrazem.</p>	<p>Čtení skupin s ě. Dokončení vyvození abecedy. Čtení izolovaných slov. Zážitkové čtení. Zvyšování kvality čtení. Tvořivé činnosti s literárním textem, jazykolamy a hádanky.</p>	OSV
<p>Učivo – téma 1. ročník</p>	<p>Výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	
<p>Hlásky a písmena – malá i velká (polovina abecedy) Čtení obrázků, slabik a jednoduchých slov s otevřenou slabikou Vypravování v jednoduchých větách Poslech předčítaných textů Porozumění textu – interpretace podle otázek Dramatizace – říkanky a krátké básničky Psaní – uvolňovací cviky Technika psaní Psaní – písmena, slabiky, slova</p>	<p>Orientuje se na řádku zleva doprava Správně vyslovuje hlásky a umí přečíst jednotlivá naučená písmena Spojuje písmena do slabik a jednoduchých slov Vypravuje podle obrázků Využívá jednoduchých vět Dokáže se soustředit na poslech, pomocí otázek reprodukuje slyšený text Opakuje říkanky a jednoduché básničky Dodržuje základní hygienické návyky při psaní Píše hůlkovým písmem Zvládá opis písmen, slabik, slov</p>	

Učební osnovy: Český jazyk - 2. ročník - Jazyková výchova

Učivo - téma 2. ročník	Učivo – očekávané výstupy 2. ročník	Průřezová témata
<p>Vypravování: Vzpomínky z prázdnin Opakování: slovo slabika, věta, velká psací písmena Velká psací písmena a počet slov ve větě. Věta – začátek a konec věty, určování počtu slov ve větě.</p>	<p>Tvoří věty ze slov, sestavuje slova ve větě. Třídí slova na opačná, nadřazená a podřazená. Určuje pořádek slov ve větě. Vyjadřování ústní – krátké souvislé projevy.</p>	OSV
<p>Věta – začátek a konec věty, pořadí vět. Co víme o větě. Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Psaní vět dle poslechu. Opakování učiva o větě – věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a znaménka za větami.</p>	<p>Spojuje a odděluje věty ve správném sledu. Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitým znaménky.</p>	OSV
<p>Abeceda – řazení písmen a slov podle abecedy Pořadí vět. Věty se skládají ze slov. Slova se skládají ze slabik. Dělení slov na konci řádku. Dělení slov na slabiky.</p>	<p>Řadí písmena a slova podle abecedního pořádku. Umí slova zařadit na správné místo podle abecedy. Vyjadřuje se v krátkém a souvislém projevu - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, písmeno - dělí, podle svých schopností, slova na konci řádku dle slabik.</p>	EV Člověk a příroda
<p>Hlásky – samohlásky – krátké, dlouhé, dvojhásky. Psaní u-ú-ů</p>	<p>Rozlišuje samohlásky dlouhé, krátké. Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhásek.</p>	OSV Člověk a zdraví
<p>Souhlásky – tvrdé – doplňování neúplných slov Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</p>	<p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu. Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek. Rozlišuje a odůvodňuje psaní y-ý po tvrdých a měkkých souhláskách.</p>	OSV VDO Člověk a společnost
<p>Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky Věta a souvětí Psaní velkých písmen: vlastní jména osob, zvířat, věcí, měst, obcí a řek</p>	<p>Snaží se vyhledávat podstatná jména v textu. Rozlišuje obecná a vlastní jména. Procvičuje pravopis vlastních jmen. Vyhledává v textu podstatná jména a slovesa.</p>	OSV MkV VDO Člověk a společnost
<p>Použití ě: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Psaní vět na základě poslechu. Párové souhlásky</p>	<p>Odůvodňuje a správně píše ě. Poznává a vyhledává slovní druhy v textu. Seznamuje se s pravidly spodoby. Odůvodňuje a píše párové souhlásky.</p>	OSV MkV VDO

Učivo - téma 2. ročník	Učivo – očekávané výstupy 2. ročník	Průřezová témata
Psaní: Kvalitativní a kvantitativní prvky malých a velkých psacích písmen abecedy Opis a přepis Diktát Psaní číslic a znamének Psaní jednoduchých vět Hranice slov v psaném projevu	Žák píše přiměřeně velká písmena, dodržuje kvalitativní znaky písma, zvládá diktát písmen, slabik, slov a vět, dodržuje liniaturu v písance a sešitech, umí opsat text z tabule, zvládá přepis textu, básně, převede text z psací podoby do tiskací, zvládne s pomocí napsat krátký vzkaz, pozvánku, pozdrav a adresu	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova

Učební osnovy: Český jazyk - 2. ročník - Literární výchova

Učivo - téma 2. ročník - literatura	Učivo – očekávané výstupy 2. ročník - literatura	Průřezová témata
<p>Učíme se číst</p> <p>Plynulé čtení jednoduchých vět</p> <p>Užívání správného slovního přízvuku</p> <p>Uplatnění přirozené intonace</p> <p>Hlasité a tiché čtení s porozuměním</p>	<p>Žák se snaží plynule s přirozenou intonací číst.</p> <p>Podle svých schopností čte s porozuměním.</p> <p>Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Práce s literárním textem</p> <p>Poslech četby poezie a prózy</p> <p>Spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>Vyprávění pohádek a povídek o dětech</p> <p>Přednes básní</p> <p>Řešení hádanek a slovních hříček</p> <p>Dramatizace pohádky nebo povídky</p>	<p>Reprodukuje volně přečtený nebo slyšený text.</p> <p>Zpracovává výtvarně přečtený text.</p> <p>Přednáší přiměřeně svému věku z paměti literární texty.</p> <p>Snaží se dramaticky vyjádřit přečtený text.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Povídáme si nad literárním textem, besedujeme o knihách</p> <p>Co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách</p> <p>Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech</p> <p>Doporučujeme knihu spolužákovi</p>	<p>Snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu.</p> <p>Předává své znalosti a zkušenosti spolužákům.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Seznamujeme se se základy literatury</p> <p>Poezie: báseň, verš, rým, přízvuk</p> <p>Výrazný přednes</p> <p>Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj</p> <p>Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky</p> <p>Výtvarný doprovod</p> <p>Ilustrace</p> <p>Zápisy z četby (čtenářský deník)</p>	<p>Osvojuje si a snaží se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vybraný text.</p> <p>Umí se chovat při návštěvě kulturního zařízení.</p> <p>Výtvarně zpracovává přečtený text</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

Učební osnovy: Český jazyk – 3. ročník - Jazyková výchova

Učivo-téma	Učivo - očekávané výstupy 3. ročník	Průřezová témata
Význam slov	Slovní zásoba a její rozvoj Tvoření slov- slova, pojmy význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souřadná, souznačná) slova příbuzná stavba slova (kořen slova)	Osobnostní a sociální výchova
Pravopis	Tvrdé, měkké souhlásky - opakování Znělé a neznělé souhlásky uprostřed i na konci slov Psaní u,ú,ů - opakování Obojetné souhlásky – psaní i/y po obojetných souhláskách Vyjmenovaná slova Příbuzná slova Opis a přepis textů (poezie a krátká próza)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Tvarosloví	Správné tvary slov, pádové otázky Slovní druhy – poznávání, určování U podstatných jmen určit pád, rod, číslo U sloves osobu, číslo, čas	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Skladba	Věta jednoduchá a stavba Souvětí, vzorec souvětí Užítí vhodných spojovacích výrazů Opis a přepis větných celků Volné psaní	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek Správná výslovnost Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Intonace a melodie při čtení větných celků	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

Učební osnovy: Český jazyk 3. ročník – Literární výchova

Učivo - téma 3. ročník - literatura	Učivo – očekávané výstupy 3. ročník - literatura	Průřezová témata
<p>Zdokonalování techniky čtení</p> <p>Hlasité a tiché čtení s porozuměním</p>	<p>Žák se snaží plynule s přirozenou intonací číst.</p> <p>Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Práce s literárním textem</p> <p>Poslech četby poezie a prózy</p> <p>Vyprávění příběhů s dětským a zvířecím hrdinou</p> <p>Přednes básní</p> <p>Řešení hádanek a slovních hříček</p> <p>Dramatizace pohádky nebo povídky</p>	<p>Reprodukuje volně přečtený nebo slyšený text.</p> <p>Přednáší přiměřeně svému věku z paměti literární texty.</p> <p>Snaží se dramaticky vyjádřit přečtený text.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Besedujeme o knihách</p> <p>Knihovna – zásady a pravidla chování v knihovně</p> <p>Co rádi čteme – četba dle individuálního zájmu žáků</p> <p>Doporučujeme knihu spolužákovi</p>	<p>Snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu.</p> <p>Předává své znalosti a zkušenosti spolužákům.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Seznamujeme se se základy literatury</p> <p>Poezie: báseň, verš, rým, přízvuk</p> <p>Výrazný přednes</p> <p>Próza: bajka, pověst</p> <p>Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky</p> <p>Reklama a její vliv na život</p> <p>Výtvarný doprovod</p> <p>Ilustrace</p> <p>Jízdní řády – orientace v tabulkách a schématech</p> <p>Pracovní postup – recept, běžné činnosti</p> <p>Zápisy z četby (čtenářský deník)</p>	<p>Osvojuje si a snaží se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vybraný text.</p> <p>Umí se chovat při návštěvě kulturního zařízení.</p> <p>Dokáže si utvářet vlastní názor na reklamu, dokáže svůj názor obhájit a diskutovat o problematice reklam</p> <p>Výtvarně zpracovává přečtený text</p> <p>Žák dovede najít jednoduchý spoj v blízkém okolí podle jízdního řádu.</p> <p>Žák samostatně popíše jednoduchou činnost.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>VDO MV</p>

5.1.1. Český jazyk a literatura – 2. období

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk – 4. a 5. ročník

Časová dotace: 7 hodin týdně /každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět představuje pokračovací výuku ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, která úzce navazuje na předcházející výuku všech témat 1.období. Tuto výuku rozšiřuje, procvičuje a v závěru opakuje. Vzhledem k tomu je možné a velmi výhodné výuku 4. a 5. ročníku úzce spojit, neboť stejné téma učiva se ve 4. ročníku procvičuje a následně v 5. ročníku opakuje. Není proto nutné pracovat pouze v odděleních, ale využívat metody společné práce ve dvojicích, skupinách, vzájemné pomoci slabším spolužákům s využitím základních učebnic ale i řady rozšiřujících a netradičních pomůcek.

Očekávané výstupy ve vyučovacím předmětu

Komunikační a slohová výchova

- číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišovat podstatné a méně podstatné informace v textu v přiměřeném textu
- reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovat si důležitá fakta s umět je stručně zaznamenat
- vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku
- rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji umět využít
- psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché slohové styly
- umět sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev

Učivo-hlavní témata: Čtení. Naslouchání. Mluvený projev. Písemný projev.

Jazyková výchova

- porovnávat významy slov (slova souznačná, mnohoznačná)
- určit stavbu slova (kořen, část předponová, část příponová, koncovka)
- orientovat se ve slovních druzích, umět je určovat a využívat v mluveném projevu v gramaticky správných tvarech
- rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary

- vyhledávat základní skladební dvojice a základy vět
- odlišovat větu jednoduchou a souvětí, změnit jednoduchou větu v souvětí
- psát správně i,y po obojetných souhláskách
- zvládnout základní pravidla a příklady gramatiky a pravopisu

Učivo-hlavní témata

Zvuková stránka jazyka. Slovní zásoba a tvoření slov. Tvarosloví. Skladba. Pravopis.

Literární výchova

- vyjadřovat své zážitky a dojmy z četby a umět je zaznamenávat
- reprodukovat volně přečtený text podle svých schopností
- umět tvořit jednoduchý literární text na dané téma podle svých schopností
- rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- znát základní literární pojmy a umět je využít při rozboru literárního textu

Učivo – hlavní témata

Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základní literární pojmy.

Formy realizace

Výuka probíhá formou společné, skupinové nebo samostatné práce při organizaci činnosti v jednom nebo dvou odděleních podle obsahu učiva nebo podle použitých metod práce. Je vhodné zařazovat a využívat integrace a pomoci slabším žákům bez ohledu na ročník a to i v případě doučování.

Specifická témata je možné vyučovat i v jiných prostorách. Doporučením je využívání tradičních i netradičních pomůcek, základních učebních textů ale i textů doplňkových a rozšiřujících. Důležité a prospěšné je i průběžné využívání pestré a bohaté nabídky titulů školní dětské knihovny.

Na plnění úkolů daného předmětu se podílí i školní družina doplňujícími a zajímavými činnostmi (náprava chybné výslovnosti, společná a individuální četba, společné vyprávění, četba knih školní knihovny na pokračování, společné učení básní a jejich přednes, příprava na vyučování, činnosti literární) a podílí se významně i práce divadelního souboru, který při škole pracuje.

Učební osnovy: Český jazyk - 4. ročník - Jazyková výchova

Učivo - téma	Učivo - očekávané výstupy 4. ročník	Průřezová témata
Význam slov	<p>Slovní zásoba, tvoření slov, slova příbuzná, pojmy Význam slov (jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma)</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová, část příponová, koncovka)</p> <p>Příbuzná slova</p>	Osobnostní a sociální výchova
Pravopis	<p>Vyjmenovaná slova Příbuzná slova</p> <p>Skloňování podstatných jmen (vzory) Pravopis koncovek podstatných jmen</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
Tvarosloví	<p>Správné tvary slov Slovní druhy: poznávání, určování, třídění</p> <p>Podstatná jména a jejich kategorie: pád, číslo, rod, vzor Slovesa a jejich kategorie: osoba, číslo, čas</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
Skladba	<p>Věta jednoduchá a její stavba Souvětí a jeho stavba (vzorce souvětí) Určování a užívání vhodných spojovacích výrazů v souvětí</p> <p>Základní skladební dvojice (grafické znázornění)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
Zvuková stránka jazyka	<p>Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost</p> <p>Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana (uvědom.naslouchání)</p>

Učební osnovy: Český jazyk – 5. ročník - Jazyková výchova

Učivo - téma	Učivo - očekávané výstupy 5. ročník	Průřezová témata
Význam slov	Slovní zásoba, tvoření slov Slova odvozená, složená Slova příbuzná a jejich stavba, Významy slov - základní pojmy (slova jednoznačná, mnohoznačná, slova protikladná, souřadná, souznačná) Stavba slova (kořen, část předponová, část příponová, koncovka, grafický záznam)	Osobnostní a sociální výchova
Pravopis	Vyjmenovaná slova, tvary vyjmenovaných slov, příbuzná slova – rozlišování, pravopis Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Pravopis zájmen a číslovek Přímá řeč a její záznam	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Tvarosloví	Příbuzná slova, tvary slov Správné tvary slov Skloňování všech ohebných slovních druhů, časování sloves Slovní druhy – poznávání, určení Podstatná jména a jejich kategorie: určit pád, číslo, rod, vzor Slovesa a jejich kategorie: určit osobu, číslo, způsob, čas	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Skladba	Věta jednoduchá (stavba) Věta holá, věta rozvitá Souvětí (stavba) Užití vhodných spojovacích výrazů Základní a rozšiřující skladební dvojice Větné členy, podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený Přísudek slovesný a jmenný se sponou.	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek Správná výslovnost Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk slovní a větný, výrazné čtení)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

Učební osnovy: Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

4. a 5. ročník

Učivo – téma 4. a 5. ročník	Učivo-očekávané výstupy	Průřezová témata
Praktické čtení Technika pozorného čtení	Žák čte náročnější texty s porozuměním	Osobnostní a sociální výchova
Věcné čtení Čtení jako zdroj informací Klíčová slova, základní informace	Umí pracovat s encyklopediemi a vyhledávat potřebné údaje Využívá internet jako důležitý informační zdroj	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova
Naslouchání: a) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) b) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Záznam slyšeného textu Reagovat otázkami Zapojit se do diskuse	Naslouchá druhému žákovi Posuzuje úplnost a neúplnost sdělení Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v globálních souvislostech
Vyprávění obsahu přiměřeně náročného textu Vyhledávání důležitých informací Sestavení funkční osnovy pro ústní i písemnou promluvu	Reprodukuje správně obsah přiměřeného sdělení Pamatuje si podstatná fakta	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova
Základy techniky mluveného projevu: vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva) . Stylistické styly (zpráva, oznámení, popis, vypravování, dopis) dialog - základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty Rozlišuje základní slohové styly: vypravování, popis, dopis, zpráva, oznámení	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Správná technika psaní: a) hygienické návyky (správné držení psacího náčiní, sezení) b) technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu) c) žánry: adresa, blahopřání, inzerát,dopis, popis, tiskoviny, vypravování (osnova)	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu Vyjadřuje, objasňuje své názory Zaznamenává své myšlenky písemnou formou	Osobnostní a sociální výchova

Učební osnovy: Český jazyk - Literární výchova – 4. a 5. ročník

Učivo-téma	Učivo - očekávané výstupy 4. a 5. ročník	Průřezová témata
Čtení a přednes ve vhodném frázování, tempu a intonaci	<p>Plynulé čtení s přirozenou intonací, tempem, přízvukem</p> <p>Výběr a přednes uměleckých textů s důrazem na přesvědčivé a upřímné sdělení posluchači (práce s pauzami, hlasem, dýcháním, tempem)</p>	Osobnostní a sociální výchova
Rozlišování základních literárních pojmů	<p>Próza, poezie, drama</p> <p>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka,</p> <p>Báseň lyrická, epická, balada, bajka, přirovnání, přísloví</p> <p>Verš, rým, sloka</p> <p>Pohádka, povídka</p> <p>Příběh a jeho hrdina</p> <p>Spisovatel, básník, herec</p> <p>Knihy, čtenář, knihovna</p> <p>Ilustrace, ilustrátor, výtvarný redaktor</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>mediální výchova</p>
Ústní a písemné vyjadřování dojmů z četby a jejich stručný záznam	<p>Vyprávění o vlastní přečtené knize (vhodný výběr knihy)</p> <p>Písemný zápis o přečtené knize (přiměřený rozsah a úroveň)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
Tvořivá práce s literárním textem (reprodukce na základě schopností žáka) Tvorba vlastního literárního textu na dané téma)	<p>Vyprávění přečteného textu (stručný obsah, výběr podstatných informací a důležitých faktů)</p> <p>Dramatizace zadaného textu</p> <p>vlastní literární pokusy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
Různé typy uměleckých i neuměleckých textů	<p>Poslech a čtení různých literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání. Rozlišování literárně hodnotných textů</p> <p>Základní literární pojmy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

5.1.2. Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časová dotace:	3. ročník	3 hodiny týdně
	4. ročník	3 hodiny týdně
	5. ročník	3 hodiny týdně
	Celkem :	9 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Motto: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.“ (T. G. Masaryk)

Vyučovací předmět směřuje k tomu, aby žáci získali takové základy cizího jazyka, aby byli schopni především porozumět mluvenému textu, na základě toho byli schopni odpovědět a dorozumět se v běžných situacích a hovořit na jednoduchá témata. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka slovní zásoby a gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Klíčové kompetence jsou zařazeny přímo do obsahu učiva.

Cíl vzdělávacího oboru

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném prostředí (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a úryvků z dětské četby.

Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Cizí jazyk (1. období)

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí jednoduchým pokynům a větám z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- používá abecední slovník učebnice
- čte nahlas správně jednoduché věty s probranou slovní zásobou

Cizí jazyk (2. období)

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známými slovy
- umí vyhledat potřebnou informaci v textu
- umí vyplnit do připraveného formuláře své základní údaje
- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- používá dvojjazyčný slovník

Učivo vyučovacího předmětu

- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování, rozloučení)
- jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluva, žádost)
- tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí)
- slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma, význam slov)
- základní gramatické jevy – pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu

Formy realizace

Výuka se organizuje ve 3., 4. a 5. ročníku samostatně nebo spojeně dle počtu žáků. Probíhá ve třídě, kde je k dispozici tabule s dataprojektorem nebo interaktivní tabule. Učebními materiály jsou současné učebnice, zajímavé pracovní sešity, CD a různé webové stránky nabízející materiály k výuce cizího jazyka. V organizaci výuky se používá práce individuální, společná, spolupráce žáků z různých ročníků, kterou je možné střídat se samostatnou

prací v každém ročníku. Do výuky mohou být začleňovány krátkodobé dílčí projekty podle probíraných témat.

Používané metody

- motivace žáků na začátku vyučovací hodiny (využívání mezipředmětových vztahů, tematických obrázků, dialogů....)
- skupinová práce, práce ve dvojicích k zapojení slabších žáků do výuky
- zařazování písniček umožňuje další procvičování slovní zásoby a gramatiky
- využití webových stránek, které se zaměřují na výslovnost a poslech
- využití kvalitních výukových programů na počítačích (práce podle ročníků)
- práce se zajímavými učebnicemi a pracovními sešity
- soutěživé úkoly: hádanky, křížovky, testy, soutěže

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova jsou zařazeny do obsahu průběžné výuky.

Učební osnovy:

Anglický jazyk 3. ročník

UČIVO - TÉMA 3. ročník	UČIVO - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 3.ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Hello, goodbye Colours Numbers 1 - 20 My school – a book, a bag, a chair.... Animals – a dog, a bird..... Adjectives – happy, hungry, tired, long, blond, dark My body – a face, hair, hand, arm.... Clothes – a T-shirt, jeans.... Christmas and Easter Food and drink My house and toys	Umí pozdravit, rozloučit se Určí základní barvy Počítá do 20 Umí vyjmenovat školní potřeby a nábytek Umí pojmenovat zvířata Umí říci některá přídavná jména Pojmenovává části těla a hlavy Mluví o oblečení. Seznamuje se s tradicemi Vánoc a Velikonoc ve Velké Británii. Pojmenovává jídlo a pití. Pojmenovává hračky a věci v domě, v pokoji.	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech

<p>What's your name? My name's/ I'm... Yes/No Stand up! Sit down! Please, thank you</p> <p>What 's this? What colour 's? How old are you?</p> <p>It's Is it a....? Yes, it's./ No, it isn't. What's your favourite animals?</p> <p>How are you? I 'm fine. I'm/ He's/ She 's.....</p> <p>I've got.../He's got...../She's got... Has it got...? Yes, it has./ No, it hasn't. Have you got....? Yes, I have./ No, I haven't.</p> <p>I like ... I don't like... Do you like....? Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>There is/are... How many....? Where 's.....? Is it in/ on</p>	<p>Představí se Reaguje na základní pokyny</p> <p>Ptá se na barvy, čísla a odpovídá Ptá se na věk a odpovídá</p> <p>Používá krátké odpovědi, vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Řadí slova do vět. Rozumí jednoduchému příběhu.</p> <p>Vyjadřuje své nálady a pocity, mluví o pocitech jiných lidí</p> <p>Píše krátké odpovědi Získává informace z textu</p> <p>Odpovídá kladně i záporně</p> <p>Mluví o tom, co má a nemá rád</p> <p>Popisuje obrázek, využívá slovní zásoby Používá předložky v, na Rozumí a odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>Pracuje ve dvojici i ve skupině</p>	
---	--	--

Anglický jazyk 4. ročník

UČIVO - TÉMA 4. ročník	UČIVO - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 4. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Hello!</p> <p>Musical instruments</p> <p>Sport</p> <p>My house</p> <p>Health</p> <p>My town</p> <p>Holiday</p> <p>The weather</p> <p>My school – timetable</p> <p>Time</p> <p>Free time</p> <p>Amazing animals</p> <p>Dates – days of the week, months</p> <p>Numbers 0 - 100</p>	<p>Pozdraví a představí se</p> <p>Pojmenovává hudební nástroje</p> <p>Mluví o sportovních dovednostech</p> <p>Pojmenovává nábytek a místnosti v domě</p> <p>Mluví o svém zdraví a nemocech</p> <p>Orientuje se ve městě</p> <p>Mluví o činnostech, která dělá o prázdninách</p> <p>Vyjadřuje se o tom, jaké je počasí</p> <p>Pojmenovává školní předměty</p> <p>Zná čas</p> <p>Vyjmenovává svoje záliby</p> <p>Pojmenovává zajímavá zvířata ze současnosti i minulosti</p> <p>Umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce</p> <p>Rozumí a vyjmenovává čísla 0 - 100</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní výchova</p>

<p style="text-align: center;">UČIVO - TÉMA 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">UČIVO - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p>
<p>What 's your name? I 'm...</p> <p>How are you?</p> <p>What 's your favourite...?</p> <p>Do you like...? Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>What 's this? It 's....</p> <p>Can you...? Yes, I can. / No, I can 't.</p> <p>I can.../ I can 't..</p> <p>He/She can play...</p> <p>Where 's....?</p> <p>It 's in/ on / behind / under / next to...</p> <p>Present continuous tense</p> <p>He 's / she + ing</p> <p>What are you doing?</p> <p>Are you+ing? Yes, I 'm./ No, I 'm not.</p> <p>Weather is it today?</p> <p>What time is it?</p> <p>It 's ... o 'clock, half past/ quarter past/to..</p> <p>When have you got....?</p> <p>At ... o 'clock.</p> <p>What do you like?</p> <p>I like.../ I don't like...</p> <p>Present simple tense</p> <p>What do you do on Saturdays?</p> <p>What does he/she.....?</p> <p>Where does he/she.....?</p> <p>Past simple tense</p> <p>It was/ wasn't... They were...</p> <p>It/ they had... They had no..</p>	<p>Rozumí a odpovídá na otázky</p> <p>Umí sám položit otázky</p> <p>Odpovídá kladně i záporně v krátkých odpovědích</p> <p>Pracuje ve dvojici</p> <p>Mluví o svých dovednostech použitím slovesa umět</p> <p>Získává informace z textu</p> <p>Rozumí příběhu a dramatizuje jej</p> <p>Používá předložky ve větách</p> <p>Seznamuje se s přítomným časem průběhovým pomocí otázek</p> <p>Odpovídá v krátkých větách.</p> <p>Vede konverzaci o počasí.</p> <p>Určí kolik je hodin</p> <p>Ptá se jednoduchými otázkami a odpovídá na ně</p> <p>Seznamuje se a používá přítomný čas prostý</p> <p>Vede jednoduchou konverzaci.</p> <p>Seznamuje se s minulým časem u sloves být a mít</p>	

Anglický jazyk 5. ročník

UČIVO - TÉMA 5. ročník	UČIVO - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 5.ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Numbers 0 - 100</p> <p>The alphabet</p> <p>Countries</p> <p>Family</p> <p>Days of the week</p> <p>Adjectives</p> <p>Pets</p> <p>School subjects</p> <p>Time</p> <p>My day</p> <p>Free time – sport and musical instruments</p> <p>My room, house and town</p> <p>Christmas and Easter</p>	<p>Počítá do 100</p> <p>Hláskuje jednotlivá písmena anglické abecedy</p> <p>Pojmenovává státy světa</p> <p>Mluví o sobě a své rodině</p> <p>Pojmenovává dny v týdnu</p> <p>Zná protikladná přídavná jména</p> <p>Mluví o domácích mazlíčcích</p> <p>Pojmenovává školní předměty</p> <p>Určuje čas</p> <p>Mluví o průběhu svého dne</p> <p>Vyjmenovává sportovní a hudební záliby</p> <p>Pojmenovává věci ve svém pokoji, v domě, ve městě</p> <p>Seznamuje se s tradičními svátky</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p>
<p>Hello/ Hi</p> <p>What's your name? I'm.../</p> <p>My name's ...</p> <p>Where are you from? I'm from..</p> <p>What's your telephone number? It's ..</p> <p>a/ an</p> <p>There is/ are...</p> <p>What's this?</p> <p>Possessive adjectives – my, your, his, her..</p> <p>Yes/ No</p> <p>Questions Wh-</p> <p>Plurals – cat/cats....</p>	<p>Pozdraví, představí se, rozloučí se</p> <p>Ptá se odkud lidé pocházejí a odpoví na tyto otázky</p> <p>Rozumí konverzaci o tom, odkud lidé pocházejí</p> <p>Zeptá se na telefonní číslo</p> <p>Používá neurčitý člen a/ an</p> <p>Používá přídavná jména a zájmena v popisování věcí a osob</p> <p>Ptá se komu co patří a odpovídá</p> <p>Tvoří množné číslo podstatných jmen</p>	

to be to have got to can	Umí časovat sloveso být, mít, umět v přítomném čase prostém Používá dlouhé i krátké tvary těchto sloves Umí vytvořit zápor těchto sloves	
Prepositions of time, place	Používá předložky času a místa	
Present simple What do you do in your free time? Do youon Sundays? Yes, I do./ No, I don't. Does he/she.....on Sundays? Yes, he/she does./ No, he/she doesn't.	Používá přítomný čas prostý v oznamovací větě i v otázce Rozumí jednoduchým informacím v textu Vyhledává a třídí informace Rozumí poslechu s časovými údaji Pracuje se dvojici i ve skupině	

5. 2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Pro svůj nezastupitelný význam probíhá celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy. Na prvním stupni je nejdůležitějším okruhem Číslo a početní operace, který doplňují, přiměřeně věkové kategorii, okruhy Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy) a zdokonalují se v práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Základní vzdělávání v dané oblasti směřuje především k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k následujícím činnostem:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení logického a abstraktního myšlení
- vytváření zásoby matematických postupů a metod řešení
- provádění rozboru a plánu řešení, odhadování výsledků a volba postupu
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- rozvíjení vytrvalosti, systematickosti, přesnosti a kontroly své práce

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Učivo vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace 1. stupeň

- 1) Čísla a početní operace
- 2) Závislosti, vztahy a práce s daty
- 3) Geometrie v rovině a v prostoru
- 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

5. 2. 1. Matematika a její aplikace – 1. období

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika – 1. a 2. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně/každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je v daném období zaměřen na získání základních matematických vědomostí a dovedností metodami aktivní činnosti, manipulace, názornosti, přiměřenosti, spolupráce a vzájemné pomoci a k řešení matematických problémů souvisejících s využitím v praktickém životě. V tomto období je pozornost zaměřena především na vzdělávací obor Čísla a početní operace, na jehož dobrém zvládnutí závisí další úspěšná práce v daném předmětu.

Očekávané výstupy – 1. období

Čísla a početní operace

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah

rovnosti a nerovnosti

- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- manipuluje s papírovými penězi při matematických hrách
- využívá své kapesné na drobný nákup během aktivit organizovaných školou
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a v prostoru

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
- porovnává velikosti útvarů, měří odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Výuka probíhá formou samostatné, skupinové nebo společné práce v kmenové třídě nebo v jiných prostorách školy a okolí školy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Učební osnovy:

Matematika – 1. ročník

Učivo - téma 1. ročník	Učivo – očekávané výstupy 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Představa čísla a jeho zobrazení porovnávání čísel podle názoru základní geometrické tvary čísla a číslice 1-5, čtení čísel, vyhledávání, určování počtu, doplňování k danému číslu, čísla 1-5, přiřazování k číslům zavedení, užití znamének <,>, = základní geometrické tvary	Žák počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků čte, porovnává daná čísla a učí se tvořit slovní úlohy. osvojuje si psaní číslice 1 – 5 a používání znamének <, >, = orientuje se v geometrických tvarech a umí pojmenovávat základní geometrické tvary	Osobnostní a sociální výchova: rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.
Čísla a číslice 6-10 návuk psaní číslice 1, 2, 3, 4 sčítání a odčítání v oboru do 3 porovnávání, znaky =,>,<,+,- sčítání a odčítání v oboru do 4 porovnávání čísel základní geometrické tvary	osvojuje si psaní číslice 1,2,3,4 umí dané číslo zobrazit na číselné ose porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti využívá znaky nerovnosti (čte menší, větší, rovná se) snaží se sčítat a odčítat do 4	Osobnostní a sociální výchova: dovednost zapamatování a sebekontroly

Učivo - téma 1. ročník	Učivo – očekávané výstupy 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Nácvik psaní číslice 5 Sčítání a odčítání do 5 (obor 0-5) Vlastnost: komutativnost Nácvik psaní číslice 0 porovnávání čísel v oboru 0-5 řešení slovních úloh procvičování a aplikace inverzní operace jednoduché slovní úlohy</p>	<p>čte, porovnává čísla zaznamenává daná čísla na číselné ose do 5 osvojuje se sčítání a odčítání do 5 využívá komutativnost řeší a tvoří s těmito přirozenými čísly jednoduché slovní úlohy</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace do 5</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: dovednost řešení problému, tvořivost a samostatnost</p>
<p>geometrické tvary jednoduchá tělesa řešení slovních úloh zábavné úlohy – matematické řetězce porovnávání čísel, rozklad čísel číselné a logické řady</p>	<p>čte, porovnává a zapisuje čísla do 5, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí jednoduché operace na sčítání a odčítání</p> <p>snaží se užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů provádí z paměti jednoduché početní operace procvičuje a využívá znalost psaní osvojených číslic</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: rozvoj představivosti, práce v týmu a mezilidské vztahy</p>
<p>Číslo a číslice 6, 7, 8 sčítání a odčítání v oboru do osmi řešení slovních úloh v oboru porovnávání čísel v daném oboru rozklad čísel 0-8</p>	<p>zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 8 zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti vyznačuje daná čísla na číselné ose osvojuje si sčítání a odčítání do 8 řeší jednoduché slovní úlohy aplikuje a modeluje jednoduché početní operace provádí z paměti jednoduché početní operace</p>	<p>Osobnostní výchova: sebehodnocení vlastní práce, sebekontrola, soustředění a samostatnost</p>
<p>číslo a číslice 9 počítáme v oboru do devíti řešení slovních úloh v oboru řetězcy matematických příkladů základní geometrické tvary základy geometrického modelování</p>	<p>zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 8, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti vyznačuje daná čísla na číselné ose, doplňuje do řady čísel osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 9 a do 10 snaží se tvořit a řešit úlohy v oboru do devíti provádí z paměti jednoduché početní operace upevňuje si geometrické vědomosti</p>	<p>Osobnostní výchova: rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, organizace vlastního času</p>
<p>Číslo 10, počítáme do deseti Počítání a aplikace učiva Čísla 11- 20, čtení a zápis čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky vyhledávání a řazení čísel na číselné ose, řazení čísel podle velikosti, porovnávání čísel opakování sčítání a odčítání do 10 řešení slovních úloh</p>	<p>čte zapisuje čísla do 10 poznává a čte čísla do 20 osvojuje si rozklad čísel na desítky a jednotky vyznačuje daná čísla na číselné ose řeší vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 provádí jednoduché pamětné početní operace řadí čísla podle velikosti do řady vzestupně a sestupně</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: zapamatování sebekontrola tvořivost práce v týmu</p>
<p>Čísla 11-20 Čísla, 11, 12, 13, 14, 15 ukazování čísel na číselné ose, řazení a porovnávání čísel do 15 procvičování oboru do 15 sčítání a odčítání do 15 řešení slovních úloh v oboru operace o několik více a o několik méně</p>	<p>zapisuje, určuje čísla do 20 označuje daná čísla na číselné ose sčítá a odčítá čísla druhé desítky (do 15) řeší a tvoří slovní úlohy aplikuje a modeluje osvojené početní operace procvičuje vztahy o několik více a o několik méně</p>	<p>Osobnostní výchova: rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, tvořivosti</p>

Učivo - téma 1. ročník	Učivo – očekávané výstupy 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Čísla 16, 17, 18 a čísla 19, 20 porovnávání čísel znázorňování na číselné ose sčítání a odčítání do 20 vztahy o několik více a několik méně čísel 0-20 řešení slovních úloh rozklad čísel daného oboru shrnutí učiva – počítání do 20 jednoduché rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) jednoduchá geometrická tělesa	orientuje se v oboru 0-20 rozkládá, porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky řeší a tvoří jednoduché úlohy aplikuje a modeluje osvojené početní operace počítá s operací o několik více a několik méně učí se rozeznávat a pojmenovávat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Osobnostní a sociální výchova: sebekontrola řešení problému v kolektivu tvořivost kolektivu
Učivo – téma 1. ročník	Výstupy v rámci podpůrných opatření	
Přirozená čísla 0 – 20 Čtení a psaní čísel Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Součet a rozdíl v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku Počítání předmětů v daném oboru Jednoduché slovní úlohy Geometrické pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, vpředu, vzadu, menší, větší..... Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník Stavění staveb ze stavebnice	Čte, píše a používá číslice v oboru 0 – 20 Orientuje se na číselné ose Porovnává čísla a množství Sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku Řeší jednoduché slovní úlohy Podle obrázku dokáže rozhodnout o vztahu více a méně Orientuje se v prostoru Pozná základní geometrické tvary Třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev	

Učební osnovy: Matematika – 2. ročník

Učivo - téma 2. ročník	Učivo – očekávané výstupy 2. ročník	Průřezová témata
Sčítání a odčítání do 20 opakování sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky návčik sčítání do 20 s přechodem desítky návčik odčítání do 20 s přechodem desítky řešení slovních úloh sčítání a odčítání v jednotkách hmotnosti (kg), délky (m) a objemu (l) geometrie – rýsování přímých čar řešení složených slovních úloh : Pojmy: desítky a jednotky zvětšování a zmenšování čísel počítání do 100 geometrie – geometrické tvary, čáry přímé, lomené, křivé	Žák ovládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky čte, řadí čísla, porovnává daná čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace osvojuje si sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace osvojuje si jednotky – m, kg, l učí se základům rýsování přímých čar rozkládá čísla na desítky a jednotky osvojuje si počítání do 100 ukazuje daná čísla na číselné ose, osvojuje si geometrické tvary a jednoduchá tělesa	Osobnostní výchova
Počítání do 100, čísla o __ větší, o __1 menší geometrie – čáry přímé, křivé, lomené, sčítání a odčítání desítek do 100 geometrie – modelování a značení bod, úsečka a její krajní body, body, které leží a neleží na úsečce řeší slovní úlohy	čte, procvičuje počítání v řadě do 100 ukazuje daná čísla na číselné ose porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti osvojuje si pojmy zvětšování a zmenšování čísel rozeznává čáry – přímé, křivé, lomené učí se pojům: bod, značení bodů, úsečka a její krajní body	Osobnostní výchova

Základy násobení a dělení: návčik násobení: násobení dvěma návčik dělení: dělení dvěma násobení a dělení 2 geometrie: rýsování a měření úseček v jednotkách cm a mm Hra „Na obchod“ - rozvoj finanční gramotnosti	Osvojuje si základy násobení dvěma osvojuje si základy dělení dvěma počítá příklady na zmenšování a zvětšování čísla 2 krát snaží se správně rýsovat a měřit úsečky v požadovaných jednotkách žák manipuluje s mincemi a s papírovými penězi v rámci hry	Osobnostní a sociální výchova
Násobení třemi Dělení třemi Procvičování sčítání a odčítání do 100, komutativnost u sčítání opakování a násobení a dělení 2 a 3 řešení slovních úloh vztahy 3 krát více, 3 krát méně násobení a dělení 2 a 3 geometrie: přímky, polopřímky značení polopřímek	Osvojuje si násobení a dělení 3 opakuje sčítání a odčítání do 100 zdokonaluje se v násobení 2 a 3 procvičuje početní operace 3 krát více 3 krát méně procvičuje násobení 2a 3 podle svých schopností a dovedností osvojuje si pojem přímka, polopřímka, opačná polopřímka osvojuje si značení polopřímek	Osobnostní výchova
Procvičování násobení a dělení 2, 3 pamětné počítání do 100 řešení slovních úloh násobení a dělení 4, 5, 0, 1 geometrie: úsečka, přímka, polopřímka, vzájemná poloha 2 přímek	Osvojuje si násobení 2, 3, 4 podle svých schopností a dovedností řeší slovní úlohy v daném oboru aplikuje osvojené početní operace ovládá násobení a dělení 2, 3 a 4 podle svých podle svých schopností zdokonaluje se v rýsování osvojuje si pojem vzájemná poloha dvou přímek	Osobnostní a sociální výchova

Učební osnovy: Matematika – 3. ročník

Učivo - téma	Učivo – očekávané výstupy	Průřezová témata
Opakování učiva 2. ročníku Numerace do 100 Sčítání a odčítání z paměti Sudé a liché číslo, násobky Násobení a dělení číslem 6, 7, 8, 9, 10 Slovní úlohy (o kolik, kolikrát) Geometrie: polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině Praktické úkoly: Nakupujeme	orientace v číslech sudých a lichých řešení úloh z reality zápis slovních úloh, znázornění orientace v čase rýsování základních geometrických útvárů	Osobnostní a sociální výchova
Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Zaokrouhlování čísel na desítky	čtverec a obdélník ve čtvercové síti jednoduchá tělesa základní dovednosti rýsování a měření	Osobnostní a sociální výchova
Geometrie: rovina - rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník	základní dovednosti rýsování a správného měření	Osobnostní a sociální výchova
Jednotky délky, hmotnosti, objemu Měření a praktické používání Geometrie: kružnice, kruh	společný násobek orientace v základních jednotkách měření základní dovednosti rýsování	Osobnostní a sociální výchova
Numerace do 1000 Zaokrouhlování dvojciferných a trojiciferných čísel na desítky a na stovky Slovní úlohy z reality	pamětné počítání zaokrouhlování - základní dovednosti	Osobnostní a sociální výchova

Geometrie: kružnice, vlastnosti, jednoduchá konstrukce kružnice	rýsování kružnice	
Dělení se zbytkem Písenné násobení dvojčiferných a trojčiferných čísel jednociferným činitelem Geometrie: Přenášení úseček Shodné úsečky, vlastnosti	pamětné počítání pamětné násobení a dělení písenné násobení jednociferným činitelem zkvalitnění dovednosti rýsovat jednoduché geometrické útvary	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Násobení a dělení mimo obor násobílek Násobení násobků deseti Geometrie: Porovnávání úseček střed úsečky, určování, rýsování	jednoduché dělení mimo obor násobilky	Osobnostní a sociální výchova Environmentál. výchova
Dělení mimo obor násobílek Konstrukce trojúhelníku Tělesa – poznávání, určování	jednoduché geometrické pojmy a konstrukce	Osobnostní a sociální výchova Environmentál. výchova

5.2.2. Matematika a její aplikace – 2. období

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika 3., 4. a 5. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně/každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni základního vzdělání je ve druhém období založen především na aktivních činnostech a manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Pokračuje etapa procvičování a upevňování znalostí pamětného i písemného numerického počítání jako základu a podmínky dalších úspěchů v daném předmětu. Učivo prvního období se rozšiřuje a obohacuje a vyžaduje větší přesnosti, důslednosti a sebekontroly ze strany žáků. Důraz je kladen na grafické projevy žáků ve smyslu kvality práce. Ve výuce se vyváženě, podle potřeb, uplatňuje individuální, skupinová i společná forma práce s cílem posilovat schopnosti nadaných žáků a zároveň pomoci žákům s výukovými problémy v daném vyučovacím předmětu.

Očekávané výstupy – 2. období

Čísla a početní operace

- žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost, asociativnost
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky výpočtů v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy (s využitím počítačů)

Geometrie v rovině a v prostoru

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)
- sčítá a odčítá graficky úsečky
- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí kolmice a rovnoběžky
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- určí jednoduché osově souměrné útvary a vyznačí jejich osu souměrnosti

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

-řeší jednoduché praktické slovní úlohy na základě získaných poznatků

Učivo vyučovacího předmětu

- obor přirozených čísel
- zápis čísla v desítkové soustavě
- násobilka a její aplikace
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- písemné algoritmy početních operací

-diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

- základní útvary v rovině (čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
- základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec)
- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- obvod a obsah obrazce
- osově souměrné útvary

- slovní úlohy (s nákresy)
- číselné řady, magické čtverce
- prostorová představivost
- základy finanční gramotnosti

Formy realizace

Výuka probíhá formou individuální, skupinové, společné frontální práce, v kmenové třídě, možné i v jiných prostorách školy a jejího okolí.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy:

Učební osnovy: Matematika - 4. ročník

Učivo - téma	Učivo - očekávané výstupy	Průřezová témata
Opakování učiva z 3. ročníku: Numerace přirozených čísel do 1000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Práce se závorkami Slovní úlohy (zápis, části, znázornění) Vlastnosti početních operací	numerické počítání z paměti v oboru do 1000 orientace na číselné ose základní vlastnosti a postupy zaokrouhlování základy písemného počítání (sčítání, odčítání) vhled do jednoduchých slovních úloh pravidla početních výkonů	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální

<p>Geometrie: bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině</p>	<p>základní pravidla, postupy a návyky rýsování</p>	<p>výchova</p>
<p>Násobení a dělení – pamětné v oboru násobilky i mimo obor násobilky Dělení se zbytkem Písemné násobení dvojciferným a víceciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)</p> <p>Geometrie: přímky kolmé, rýsování kolmic</p>	<p>reálné významy početních výkonů použití vlastností početních operací (komutativnost, asociativnost) s oporou o realitu odhady výsledků kontrola správnosti</p> <p>přesnost rýsování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Písemné dělení jednociferným dělitelem Číselný obor do 10 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Rozvoj čísla v desítkové soustavě Zaokrouhlování čísel v daném číselném oboru Písemné sčítání a odčítání větších čísel Geometrie: Rýsování kolmic a rovnoběžek</p>	<p>dělení písemně jednociferným dělitelem (správný zápis) znázornění číselné osy porovnávání čísel podle zápisu odhadování a zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce, desetitisíce správný postup rýsování kolmic a rovnoběžek</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Písemné násobení a dělení Slovní úlohy z reálného života: Místo, ve kterém žijí Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní operace Nestandardní a problémové úlohy Úlohy zaměřené na finanční gramotnost, rodinný rozpočet, úvěr, úroky, mzda, plat, práce, hodnota peněz, kapesné, dluh</p> <p>Geometrie: pravý úhel, náčrt, pravouhlý trojúhelník Rozšiřující úlohy: oříšky pro chytré hlavy, matematické hlavolamy, hledání čísel</p>	<p>algoritmus správného písemného násobení a dělení řešení slovních úloh z reality logické odhadování výsledků sestavování vlastních postupů řešení nakládání s finančními prostředky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Čísla větší než 10 000 Číselná osa (porovnávání a znázorňování) Zaokrouhlování čísel větších než 10 000 Sčítání a odčítání z paměti Písemné sčítání do miliardy Písemné odčítání do miliardy</p>	<p>čtení a zápis čísel porovnávání čísel podle zápisu a číselné osy zaokrouhlování na statisíce miliony, deseti miliony, stamiliony, miliardy správný zápis a postup při písemném sčítání a odčítání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Jednotky délky, jednotky času Jednotky hmotnosti, jednotky objemu Převody jednotek délky Převody jednotek času a úlohy s nimi Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi Jízdní řády</p> <p>Geometrie: Rýsujeme čtverec a obdélník</p>	<p>praktické používání jednotek délky, hmotnosti, objemu a času práce s jízdními řády</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Číselný obor do milionu Zápis, čtení čísel daného oboru Rozvoj čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly Zlomky (čtení, zápis, nákres, znázornění)</p> <p>Geometrie: Obdélník, čtverec Rovnoběžníky. Rýsování rovnoběžek</p>	<p>základní orientace v číselném oboru zápis čísla v desítkové soustavě odhad výsledků pomocí zaokrouhlování postup písemného počítání s přirozenými čísly</p> <p>dovednosti v rýsování, náčrt</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</p>
<p>Zlomky – pokračování Nerovnice - řešení, znázornění Rovnice Průměr a jeho výpočet</p> <p>Geometrie: Obsah čtverce a obdélníku Grafický součet a rozdíl úseček</p>	<p>čtení a zápis zlomků znázornění a řešení nerovnic řešení rovnic počítání praktických úloh na výpočet průměru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

Učební osnovy: Matematika – 5. ročník

Učivo - téma	Učivo – očekávané výstupy	Průřezová témata
<p>Opakování učiva ze 4. ročníku Numerace přirozených čísel do 1 000 000 000 Orientace na číselné ose, porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1000 000, 100 000 000, 1 000 000 000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací</p> <p>Geometrie: Základní geometrické útvary Poznávání geometrických obrazců</p>	<p>Žák podle svých vědomostí a dovedností ovládá: základní početní výkony a) z paměti b) písemně algoritmus písemného počítání vlastnosti početních výkonů orientace na číselné ose čtení a zápis čísla rozvoj čísla v desítkové soustavě</p> <p>dovednosti správného rýsování přípravenost pomůcek na geometrii</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Násobení a dělení – pamětné i písemné mimo obor násobilky Písemné násobení se zkouškou Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení) Jednotky délky a jejich převádění Přímá úměrnost (tabulka, graf)</p> <p>Geometrie: čtverec, obdélník, úhlopříčky Trojúhelníky. Diagramy</p>	<p>postupy pamětného a písemného počítání kontrola výsledků násobení využívání vlastností početních výkonů jednotky a jejich převádění řešení praktických úloh</p> <p>správné postupy rýsování diagramy na počítači</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Početní výkony z paměti a písemně Přímá úměrnost Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, vyčtení údajů, pochopení matem. vztahů a vztahů k reálnému životu) Přímá a nepřímá úměrnost v tabulkách, grafech Základy finanční gramotnosti, pojmy úvěr, úrok, rodinný rozpočet, spoření, dluh, dluhová past, nekalé podnikání, hospodaření, čistý zisk Geometrie: Souřadnice bodu v rovině Čtverec, obdélník. Kružnice, kruh</p>	<p>základní početní výkony z paměti a písemně řešení praktických úloh pomocí přímé úměrnosti (tabulky, grafy) hospodaření s finančními prostředky</p> <p>pečlivé postupy při rýsování, kvalita práce</p>	<p>Mediální výchova (internet, časopisy, statistické údaje) práce ve skupině</p>
<p>Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní operace Římské číslice – čtení, zápis Nestandardní a problémové úlohy Zlomek – jako část celku (praktické úlohy)</p> <p>Geometrie: Geometrická tělesa</p>	<p>postup řešení jednoduchých úloh</p> <p>čtení a zápis římských čísel</p> <p>čtení a zápis zlomků, výpočet zlomku</p> <p>modelování těles</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Dělení přirozených čísel Pamětné dělení se zbytkem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Průměrná rychlost Geometrie: Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Geometrie: Rýsování: Kružnice- střed, poloměr, průměr</p>	<p>zápis a postup písemného dělení znalost dělení se zbytkem postup a správný zápis písemného dělení výpočet průměrné rychlosti výpočet obsahu čtverce a obdélníku dosazováním do vzorce</p> <p>postup správného rýsování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Desetinná čísla Zaokrouhlování desetinných čísel Písemné dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>Geometrie: Krychle a kvádr Výpočet povrchu krychle a kvádr Opakování učiva Prověrka vědomostí a dovedností</p>	<p>základní pravidla zaokrouhlování desetinných čísel písemné dělení dvojciferným dělitelem – procvičování počítání úloh z reality</p> <p>modelování krychle a kvádr</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Desetinná čísla –procvičování Aritmetický průměr Počítáme se zlomky – opakování Sčítání a odčítání zlomků – pamětné i písemné</p> <p>Geometrie: Porovnávání úhlů. Osa úhlu. Pravidelné obrazce, rovnoběžníky Procvičování učiva: Oříšky</p>	<p>znázornění desetinných čísel praktické úlohy na výpočet aritmetického průměru sčítání a odčítání zlomků</p> <p>přesnost rýsování modelování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Násobení desetinných čísel 10, 100, 1000,...a přirozeným číslem Dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000,...a přirozeným číslem Písemné násobení desetinných čísel přirozeným číslem Písemné dělení desetinných čísel přirozeným číslem Přímá úměrnost: závisle a nezávisle proměnná</p> <p>Geometrie: Jednotky obsahu – opakování Vzájemná poloha dvou kružnic Povrch krychle a kvádr</p>	<p>Základy vědomosti násobení a dělení desetinných čísel Přímá úměrnost – řešení praktických úloh</p> <p>výpočty a převody jednotek v úlohách z reality</p> <p>modelování těles</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

5.3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Počítače

Časová dotace: 1., 2. a 3. ročník/1 hodina týdně

4. a 5. ročník/1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Počítače zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce s hravými a zajímavými výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí a dovedností v ostatních vyučovacích předmětech.

Žáci 1., 2. a 3. ročníku pracují v předmětu Počítače samostatně a to 1 vyučovací hodinu týdně a stejně tak pracují žáci 4. a 5. ročníku pracují v předmětu Počítače společně a to 1 vyučovací hodinu týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru - 1. a 2. období

Základy práce s počítačem

-žák umí využívat základní funkce počítače

-respektuje pravidla bezpečnosti práce při používání počítače

Vyhledávání informací a komunikace

-žák používá při vyhledávání informací jednoduché a vhodné cesty

-dovede vyhledávat pro účely výuky potřebné informace prostřednictvím internetu

-respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany osobních údajů při práci na internetu

Zpracování a využití informací

- pracuje s textem a obrázkovým, v textovém a grafickém editoru
- vyhledává, třídí a zobecňuje hledané informace
- tvoří jednoduché prezentace na zvolená aktuální témata

Učivo vyučovacího předmětu Počítače 1., 2. a 3. ročník

- základní pojmy informační činnosti
- funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce
- multimediální využití počítače
- jednoduchá údržba počítače
- zásady bezpečnosti práce na počítači
- základní způsoby komunikace prostřednictvím počítače
- metody vyhledávání informací
- základní funkce textového editoru

Formy realizace

Výuka předmětu Počítače probíhá podle stanoveného rozvrhu v učebně IV. třídy, která je vybavena počítači, interaktivní tabulí s dataprojektorem a s možností využití notebooků. K dispozici je společná tiskárna, kde je možné po přenosu dat do učitelského notebooku či na USB Flash disk tisknout černobílé i barevné dokumenty. Pro potřeby každodenní výuky všech předmětů je možné využívat notebooky (včetně připojení na tiskárnu, dataprojektor a interaktivní tabuli) v každé třídě. Zde mohou žáci pracovat individuálně či ve skupinách.

Učební osnovy: Počítače – 1. období

Učivo - téma Počítače 1., 2., 3. ročník	Učivo - očekávané výstupy Počítače 1., 2., 3. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Začínáme s počítačem</p> <p>Pravidla práce v počítačové učebně, seznámení s řádem počítačové učebny a péčí o počítač</p> <p>Počítač - základní součásti: monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory</p> <p>Spuštění počítače, přihlášení uživatele</p> <p>Základní pojmy MS Windows – plocha, okno, ikona...</p> <p>Spouštění programů z nabídky start</p> <p>Práce s myší – pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Práce s aplikacemi</p> <p>Spuštění aplikace Malování</p> <p>Spuštění aplikace Word</p> <p>Spuštění aplikace Kalkulačka</p> <p>Přepínání mezi aplikacemi</p> <p>Okna, dialogové okno – zavření a minimalizace</p> <p>Spuštění aplikace pomocí ikony na ploše, Počítačové hry</p> <p>Využití počítačů ve společnosti</p> <p>Počítače na naše zdraví</p> <p>Rozumné používání počítače</p> <p>Práce s texty</p> <p>Klávesnice – mezerník, ENTER</p> <p>Psaní, editace textu</p> <p>Hledání a úprava textu</p> <p>Formátování dokumentu</p>	<p>Žák dovede zapnout a vypnout PC, přihlásit se do sítě a odhlásit se z ní</p> <p>umí vysvětlit a pojmenovat a zařadit nejběžnější součásti a zařízení PC</p> <p>orientuje se na klávesnici, ovládá funkce nejdůležitějších kláves ENTER, ESC, DELETE, SHIFT</p> <p>ovládá myš klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem, umí správně držet myš</p> <p>umí spustit potřebnou aplikaci</p> <p>dovede v dané aplikaci operovat</p> <p>dovede provádět potřebné úkony</p> <p>umí přepínat aplikace</p> <p>dovede vyhledat vhodnou počítačovou hru a hrát podle pravidel</p> <p>zná pravidla správného a rozumného používání a využívání počítače</p> <p>rozumí základním klávesovým zkratkám ve Windows</p> <p>učí se pracovat s klávesnicí</p> <p>napiše na počítači jednoduchý text</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<p>Psaní krátkého textu</p> <p>Tvorba dokumentu</p> <p>Vytvoření vlastní složky</p> <p>Vytvoření dokumentu,</p> <p>Uložení do vlastní složky</p> <p>Opětovné otevření požadované složky</p>	<p>umí text opravit, vymazat, obnovit</p> <p>BACKSPASE, DELETE</p> <p>Zvládne vytvořit dokument</p> <p>umí dokument pojmenovat</p> <p>dovede dokument správně uložit a otevřít</p>	
<p>Kreslení na počítači</p> <p>Panel kreslicích nástrojů</p> <p>Výběr nástrojů, používání</p> <p>Volba barev, kroky zpět</p> <p>Návrh a tvorba diplomu</p> <p>Pozvánka</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>Barva a síla čar</p> <p>Čáry rovné, křivé, slabé, silné</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Internet pomáhá i škodí</p> <p>Prohlížeč webových stránek</p> <p>Kopírování a ukládání informací a obrázků</p> <p>Vyhledávání na internetu</p> <p>Formátování obrázků v textovém editoru</p>	<p>umí otevřít panel kreslicích nástrojů</p> <p>poznává možnosti těchto nástrojů</p> <p>umí vybrat jednotlivé nástroje</p> <p>umí zvolit potřebnou barvu</p> <p>navrhne jednoduchý text (pozvánka, diplom)</p> <p>umí zvolit barvu a sílu čáry</p> <p>zkouší vkládat text do obrázku</p> <p>dovede se orientovat v základní nabídce internetu – používá jednoduché adresy</p> <p>dovede najít, zkopírovat a vložit obrázek z internetu do textového editoru</p> <p>umí naformátovat a oříznout obrázek v textu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Učivo – téma</p> <p>Počítače – 1., 2. a 3. ročník</p>	<p>Výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	
<p>Základy práce s počítačem</p> <p>Hygiena a zásady bezpečné práce ve třídě</p> <p>Základní pojmy (PC, obrazovka, myš..)</p> <p>Využívání internetových a výukových programů (nalezení v nabídce, spuštění, nastavení úrovně náročnosti, správné ukončení programu)</p>	<p>Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p> <p>Zvládá základní obsluhu počítače</p> <p>Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů</p> <p>Komunikuje pomocí internetu</p>	

Učební osnovy: Počítače – 2. období

Učivo - téma Počítače 4., 5. ročník	Učivo - očekávané výstupy Počítače 4., 5. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Opakování učiva z předchozího období, zdokonalování schopností a dovedností při práci s počítačem</p> <p>Zásady bezpečnosti a ochrany soukromí, osobních dat při práci na internetu</p> <p>Práce s aplikacemi</p> <p>Spuštění aplikace Malování</p> <p>Spuštění aplikace Word</p> <p>Práce v textovém editoru MS WORD – vkládání obrázků, symbolů, tvarů</p> <p>Spuštění aplikace Kalkulačka</p> <p>Přepínání mezi aplikacemi</p> <p>WINDOWS - operační systém</p> <p>Pracovní plocha – hlavní panel ikony, pozadí</p> <p>Výměna pozadí a spořiče obrazovky</p> <p>KOŠ, TENTO POČÍTAČ</p> <p>Možnosti hlavního panelu START</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Internet pomáhá i škodí</p> <p>Prohlížeč webových stránek</p> <p>Kopírování a ukládání informací a obrázků</p> <p>Vyhledávání informací na internetu</p> <p>Formátování obrázků v textovém editoru</p> <p>Poslech hudby a stahování hudby z internetu</p> <p>Tvorba prezentace</p> <p>Pozadí jednotlivých slidů</p> <p>Animace obrázků</p> <p>Přechody a efekty mezi slidy</p> <p>Psaní textu</p>	<p>Žák zdokonaluje svoje schopnosti a dovednosti při práci v aplikacích</p> <p>upevňuje poznatky z 1. období</p> <p>chápe, co je spořič obrazovky</p> <p>umí vyměnit pozadí na pracovní ploše</p> <p>umí nastavit datum, čas a jazyk dorozumívání</p> <p>umí vytvořit vlastní složku na ploše a vkládat do ní své soubory, obrázky a hudbu</p> <p>dovede se orientovat v základní nabídce internetu – používá jednoduché adresy</p> <p>dovede najít, zkopírovat a vložit obrázek z internetu do textového editoru</p> <p>umí naformátovat a oříznout obrázek v textu</p> <p>umí vyhledat a stáhnout požadovanou hudbu</p> <p>rozlišuje formáty mp3 a mp4</p> <p>tvoří jednoduché prezentace</p> <p>umí nastavit jednoduché efekty a animace obrázků</p> <p>umí vložit hudbu ze své složky do prezentace</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

5.4.1. Člověk a jeho svět – 1. období

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka – 1., 2. a 3. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně/každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět je komplexním předmětem, který rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory i podněty druhých. Žáci se v navozených situacích učí reagovat na mimořádné životní události a živelné pohromy. V rámci předmětu Prvouka je zařazena dopravní výchova, prolínající v průběhu roku několika tématy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a pracích
- orientaci ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by

v budoucnu mohl uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 1. období

Místo, kde žijeme

- naučit se orientovat v místě svého bydliště, okolí, školy a vážit si svého rodiště a okolní krajiny
- začlenit svou obec do příslušné oblasti a kraje
- pozorovat a popsat změny v obci a nejbližším okolí

Lidé kolem nás

- rozlišovat nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- odvozovat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenovat některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije
- uplatňovat základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, práci lidí a jejich zvycích

Rozmanitost v přírodě

- pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- rozřadit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvést příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti

Člověk a jeho zdraví

- uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní
- návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby nebylo ohrožováno zdraví vlastní a zdraví jiných

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu
- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech
-

Učební osnovy: Prvouka – 1., 2. a 3. ročník
viz tabulky

Učební osnovy: Prvouka – 1. ročník

Učivo – téma	Učivo – očekávané výstupy	Průřezová témata
<p>Začíná škola Poprvé ve škole. Naše škola</p> <p>Naše třída. O přestávce. V budově školy. Bezpečně do školy</p>	<p>Prostředí školy Mezilidské vztahy Pravidla slušného chování</p> <p>Orientace ve škole Bezpečná cesta do školy Chování v silničním provozu</p>	<p>OSV VDO</p>
<p>Proměny přírody - Podzim Podzim Ovoce a zelenina</p>	<p>Proměny přírody v ročních obdobích Zdravá strava</p>	<p>OSV</p>
<p>Život v rodině Náš dům, náš byt Naše rodina Mezi lidmi Práce a zábava Rodinná oslava</p>	<p>Život a funkce rodiny Role členů rodiny</p> <p>Život a funkce rodiny Významné události v rodině</p> <p>Bezpečné chování při zimních hrách Vzájemná pomoc</p>	<p>VMEGS OSV</p>
<p>Proměny přírody - Zima Zima Nebezpečí při hrách a sportu</p>	<p>Vánoční svátky - tradice, zvyky Mezilidské vztahy</p>	<p>EV</p>
<p>Vánoční svátky Příprava na Vánoce. Vánoce a lidové zvyky</p>	<p>Kalendářní rok, roční období, měsíce Zvířata v zimě, pomoc</p>	<p>OSV, MKV</p>
<p>Zvířata v zimě Nový rok. U krmítka Krmení zvířat. Člověk a jeho zdraví Režim dne. Čistota</p>	<p>Denní režim. Určování času Osobní hygiena</p>	<p>OSV, MKV</p>
<p>Lidé nejsou stejní Každý člověk je jiný</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí Mezilidské vztahy</p>	<p>OSV</p>
<p>Lidské tělo a zdraví Zdraví a nemoc Úraz. Mimořádná událost Správná výživa</p>	<p>Části lidského těla, lidské smysly Pomoc zdravotně postiženým lidem Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>Zdraví a nemoc Drobné úrazy a poranění. První pomoc</p>	<p>OSV EV</p>
<p>Proměny přírody – Jaro Jaro. Rostliny na jaře V sadu. Na zahradě Domácí zvířata a jejich mláďata Velikonoce</p>	<p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Rostliny - stavba těla, chráněné rostliny</p> <p>Zvířata domácí, hospodářská, volně žijící</p>	<p>OSV VMEGS</p>
<p>Svět kolem nás Práce dospělých V obchodě Stavby v obci Co vytvořila příroda a co lidé</p>	<p>Velikonoční svátky – tradice a zvyky</p> <p>Zaměstnání Orientace v místě bydliště, obchody Výtvary přírody, výtvary lidí</p>	<p>OSV VDO</p>
<p>Lidé a čas Rok kalendářní, školní Volný čas, moje záliby</p>	<p>Roční období – rok, měsíc, den Kalendář, denní režim</p>	
<p>Místo, kde žijeme Místo, kde žijí</p>	<p>Minulost a současnost obce Dopravní síť Ochrana životního prostředí</p>	
<p>Proměny přírody – léto Léto Na louce a na poli V lese Nebezpečí v letní přírodě</p>	<p>Rostliny luk a polí</p> <p>Příroda lesa. Ochrana lesa Zásady bezpečného chování v přírodě</p>	

Učivo – téma 1. ročník	Výstupy v rámci podpůrných opatření	
<p>Naše škola, třída Školní potřeby a hračky</p> <p>Orientace v okolí domova Bezpečnost při cestě do školy Chování v silničním provozu</p> <p>Náš dům, byt</p> <p>Rodina – mezilidské vztahy Základní pravidla společenského chování Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Roční období, týdny, dny Vánoce a Velikonoce Volný čas</p> <p>Základní druhy ovoce a zeleniny Domácí zvířata a jejich mláďata Les, louka, pole</p> <p>Lidské tělo Péče o zdraví, osobní hygiena Předcházení úrazům</p> <p>Povolání Obchod – nakupování</p>	<p>Orientuje se ve škole, ve třídě Pojmenovává školní potřeby a hračky Orientuje se v okolí domova Osvojuje si pravidla bezpečného chování při cestě do školy a zpět Dbá pravidel silničního provozu Rozlišuje podle zařízení jednotlivé místnosti v domě</p> <p>Pojmenovává členy rodiny, zná jména rodinných příslušníků Ví, jak se má chovat při setkání s lidmi Umí pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc Dodržuje pravidla chování ve škole</p> <p>Zvládá jednoduchou orientaci v čase, rozliší podle obrázků roční období Vypráví podle obrázků o Vánocích a Velikonocích Poznává možnosti využití volného času Pojmenovává základní druhy ovoce a zeleniny Poznává nejběžnější druhy domácích zvířat Poznává známá zvířata a rostliny vyskytující se v lese, na louce, na poli</p> <p>Pojmenovává jednotlivé části lidského těla Uplatňuje osobní hygiena Umí pečovat o své zdraví Uvědomuje si správné a nebezpečné chování při sportu</p> <p>Podle obrázků pojmenovává povolání lidí Ví, jak se má chovat při nakupování</p>	

Učební osnovy: Prvouka – 2. ročník

Učivo – téma	Učivo – očekávané výstupy	Průřezová témata
<p>Lidé a čas Plánování – povinnosti, volný čas Bezpečnost cestou do školy Rok, měsíce Týden, hodiny</p>	<p>Denní režim, rozvrh vyučovacích hodin. Rok, roční období, měsíce, týdny, dny. Kalendář-měsíc-týden-den. Orientace v čase, časový řád. Hodiny, určování času.</p>	OSV
<p>Rozmanitost přírody – Podzim Začíná podzim. Podzim na zahradě. Podzim v sadu. Sklizeň ovoce. Podzim na poli. Podzim v lese.</p>	<p>Proměny přírody na podzim. Počasí. Rostliny kulturní a okrasné. Ovocné stromy. Lesní stromy. Houby. Zdravá strava. Ochrana životního prostředí.</p>	OSV VMEGS
<p>Lidé kolem nás Umíš se chovat? Domov. Moje rodina. Rodinná oslava. Povinnosti členů rodiny. Pokojové rostliny a domácí zvířata. Naši sousedé</p>	<p>Kulturní rostliny. Zdravá strava-zásady. Pravidla slušného chování. Příbuzenské a generační vztahy. Významné události v rodině. Úlohy členů rodiny. Domácí práce. Bezpečné chování k cizím zvířatům.</p>	EV OSV
<p>Rozmanitost přírody – Zima Začíná zima. Příroda v zimě. Vánoce. Lidové zvyky. Slavnost vánočních svátků.</p>	<p>Proměny přírody v zimě. Počasí. Volně žijící zvířata. Vánoční svátky – tradice, zvyky. Mezilidské vztahy.</p>	MkV EV
<p>Člověk a jeho zdraví Čistota. Bezpečná domácnost. Nemoc. Zdravá strava.</p>	<p>Chování ke zvířatům. Osobní hygiena. Denní režim. Předcházení nemocem. Bezpečnost při práci v domácnosti.</p>	OSV
<p>Bezpečné chování Zdravá strava Mimořádné situace</p>	<p>Krizové situace, služby odborné pomoci. Zdravá strava, osobní hygiena. Situace hromadného ohrožení. Drobné úrazy, poranění, první pomoc.</p>	OSV
<p>Rozmanitost přírody – Jaro Začíná jaro. Stromy na jaře. Jehličnaté a listnaté stromy. Na zahradě. Rostliny na jaře.</p>	<p>Proměny přírody na jaře. Počasí. Ovocné stromy. Stromy v lese. Stavba těla stromu. Význam stromů v přírodě a pro člověka. Bezpečnost při práci na zahradě. Poloha obce v krajině. Vesnice-město. Význačné budovy. Současnost obce. Krajina v našem okolí. Ochrana životního prostředí.</p>	OSV
<p>Místo, kde žijeme Naše obec. Jak se u nás žije? Krajina v našem okolí. Chráněná krajinná oblast.</p>	<p>Minulost a současnost obce. Naše škola dříve a dnes. Proměny způsobu života. Práce fyzická a duševní. Zaměstnání.</p>	EV
<p>Lidé a čas Dříve a nyní. Jak se změnil život. Jak se žije v naší obci dnes.</p>	<p>Minulost a současnost obce. Naše škola dříve a dnes. Proměny způsobu života. Práce fyzická a duševní. Zaměstnání.</p>	OSV
<p>Rozmanitost přírody – Léto Začíná léto. Počasí. Léto v lese. Léto na louce. Léto u rybníka. Léto na poli.</p>	<p>Proměny přírody v létě. Počasí. Rostliny a živočichové v lese, na louce, u rybníka, na poli. Stavba těla rostlin. Přírodovědná soutěž. Roční období. Rostliny a živočichové.</p>	EV VDO OSV

Učební osnovy: Prvouka – 3 . ročník

Učivo – téma	Učivo – očekávané výstupy	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme Naše vlast – česká republika. Náš kraj, krajské město.</p> <p>Obce České republiky. Naše obec. Krajina kolem nás. Co vytvořila příroda, co lidé.</p> <p>Lidé kolem nás Každý dělá něco jiného. Každý má jiné schopnosti. Tolerance.</p> <p>Lidé a čas Dávná minulost. Báje a pověsti. Kronika obce. Co se u nás zachovalo z minulosti</p> <p>Současnost a budoucnost Lidé a technika</p> <p>Rozmanitost přírody Sluneční soustava Třídění přírodnin</p> <p>Voda. Pevný obal Země. Výtvořiny přírody. Výtvořiny lidí.</p> <p>Živá příroda-rostliny. Živá příroda-živočichové. Přírodní společenství – les. Přírodní společenství – pole, louka. Přírodní společenství – u vody</p> <p>Člověk a jeho zdraví Poznáváme lidské tělo.</p> <p>Základní pravidla silničního provozu. První pomoc</p> <p>Chráníme své zdraví. Prevence. Bezpečné chování.</p> <p>Integrovaný záchranný systém.</p>	<p>Mapa ČR, státní symboly, státní svátky. Sousední státy. Kraje ČR, krajské město.</p> <p>Hlavní město Města, vesnice a samoty. Občanská vybavenost. Vliv člověka na přetváření krajiny.</p> <p>Mezilidské vztahy. Vlastnosti lidí.</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí. Proměny způsobu života. Regionální památky. Báje a pověsti. Kronika obce.</p> <p>Objevy a vynálezy</p> <p>Vesmír a sluneční soustava Planeta Země. Příroda živá a neživá.</p> <p>Význam vody pro život. Oběh vody v přírodě. Nejdůležitější horniny a nerosty. Vznik půdy a její význam pro život.</p> <p>Třídění rostlin, stavba těla, způsob života Třídění živočichů, zástupci živočichů. Ochrana přírody.</p> <p>Stavba a funkce kostry, svalů. Význam kůže. Dýchací ústrojí. Krevní oběh, srdce. Trávicí, vylučovací a nervová soustava.</p> <p>Smyslové ústrojí a jejich orgány.</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu. Chodec a cyklista. Dopravní značky. První pomoc.</p> <p>Péče o zdraví. Správná životospráva. Hygiena. Návykové látky.</p> <p>Krizové situace. Mimořádné situace.</p> <p>Služby odborné pomoci.</p> <p>Integrovaný záchranný systém – telefonní kontakty, komunikace, zásady chování v krizových situacích.</p>	<p>OSV VDO</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>VDO OSV</p> <p>OSV VDO EV</p> <p>EV OSV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>

5.4.2. Člověk a jeho svět – 2. období

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předměty:	Přírodověda - 4. a 5. ročník Vlastivěda - 4. a 5. ročník
Časová dotace:	4 hodiny týdně/každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předměty Přírodověda a Vlastivěda úzce navazují na výuku prvouky a jsou proto důležitou součástí celé komplexní vzdělávací oblasti, která vymezuje základní vzdělávací obsah o člověku, společnosti, zdraví, vlasti, přírodě, kultuře, a technice. Dané předměty jsou založeny hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty, projekty...). Žáci se v nich učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhají žákům propojit celé jejich vzdělání s praktickým životem.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 2. období

Místo, kde žijeme

- určit a vysvětlit polohu svého bydliště
- určit světové strany v přírodě i podle mapy a orientovat se podle nich
- rozlišovat mezi plány a základními typy map
- vyhledávat jednoduché údaje na mapách (ČR, Evropa, polokoule světa)
- poznat nejdůležitější regionální zvláštnosti přírody
- sdělovat ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest
- poznávat symboly našeho státu a jejich význam
- rozlišovat hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce

Lidé kolem nás

- dodržovat základní pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci
- rozlišovat základní rozdíly mezi jednotlivci a umět obhajovat své názory
- rozpoznat ve svém okolí chování a jednání vhodné a nevhodné
- orientovat se v základních formách vlastnictví
- umět poukázat v nejbližším společenském a přírodním prostředí na některé problémy a navrhnout možnosti ke zlepšení životního prostředí v obci

Lidé a čas

- pracovat s časovými údaji a využívat zjištěných údajů k pochopení mezi ději a jevy kolem nás
- využívat knihoven, archivů, muzeí a galerií jako důležitých zdrojů, informací pro pochopení minulosti
- rozeznávat jevy současné a minulé k pochopení jejich vztahů a souvislostí
- umět vysvětlit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do současného života

Rozmanitost přírody

- znát základní znaky živé a neživé přírody a zjišťovat jejich propojenost
- vysvětlit elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru
- umět objasnit hlavní zákonitosti rozdělení času a střídání ročních období
- zkoumat základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu
- porovnávat základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do skupin, využívat k tomu atlasy a jednoduché klíče
- umět založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

- rozlišovat jednotlivé etapy lidského života a orientovat se ve vývoji dítěte
- využívat poznatků o lidském těle k vysvětlení základních jeho funkcí
- umět plánovat svůj čas pro učení, práci, odpočinek a zábavu
- uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
- vědět o základních dovednostech a návycích souvisejících s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- umět ošetřit jednoduchá poranění a zajistit lékařskou pomoc
- uplatňovat ohleduplné chování k ostatním lidem, hlavně spolužákům

Formy realizace

Výuka probíhá formou společné, skupinové nebo samostatné práce, v kmenové třídě, i jiných prostorách školy, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Učební osnovy:

Učební osnovy: Přírodověda – 4. a 5. ročník

Učivo – téma	Učivo – očekávané výstupy	Poznámky
<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch – výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, čistota, význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda – vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny</p> <p>Vesmír a Země – den a noc, roční období, sluneční soustava</p> <p>Podmínky života na Zemi – jejich význam a ochrana</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>Žák na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- chápe vodu jako základní podmínku života na Zemi - uvědomuje si význam dodržování ochrany zdrojů vody</p> <p>- chápe význam půdy jako jedné z podmínek života - poznává a určuje jednoduché druhy nerostů</p> <p>- učí se pochopit cyklické jevy ve vesmíru (střídání dne a noci, čtyři roční období, základní pohyby ve vesmíru)</p> <p>- chápe základní vztahy a závislosti mezi organismy v přírodě (závislosti na podmínkách života na Zemi)</p> <p>- zkoumá a porovnává pomocí pozorování základní společenstva ve vybraných lokalitách, hledá vztahy mezi organismy - třídí a zařazuje jednoduché organismy s pomocí atlasů a klíčů do stanoveného systému - chápe význam rostlin a živočichů pro člověka a život na Zemi</p> <p>- zná zásady ohleduplného chování člověka v přírodě - vyhledává činnosti, kterými může být prospěšný ochraně životního prostředí</p>	<p>Pokusy, experimenty (měření, vážení) Skupenství vody</p> <p>Pozorování přírody</p> <p>Energie – projekt (šetření energií) Encyklopedie, atlasy, klíče, Internet</p> <p>Třídění odpadů</p> <p>Přírodovědná soutěž</p> <p>Den Země</p>
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy (rodina, partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV-AIDS)</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, první pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy</p> <p>Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování na silnici, rizikové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>První pomoc</p> <p>Ochrana člověka při mimořádných událostech – požár, evakuace, chemický výbuch, hromadná dopravní nehoda, záchranný integrovaný systém</p> <p>Dopravní výchova - cyklistika</p> <p>Člověk a technika</p>	<p>- dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítat návykové látky, - své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života</p> <p>- uvědomuje si význam zdravého životního stylu (strava, pitný režim, pohybová aktivita, střídání práce a odpočinku)</p> <p>- je poučen o nebezpečných látkách a činnostech pro člověka</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví</p> <p>- zná a umí poskytnout první pomoc adekvátně svému věku - zná telefonní čísla na záchranný integrovaný systém - uvědomuje si nebezpečí při mimořádných událostech, dokáže říci, jak by se měl člověk v takové situaci zachovat</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>- zná klady a zápory techniky kolem nás - zná úsporná opatření v hospodaření s energií - neznečišťuje životní prostředí</p>	<p>Internet, knihy, encyklopedie</p> <p>Přednášky o zdraví, zdravém životním stylu</p> <p>Praktická výuka první pomoci</p> <p>Dopravní hřiště</p>

Učební osnovy: Vlastivěda - 4. a 5. ročník

Učivo – téma	Učivo – očekávané výstupy	Poznámky
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina - jedinec v rodině, role členů v rodině, práce, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí - vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, pomoc nemocným, postiženým, slabým</p> <p>Chování lidí - pravidla společného života, etika</p> <p>Právo a spravedlnost - lidská práva, práva a povinnosti, protiprávní jednání, právní ochrana</p> <p>Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze, finanční gramotnost</p> <p>Kultura - podoby, projevy, význam</p> <p>Globální problémy - sociální problémy, nesnášenlivost, ničení přírody, konzumní společnost</p>	<p>žák umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, slušně obhajuje své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení - rozpozná ve svém okolí chování, které už nelze tolerovat, která porušují základní lidská práva - učí se základům asertivního chování - zná základní lidská práva a povinnosti adekvátně svému věku, uvědomuje si, co se stane, pokud jedná protiprávně - rozlišuje a respektuje základní formy vlastnictví, používá peníze - umí zacházet s penězi adekvátně svému věku - zná pojmy spoření, půjčka, exekuce, dluh - aktivně přispívá ke kultuře obce - umí objevit v společenském a přírodním prostředí změny i problémy, navrhuje možnost zlepšení svého životního prostředí 	
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov, škola, obec - prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách</p> <p>Mapy – světové strany, orientace, typy map</p> <p>Okolní krajina - určení, poloha, obec, okres, kraj, zemský povrch, vodstvo, půdy, rostliny, živočichové, krajina a život lidí – vliv</p> <p>Česká republika - kraje, náš region - zvláštnosti, regiony ČR, Praha surovinové zdroje, výroba, služby</p> <p>Naše vlast - státní symboly, krajina, národ, politický systém</p> <p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU cestování – bezpečný pobyt v přírodě, globální problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci, doma, ve škole, v přírodě - určuje polohu svého domova, vlasti - orientuje se na místní mapě - dovede pracovat s mapou - umí vyhledat základní zeměpisné údaje o České republice a státech Evropy - poznává regionální zvláštnosti přírody, - ví o kultuře, hospodářství - posuzuje jejich význam - rozlišuje státní symboly, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - vypráví zážitky a zajímavosti z cest a porovnává způsob života a přírodu v ČR i v jiných zemích 	<p>Mapa ČR, Evropy, světa Turistické mapy</p> <p>Cestopisy</p> <p>Pohledy a fotografie</p> <p>Přednášky o cestování</p>
<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Čas jako fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako sled událostí, letopočty</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje a mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - využívá muzeí, archivů a knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - objasní historické důvody hlavních státních svátků - zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek - zná nejdůležitější regionální památky - snaží se o jejich osobní návštěvu a poznání - ví o regionální lidové slovesnosti - báje a pověsti našeho kraje, okolí našeho bydliště 	<p>Encyklopedie</p> <p>Omalovánky</p> <p>Muzeum</p>

5. 5. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a přináší nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, při němž dochází k rozvíjení estetického citění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu, specificky tedy i k sobě samému i k okolnímu světu.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřování prostřednictvím tónu, hlasu, linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V období základního vzdělávání je oblast Umění a kultura realizována vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznávání okolního světa
- užívání jazyka umění jako svébytného prostředku lidské komunikace
- chápaní umění a kultury jako nedílné součásti lidské existence
- chápaní uměleckých hodnot vedoucích k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i k chápaní kulturních projevů různých národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, možnosti tvořivého přístupu ke světu, příležitosti aktivního překonávání životních problémů a k obohacování svého emocionálního života.

Vzdělávací obory a jejich prostředky

Vzdělávací obor Hudební výchova

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Vzdělávací obor Výtvarná výchova

- činnosti uvědomělého vnímání
- činnosti vlastní tvorby
- vlastní a zprostředkované interpretační činnosti

5.5.1. Hudební výchova – 1. období

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Hudební výchova - 1., 2. a 3. ročník
Časová dotace:	1 hodina týdně /každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Vyučovací předmět rozšiřuje tvořivá činnost žáků v zájmových útvarech: Hra na flétnu, Hra na kytaru, Bubenická dílna

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického citění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti.

Očekávané výstupy vzdělávacího předmětu – 1. období

- zpívat s radostí, rytmicky a intonačně přesně v jednohlase na základě svých schopností a dovedností
- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty
- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reagovat pohybem na znějící hudbu, rozpoznat dynamické změny v hudbě
- poznat základní hudební nástroje, odlišovat hudbu vokální a instrumentální
- realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, rytmem, instrumentální hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň

Učivo vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1. období

- hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
- hudební rytmus
- hudební doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

- hudební hra-otázka, odpověď
- pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
- hudba vokální a instrumentální, lidová a umělá
- hudební styly a žánry

Formy realizace

Výuka probíhá v kmenové učebně (dobré vybavení a podmínky pro výuku)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova,
Výchova demokratického občana

Učební osnovy:

Hudební výchova – 1. období (1., 2. a 3. ročník)

Učivo 1. období	Učivo - očekávané výstupy 1. období	Průřezová témata
Zvuk, tón. Správné dýchání, výslovnost Jednoduchý hudební doprovod Hudebně pohybové hry. Správné frázování Rytmus, melodie	Schopnost rozlišit zvuk – tón Schopnost rozlišit řeč – zpěv	Osobnostní a sociální výchova
Tóny krátké – dlouhé Rytmizace básně Dynamika: tóny tiché – hlasité, silně - slabě tóny vysoké – nízké Zvuky kolem nás Tempo písní – hudební hry Tónová řada vzestupná a sestupná Melodie stoupá – klesá (hudební hry)	Schopnost rozlišit tón dlouhý – krátký	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
Dětské hudební nástroje (Orffův dětský instrumentář) Pojmy: nota, notová osnova, houslový klíč, pomlka Zpěv sólový a sborový Písně veselé – smutné (Dur, moll)	Rytmicky doprovodí jednoduchou píseň. Umí rozlišit jednotlivé pojmy hudebního názvosloví. Žák dle svých schopností a zájmu zpívá naučené písně.	Osobnostní a sociální výchova

<p>Hudební otázka a odpověď</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Hudební hádanky</p> <p>Hra na ozvěnu</p> <p>Melodické, intonační hry</p> <p>Na koncertě. Pravidla slušného, společenského chování</p> <p>Poslechové činnosti: J. Brahms - Uherský tanec č. 5 Poslech: A. Vivaldi - Čtvero ročních období (výběr) C.S.Saens: Karneval zvířat (výběr skladeb) F. M. Bertholdy - Svatební pochod W.A.Mozart – Malá noční hudba (ukázka) P. Jurkovič – Ptačí koncert L.van Beethoven - Symfonie Osudová N. Paganini - Caprice L. Armstrong – Jazz P. I. Čajkovskij – koncert b moll, Labutí jezero, Louskáček (balet) B. Smetana - Prodaná nevěsta (duet) Vltava A. Dvořák – Slovanské tance (výběr) L. Janáček - Příhody lišky Bystroušky</p>	<p>Schopnost odpovídat rytmicky pomocí dětských hudebních nástrojů</p> <p>Schopnost rozlišit pomalu - rychle</p> <p>Schopnost rozlišit hudbu vokální a instrumentální</p> <p>Žák rozliší vážnou a moderní hudbu.</p> <p>Osvojí si základní pravidla chování na koncertě.</p> <p>Pohybově a výtvarně vyjádří prožitek z poslouchané hudby.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Učivo – 1. období</p>	<p>Výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	
<p>Dechová cvičení, nácvik tónu</p> <p>Rytmizace říkadl</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Zpěv písní</p> <p>Seznámení s Orffovými nástroji</p> <p>Zvuk hudebních nástrojů</p> <p>Sluchová cvičení</p> <p>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</p> <p>Poslech hudby</p>	<p>Správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytimizaci</p> <p>Zpívá jednoduché písně</p> <p>Seznamuje se s Orffovými nástroji a zvukem hudebních nástrojů</p> <p>Soustředí se na poslech</p> <p>Mění pohyb podle tempa a rytmu</p>	

5.5.1. Hudební výchova – 2. období

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vzdělávací předmět:	Hudební výchova – 4. a 5. ročník
Časová dotace:	1 hodina týdně /každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových, pohybových. Vyučovací předmět rozšiřuje tvořivá činnost žáků v hudebních zájmových útvarech, které pracují při škole. Předmět by měl především pěstovat v žácích radost z hudby a umění ji naplno prožívat.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického citění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet jeho sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti a naučit žáka umět hudbu naplno prožívat.

Očekávané výstupy vyučovacího předmětu – 2. období

- zpívat s nadšením, rytmicky přesně v jednohlasu v durových i mollových tóninách na základě svých schopností a dovedností
- orientovat se v délkách not a pomlka a zvládnout zahrát rytmické linky
- využívat rytmické nástroje k doprovodu písni na základě svých schopností a dovedností
- provádět jednoduchou hudební improvizaci na základě svých schopností
- poznat nejdůležitější hudební nástroje orchestru v podle obrázku i zvuku
- dovést ztvárnit hudbu jednoduchým pohybem a to na základě individuálních schopností a dovedností
- poznat nejznámější skladby našich i světových skladatelů

Učivo vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. období

Vokální činnosti

- pěvecký a mluvní projev
- hudební rytmus
- jednohlas a jednoduchý dvojhlas
- intonace, vokální improvizace
- grafický záznam vokální hudby

Instrumentální činnosti

- hra na rytmické hudební nástroje
- rytmizace, melodizace, hudební improvizace

Hudebně pohybové činnosti

- pohybový doprovod hudby
- pohybové vyjádření hudby

Poslechové činnosti

- kvalita tónů
- vztahy mezi tóny
- hudební výrazové prostředky
- hudební styly a žánry
- hudební formy
- interpretace hudby

Učební osnovy:

Učební osnovy: Hudební výchova - 4. a 5. ročník

Učivo - téma 4., 5. ročník	Učivo – očekávané výstupy 4., 5. ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">• Procvičování písní z minulých ročníků• Tón, vlastnosti tónů• Nácvik nových písní lidových i umělých různých žánrů (minimálně 15 za školní rok)• Píseň umělá, lidová• Poslech – čeští skladatelé: Smetana, Dvořák, Janáček• Poslechové činnosti, vymýšlení příběhu, etud, procvičování hudební paměti, učí se orientovat v hudebním díle• Hudebně vyjadřovací prostředky – rytmus• Rytmus 2/4, 3/4, 4/4• Pojem taktová čára• Délky not a pomlky• Hudebně vyjadřovací prostředky – melodie• Základní stupnice c-dur• křížek, béčko – zvýším, snížím tón, prakticky rozvíjejí sluch u klavíru• Mollové, durové stupnice	<ul style="list-style-type: none">• Tón, vlastnosti tónu• Znalost nových písní z paměti, doprovod k písním na orffovy nástroje• Získání kladného postoje k poslechu vážné hudby• Umí vytleskat délky jednotlivých not• Znají známé české skladatele• Dokáží zopakovat rytmický celek• Znají pojmy melodie, rytmus, harmonie, dynamika, tempo a vědí, k čemu v hudbě slouží• Znají rozdíl mezi umělou a lidovou písní• Znají rozdíl mezi durovou a mollovou stupnicí• Znají pojmy notová osnova, houslový klíč• Znají z paměti některé písně Vánoc• Znají hudební nástroje a umí je dle zvuku identifikovat• Zvládnou kroky polky a valčíku• Umí slova a melodie české státní hymny a znají její historii• Znají základní hudební pojmy – opera, balet, opereta, divadlo, symfonický orchestr, koncert, árie, dirigent, taktovka, sólista	OSV

<ul style="list-style-type: none"> • Notová osnova • Houslový, basový klíč • Poslechové činnosti – světoví skladatelé: Vivaldi, Chačaturjan, Mozart, Chopin, ...poslechové činnosti zaměřené na hudební paměť a hudební citění • Písně Vánoc, vánoční zvyky a tradice • Realizace koncertu v kostele • Hudebně vyjadřovací prostředky – harmonie • Rozpoznávání tónů a dvoj tónů, intonační cvičení • Hudební nástroje, jejich dělení • Tance – polka, valčík, mazurka, čardáš • Hudebně vyjadřovací prostředky – dynamika • Poslech ukávek se zaměřením na dynamiku, rozvoj hudebního citění, hry zaměřené na dynamiku • Hudebně vyjadřovací prostředky – tempo • Sledování změn tempa v ukázkách, hry na změnu tempa • Česká státní hymna, její historie • Hymny jiných národů • Znalost pojmů: opera, balet, opereta, divadlo, symfonický orchestr, árie, dirigent, taktovka, sólista, koncert • Známi čeští i světoví sólisté – vokální i instrumentální hudby • Hudební žánry + poslech ukávek 	<ul style="list-style-type: none"> • Znájí některá jména známých sólistů – pěvců i instrumentalistů 	OSV MkV VMEGS
---	--	---------------------

5.5.2. Výtvarná výchova – 1. období

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 1., 2. a 3. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně / každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je v tomto období zaměřen na tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní osobité vnímání, citění, prožívání, představivost a fantazii každého žáka. Je úkolem učitele, aby osobitý výtvarný projev žáka v tomto 1.období podporoval a rozvíjel, nikoliv přetvářel. Daný předmět je zaměřen především na rozvoj žákovy výtvarné fantazie a tvořivosti. Metody a formy práce jsou zaměřeny na poučenou ale hlavně na samostatnou práci žáků, zčásti i na skupinové práce. Předmět Výtvarná výchova je v tomto 1.období vyučován 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, možno i v jiných prostorách školy a jejího okolí.

Očekávané výstupy vyučovacího předmětu – 1. období

-rozpoznat a pojmenovat prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, barva

- projevovat ve své výtvarné tvorbě vlastní zážitky a životní zkušenosti
- uplatňovat při tvůrčí činnosti linie, barvy, tvary, objemy a další prvky
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- dovede jednoduchým způsobem hodnotit vlastní výtvarnou práci i práce druhých a své hodnocení odůvodnit

Učivo vyučovacího předmětu

- základní linie, tvar, barevný kontrast, proporční vztahy, světlostní poměr
- jednoduchá práce s plochou a prostorem
- základní zákonitosti kresby a malby, základní kontrasty
- vizuálně obrazné vyjádření pomocí smyslového vnímání a fantazie
- interpretace v rámci skupiny a jejich porovnávání
- zdůvodnění výsledků vlastní tvorby podle schopností a zaměření

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech

Učební osnovy:

Výtvarná výchova - 1. , 2. a 3. ročník

Učivo - okruhy 1., 2. a 3. ročník	Učivo – očekávané výstupy 1., 2. a 3. ročník	Průřezová témata
<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu</p> <p>Rozvíjení představivosti a fantazie</p> <p>V dětském výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí</p> <p>Barvy základní, barevný kontrast a harmonie</p> <p>Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů)</p> <p>Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů – instalace, zátiší</p> <p>Seznamování s materiály</p> <p>Základy kresby – linie, čára, ovál</p> <p>Prostorová tvorba – objekty z přírodních i umělých materiálů</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor: poznávání základních prostorových útvarů</p> <p>Recyklace materiálů</p> <p>Dekorativní tvorba - Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech – barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní</p> <p>Hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředňování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru</p> <p>Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie, dekorativní pásy, s různými náměty)</p> <p>Ilustrace - Aktivní práce s ilustrací (výběr ilustrátorů)</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika</p>	<p>Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje čistotu práce</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.</p> <p>Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>Rozpoznává a využívá základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast barev</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</p> <p>V tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a objemy.</p> <p>Žák se učí využívat základní vlastnosti barev</p> <p>Pozoruje a vnímá světlostní a teplotní kontrast využívá širokou barevnost (barvy studené, teplé, světlé, tmavé, neutrální)</p> <p>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Učivo – 1. období</p>	<p>Výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	
<p>Základy bezpečnosti a hygieny při práci Malba Kresba Dekorativní tvorba Výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém snímání Vnímání a porovnávání výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních</p>	<p>Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje čistotu práce Zvládá techniku kresby a malby Modeluje z plastelíny Tvaruje papír, zvládne koláž K práci využívá fantazie, citového prožitku, vnímání pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů Sdělí výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	

5.2. Výtvarná výchova – 2. období

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova - 4. a 5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně / každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je v tomto období pokračovacím a rozšiřujícím obdobím daného předmětu prvního období. Je zaměřen na základní tvořivé činnosti – vlastní tvorbu, uvědomělé vnímání a osobní interpretaci viděné a prožívané skutečnosti. Na základě základního poučení a základních výtvarných vědomostí ztvárňují náročnější situace, reálné i fantazijní. Vyjadřují se formou kresby, malby, dekorativní kompozice i prostorového vyjádření. Učí se nadále pracovat se základními výtvarnými technikami a používat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají přitom zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi uměleckých děl. Učí se zodpovědnému výtvarnému hodnocení své práce i práce druhých. Výuka daného předmětu je vhodně doplněna o činnost žáků ve skupině zájmového útvaru Keramika, který výuku výtvarné výchovy rozšiřuje a významně obohacuje.

Očekávané výstupy – 2. období

- umět využívat základních výtvarných technik pro vlastní osobité výtvarné vyjádření
- orientovat se v základní výtvarných vztazích (světlostní kontrast, barevný kontrast, linie slabá – silná – řídká – hustá – rovná – křivá, kompozice)
- uplatňovat ve výtvarném vyjádření vlastní zkušenosti, zážitky, fantazii za použití vhodných výtvarných technik
- umět uspořádat výtvarné vyjádření v ploše, prostoru a v objemu.
- poznávat tvorbu významných výtvarníků tvořících pro děti a mládež
- účastnit se výtvarných aktivit pro prezentaci školy
- umět jednoduchým způsobem hodnotit výtvarnou tvorbu vlastní i svých spolužáků a své hodnocení odůvodnit

Učivo vyučovacího předmětu

- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné vztahy a jejich jednoduché vztahy)
- uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost a vzájemné postavení)
- vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly (vyjádření podnětů sluchových, hmatových, čichových, chuťových a pohybových)
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, televize, reklama, média)
- typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, animovaný film, comics, atd.)
- osobní postoj k výtvarné tvorbě ukázky (jednoduché hodnocení)

Formy realizace

Výuka probíhá formou samostatné, skupinové nebo společné práce, v kmenové třídě, případně v jiných prostorách školy nebo v jejím okolí.

Průřezová témata

Vyučovací předmět výtvarná výchova prostupuje do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, poskytuje dobré možnosti k uplatnění a propojení všech průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Učební osnovy: Výtvarná výchova 4. a 5. ročník

Učební osnovy: Výtvarná výchova – 2. období (4. a 5. ročník)

Učivo - okruhy 4., 5. ročník	Učivo – očekávané výstupy 4., 5. ročník	Průřezová témata
<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu</p> <p>Komiks – tvorba na dané téma</p> <p>Rozvíjení představivosti a fantazie</p> <p>Barvy základní, barevný kontrast a harmonie</p> <p>Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů)</p> <p>Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů – instalace, zátiší</p> <p>Seznamování s materiály a jejich kombinování</p> <p>Základy kresby – linie, čára, ovál</p> <p>Perokresba</p> <p>Frotáž</p> <p>Koláž</p> <p>Kaširování</p> <p>Experimenty – práce s pěnou, barvou, s předměty denní potřeby</p> <p>Dripping</p> <p>Rozšiřující výtvarné techniky – negativní obrázky, proškrabávání, linoryt, otisky</p> <p>Prostorová tvorba – objekty z přírodních i umělých materiálů</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor</p> <p>Instalace z přírodních materiálů v přirozených podmínkách</p> <p>Recyklace materiálů</p> <p>Dekoratívni tvorba - Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech – barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní</p> <p>Hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředňování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru</p> <p>Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie, dekorativní pásy, s různými náměty)</p> <p>Ilustrace - Aktivní práce s ilustrací (výběr ilustrátorů)</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika</p>	<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.</p> <p>Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>Rozpoznává a využívá základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast barev</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</p> <p>V tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a objemy.</p> <p>Žák si rozvíjí smysl pro kompozici, vyjadřuje prožitky z práce</p> <p>Využívá fantazii a vnáší do práce vlastní nápady</p> <p>Žák vnímá sám sebe jako součást přírody, celku.</p> <p>Žák se učí využívat základní vlastnosti barev</p> <p>pozoruje a vnímá světlostní a teplotní kontrast</p> <p>využívá širokou barevnost (barvy studené, teplé, světlé, tmavé, neutrální)</p> <p>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>

5.6. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Časová dotace:	2 hodiny týdně / ročník

Charakteristika vzdělávací oblasti

Mladší školní věk je ideální období pro rozvíjení základních pohybových schopností i pro osvojování přiměřených pohybových činností. Daný věk je nejvýznamnější období v životě člověka pro jeho všestranný tělesný a pohybový rozvoj.

Vzdělávací oblast přináší základní podněty pro posilování a upevňování zdraví (poznatky, praktické činnosti, způsoby chování). Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sebe jako živé bytosti, aby se učili chápat hodnotu zdraví a smysl zdravotní prevence na jeho ochranu a uchování. Naplnění těchto záměrů je nutné vytvářet cestou účinné motivace a takovými činnostmi, které posilují zájem žáků o problematiku péče o zdraví v průběhu celého života.

Cíle vzdělávací oblasti

Vzhledem k podmínkám školy, cílům a kompetencím kladných osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb průběžně zařazovat do denního režimu pohybové činnosti. Aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví ve škole, ale i doma a v obci. Získávat základní informace o tom, co je zdravé a zdraví prospěšné a naopak, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Chápat zdatnost, dobrý fyzický a duševní stav jako významný předpoklad pro větší životní úspěšnost.

5.6.1. Tělesná výchova – 1. období

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – 1., 2. a 3. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně / ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností žáků a na druhé straně k poznání účinků těchto pohybových činností na jeho zdatnost a zdraví.

Tělesná výchova - 1. období, znamenající vstup dítěte do školy, adaptaci na pracovní organizaci a zátěž, představuje vytváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky a převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. Při všech těchto činnostech je vždy brán ohled na individuální schopnosti a možnosti každého žáka.

V zimním období je výuka tělesné výchovy realizována formou Plaveckého výcviku, který je zajišťován plaveckou školou. Zároveň škola zajišťuje žákům několikrát během zimního období bruslení na zimním stadionu.

Rozšířením tělovýchovných aktivit na škole je činnost zájmového útvaru Judo (1 x týdně), sportovní činnosti organizované školní družinou a průběžné (denní) tělovýchovné a hudebně pohybové chvílky. Vyvrcholením tělovýchovné činnosti jsou školní a regionální lehkooatletické závody.

Očekávané výstupy – 1. období

- spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a usilovat o jejich zlepšení
- projevovat přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- spolupracovat při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, reagovat na situaci úrazu spolužáka
- jednat a hrát fair play, dodržovat pravidla hry, respektovat při pohybových činnostech ostatní spolužáky
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Učivo vyučovacího předmětu

Správné držení těla, správné dýchání, vyrovnávací cvičení

Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení
Zdravotně zaměřená průpravná a relaxační cvičení
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí
Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná
příprava a ukládání cvičebního nářadí a pomůcek
První pomoc v podmínkách tělesné výchovy
Pohybové hry. Základy gymnastiky
Kondiční a rytmické cvičení s hudbou
Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
Míčová průprava. Základy sportovních her
Turistika a pobyt v přírodě
Plavecký výcvik. Hry na sněhu.
Bruslení.
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely,
signály
Zásady chování a jednání při pohybových činnostech
Měření a hodnocení pohybových dovedností

Formy realizace

- 1) V období podzim-jaro-léto probíhá výuka tělesné výchovy venku a to na školním hřišti (atletická příprava, míčové hry, pohybové hry, závodivé hry), na školní zahradě se základním tělovýchovným vybavením a herními prvky.
- 2) Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, je na zimní období každoročně zařazován plavecký výcvik.
- 3) Výuku předmětu významně doplňuje celoroční činnost školní družiny a pravidelných hudebně pohybových tělovýchovných a relaxačních chvil.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova,
Environmentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy: Tělesná výchova 1. až 3. ročník

Učební osnovy: Tělesná výchova 1. období – (1. - 3. ročník)

UČIVO 1.- 3. ročník	Očekávané výstupy kompetence	Průřezová témata
Sportovní hry	Sportovní hry	
základy sportovních her průpravná sportovní cvičení sportovní hry pro rozvoj rychlosti technika házení, držení a chytání míče technika přihrávky rukou a nohou hry se zjednodušenými pravidly	Žák - zná nejnámější sportovní hry - zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče - reaguje na základní pokyny - zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou - dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků	Osobnostní a sociální výchova
Atletika	Atletika	
průpravná běžecká cvičení pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce rychlý běh do 30m, do 60 m vysoký start, nízký start běh v terénu prokládaný chůzí překážkový běh, překážková dráha běh do 300 m skok do dálky hod míčkem do dálky i na cíl	- zvládá podle svých individuál. předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) - zvládá spojení startu na signál a běhu - zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu - zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	Osobnostní a sociální výchova
Pohybové hry	Pohybové hry	
základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her pohybové hry s různým náčiním pohybové hry soutěživé pohybové hry pro rozvoj	- zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu - umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou - umí k pohybové hře využít i některé náčiní	Sociální výchova
Gymnastika	Gymnastika	
základní pravidla bezpečnosti – protažení na začátku cvičení základní gymnastická průpravná cvičení správné gymnastické držení těla soustředění na cvičení cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla gymnastické cvičení - kotoul vpřed	- zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla - dodržuje zásady bezpečnosti - zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed s dopomocí učitele - zná základní pravidla bezpečného chování při sportovních aktivitách - učí se hrát a soutěžit čestně	Osobnostní a sociální výchova

Průpravná, kondiční, relaxační cvičení	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení	
soustředění při cvičení správné držení těla základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení protahovací a napínací cvičení cvičení dechová vytrvalostní cvičení	- chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného držení těla a správného dýchání - zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	Osobnostní a sociální výchova
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	
základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem	- podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu - zvládá nápodobu pohybem - snaží se o estetické držení těla	Osobnostní a sociální výchova
Bruslení	Bruslení	
Bruslení vpřed Hry na ledu	Žák bruslí přiměřeně věku a svým individuálním schopnostem.	OSV
Plavání	Plavání	
Plavecký styl: prsa, znak splývání skok do vody dýchání do vody hry ve vodě	Žák se nebojí vody. Žák hraje hry ve vodě s pomůckami. Žák si osvojuje jednotlivé plavecké styly.	OSV
Učivo – 1. období	Výstupy v rámci podpůrných opatření	
Základní pravidla chování a jednání v tělocvičně a na hřišti Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály a povely Správné držení těla – speciální cviky Rytmické a kondiční formy cvičení Cvičení s hudbou Cvičení na nářadí, náčiní Překonávání překážek Běh Hod do dálky i na cíl Cvičení v přírodě Pohybové hry Soutěživé hry Bruslení Plavání Vycházky	Osvojuje si základní pravidla chování při TV a snaží se je dodržovat Reaguje na základní pokyny a povely Používá vhodné oblečení a obuv Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti Provádí jednoduchá cvičení s náčiním a na nářadí Zvládá podle pokynů průpravná gymnastická cvičení Orientuje se v terénu Respektuje jednoduchá pravidla hry Spolupracuje při týmových pohybových činnostech Zkouší bruslit Osvojuje si základní plavecké dovednosti Má kladný vztah ke cvičení a sportu	

5.6.2. Tělesná výchova – 2. období

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova 4. a 5. ročník
Časová dotace:	2 hodiny týdně / ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova, jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností žáka a na druhé straně k poznání účinků těchto pohybových činností na jeho zdatnost a zdraví.

Vyučovací předmět Tělesná výchova – 2. období úzce navazuje na výuku daného předmětu v 1. období, dále ji rozvíjí a rozšiřuje. Představuje vytváření dalších, náročnějších pohybových dovedností, dalších zdravotně pohybových, hygienických a organizačních návyků převážně formou her s důrazem na prožitek, osobní i kolektivní úspěch a zdravotní účinek všech tělovýchovných činností.

V zimním období je výuka tělesné výchovy realizována formou Plaveckého výcviku, který je zajišťován plaveckou školou. Zároveň škola zajišťuje žákům několikrát během zimního období bruslení na zimním stadionu.

Rozšířením tělovýchovných aktivit na škole je činnost zájmového útvaru Judo (1 x týdně), sportovní činnosti organizované školní družinou a průběžné (denní) tělovýchovné a hudebně pohybové chvílky. Vyvrcholením tělovýchovné činnosti jsou školní a regionální lehkootletické závody.

Očekávané výstupy – 2. období

- účastnit se pravidelného pohybového režimu
- zvládat na základě svých předpokladů osvojované pohybové dovednosti
- projevovat přiměřenou samostatnost a snahu na zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládat na základě svých předpokladů osvojované pohybové dovednosti
- uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování při sportovní a tělovýchovné činnosti
- reagovat poučeně a připraveně v případě úrazu spolužáka
- umět jednoduše zhodnotit vlastní výkony
- dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky a reagovat na ně, respektovat při pohybových činnostech ostatní spolužáky

- užívat při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví
- umět zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změřit vlastní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky

Učivo vyučovacího předmětu

Význam pohybu pro zdraví

Příprava organismu na pohybovou činnost (protahovací cvičení)

Zdravotně zaměřené činnosti

Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace

Hygiena při tělesné výchově a při souvisejících činnostech

Bezpečnost při pohybových činnostech

Pohybové hry. Základy gymnastiky

Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti

Základy atletiky: běh rychlý, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem

Základy sportovních her: míčové hry

Turistika a pobyt v přírodě. Ochrana přírody

Plavecký výcvik (základní plavecká výuka)

Hry na sněhu: bruslení, lyžování

Zásady fair play při sportovních činnostech

Formy realizace

1) V období podzim-jaro-léto probíhá výuka tělesné výchovy venku a to na školním hřišti (atletická příprava, míčové hry, pohybové hry, závodivé hry), na školní zahradě se základním tělovýchovným vybavením.

2) V zimním období probíhá pravidelně zařazovaný plavecký výcvik z toho důvodu, že škola nemá vlastní tělocvičnu ani možnost blízké docházky do tělovýchovného zařízení.

3) Tělesnou výchovu významně doplňují tělovýchovné aktivity v programu školní družiny.

Průřezová témata

Osobnostní výchova, Sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy: Tělesná výchova – 4. a 5. ročník

viz tabulka

Učební osnovy: Tělesná výchova - 4. a 5. ročník

UČIVO	Očekávané výstupy, kompetence	Průřezová témata
Sportovní hry	Sportovní hry	
<p>základní spolupráce ve hře průpravná sportovní cvičení</p> <p>sportovní hry pro rozvoj rychlosti</p> <p>technika házení, držení a chytání míče, zastavení</p> <p>technika přihrávky rukou vrchní, třením</p> <p>hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>organizace utkání – losování, ukončení utkání</p>	<p>žák zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů - zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče - reaguje na základní pokyny - zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou 	Osobnostní a sociální výchova
Atletika	Atletika	
<p>běžecská abeceda průpravná běžecská cvičení</p> <p>pohybové hry pro rozvoj běžecské rychlosti a startovní reakce</p> <p>rychlý běh do 60 m</p> <p>vytrvalostní běh postupně až do 1000 m</p> <p>vysoký start, nízký start</p> <p>běh v terénu prokládaný chůzí</p> <p>hod míčkem z rozběhu spojení rozběhu s odhodem</p> <p>hod oštěpem, granátem do dálky</p> <p>skok daleký</p>	<p>žák zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti - základy techniky rychlého běhu - zvládá spojení startu na signál a běhu - zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy - zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, z místa - zvládá základní techniku hodů z místa a chůze - účastní se atletických závodů 	Osobnostní výchova
Pohybové hry	Pohybové hry	
<p>využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>základní pravidla a bezpečnost osvojovaných her</p> <p>pohybové hry s různým náčiním pohybové hry soutěživé a bojové</p> <p>pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky - umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou - umí k pohybové hře využít i některé náčiní 	<p>Environmentální výchova</p> <p>Sociální výchova</p>
Gymnastika	Gymnastika	

základní gymnastická průpravná cvičení správné gymnastické držení těla soustředění na cvičení	- zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla - dodržuje zásady bezpečnosti	Osobnostní výchova
cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení	- zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad	Sociální výchova
kotoul vpřed, kotoul vzad	- dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	Osobnostní výchova
základní cvičení se švihadlem, obručí, s předměty každodenního života		
Průpravná, kondiční,relaxační cvičení	Průpravná , kondiční, relaxační cvičení	
Cvičení s hudbou, relaxační hudbou cvičení dechová, cvičení koordinační a rovnovážná vytrvalostní cvičení	- zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	Osobnostní výchova
Bruslení	Bruslení	
Bruslení vpřed, vzad Hry na ledu Překážková dráha	Žák bruslí přiměřeně věku a svým individuálním schopnostem. Žák se pokouší o zlepšení své techniky bruslení, příp. bruslení vzad.	OSV
Plavání	Plavání	
Plavecký styl: prsa, znak, kraul splývání skok do neznámé vody, šipka dýchání do vody lovení předmětů – potápění se hry ve vodě plavání v oblečení (pyžamo) – bezpečnost v krizových situacích	Žák se nebojí vody. Žák hraje hry ve vodě s pomůckami. Žák si osvojuje jednotlivé plavecké styly. Žák ponoří obličej či hlavu pod vodu.	OSV

5.7. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast představuje řadu pracovních činností a postupů, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a pomáhá žákům k vytváření základní životní a profesní orientace. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Obsah dané vzdělávací oblasti je na 1. stupni základní školy rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a příprava pokrmů. Obsah tematických okruhů je povinný a je nutné tento obsah realizovat. Je určen všem žákům.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci průběžně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Cíle vzdělávací oblasti

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních okruhů
- učení se vytrvalosti a soustavnosti při plnění pracovních úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- poznávání, že technika je významná součást lidské kultury, která je vždy spojena s pracovní činností člověka
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení tvořivosti

5.7.1. Člověk a svět práce – 1. období

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – 1., 2. a 3. ročník
Časová dotace:	1 hodina týdně / ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky a učí se při tom pracovat s různými materiály, které využívají a zpracovávají. Pracují na základě svých vlastních schopností a dovedností. Výsledky své práce dovedou jednoduchým způsobem ohodnotit. Při každé pracovní činnosti jsou průběžně upozorňováni na zásady a dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Očekávané výstupy – 1. období

Práce s drobným materiálem

- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty a výrobky z různých materiálů
- pracovat podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

- provádět pozorování přírody
- zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování
- pečovat o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

- znají zásady slušného chování při stolování
- umí esteticky prostřít stůl

Učivo

Vlastnosti materiálu. Pracovní pomůcky, nástroje a jejich funkce. Jednoduché pracovní postupy. Organizace práce. Lidové zvyky, tradice a řemesla.

Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) a sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem.

Základy pěstování rostlin. Jednoduché druhy rostlin. Pracovní pěstitelské postupy.

Učební osnovy: Pracovní činnosti – 1. až 3. ročník

Učební osnovy: Pracovní činnosti - 1. období - 1. až 3. ročník

UČIVO 1. až 3. ročník	Očekávané výstupy kompetence	Průřezová témata
<p>Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Vytváření návyku organizace a plánování práce Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu</p> <p>Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, jednoduché skládky a vystřihovánky rozlišování druhů zpracovaného papíru</p> <p>Práce s textilem: odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem – předním, zadním, přišívání knoflíků</p> <p>Práce s drobným materiálem: semínka, korálky, rýže, koření</p> <p>Práce s recyklačním materiálem: víčka od PET lahví, PET lahve, karton, plasty</p>	<p>Žák má na základě svých schopností: -umět zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu</p> <p>- udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- vytvářet přiměřenými pracovními postupy na základě představitosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>- pracovat podle slovního návodu</p> <p>- zvládat podle svých možností šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozezná rub a líc látky</p> <p>- rozvoj jemné motoriky</p>	Osobnostní a sociální výchova
<p><u>Konstrukční činnosti</u> Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného a dostupného materiálu Montáž, demontáž a údržba stavebnic</p>	<p>- pracovat podle jednoduchého návodu</p> <p>- zvládat dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi</p> <p>- provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	Osobnostní a sociální výchova
<p><u>Pěstitelské práce</u> Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, rosení.</p>	<p>- provádět pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>- pečovat o nenáročnou pokojovou rostlinu</p>	Environmentální výchova
<p><u>Příprava pokrmů</u> - stolování</p>	<p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>- chová se vhodně při stolování</p>	
Učivo – 1. období	Výstupy v rámci podpůrných opatření	
<p>Pracovní pomůcky a nástroje Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny Lidové zvyky</p> <p>Konstrukční činnosti – stavebnice, puzzle</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Stolování – chování u stolu</p>	<p>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Zvládá dovednosti při práci se stavebnicemi Pozoruje proměny přírody během roku Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na zahradě Chová se vhodně u stolování</p>	

5.7.2. Člověk a svět práce – 2. období

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – 4. a 5. ročník
Časová dotace:	1 hodina týdně / ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na především na praktické pracovní dovednosti a návyky a to v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské a úklidové práce. Při práci s různými materiály umožňuje žákům osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky. Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Očekávané výstupy - 2. období

Práce s drobným materiálem

- vytvářet přiměřenými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- umět zvolit vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu
- udržovat pořádek na pracovním místě
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce
- umět poskytnout základní první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytnout základní první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

- provádět jednoduché pěstitelské činnosti, vést pěstitelské pokusy a pozorování
- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

Příprava pokrmů a stolování

- žák zná zásady slušného chování při stolování
- umí zhotovit jednoduchý pokrm

Učební osnovy: Pracovní činnosti - 4. a 5. ročník

Učivo 4., 5. ročník	Očekávané výstupy kompetence	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií</p> <p>Využití prvků lidových tradic (malování perníků, drhání, svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátkování, malování kraslic, košíkářství apod.)</p> <p>Zásady hygieny, bezpečnosti, první pomoc</p>	<p>Žák na základě své představy vytváří různé výrobky z daných materiálů, učí se správně volit a používat potřebné nástroje</p>	<p>OSV, VDO, VMEGS, EV</p>
<p>Konstrukční činnosti Práce podle návodu, plánu, náčrtku</p> <p>Jednoduchá geometrická tělesa a modely</p>	<p>Dovede pracovat se stavebnicemi</p> <p>Vytváří modely a trojrozměrné práce</p>	<p>OSV, VDO, VMEGS, MkV</p>
<p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě</p> <p>Rostliny okrasné a užitkové, léčivky, koření, zelenina</p> <p>Rostliny jedovaté Základy první pomoci</p>	<p>Provádí jednoduché pěstitelské práce a pokusy Pozoruje a zaznamenává výsledky Pečuje o pokojové rostliny Používá správné pracovní nástroje</p>	<p>OSV VDO MkV EV, MV</p>
<p>Příprava pokrmů a stolování</p> <p>Příprava stolu pro správné stolování</p> <p>Pravidla stolování</p> <p>Zásady hygieny, bezpečnosti</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Jednoduchý pokrm – salát, pohár, obložený talíř</p>	<p>učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti</p> <p>zná základní technické vybavení kuchyně</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>umí poskytnout jednoduché ošetření</p> <p>umí zajistit první pomoc</p> <p>umí zhotovit jednoduchý pokrm</p>	<p>OSV VDO MkV EV MV</p>

--	--	--

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení je součástí každodenní pedagogické činnosti školy. Jeho cílem je, aby motivovalo aktivitu a tvořivost žáků a podporovalo jejich další vývoj. V průběhu hodnocení poskytuje učitel žákovi a jeho zákonným zástupcům informace o změnách, k nimž došlo, o současném stavu vědomostí a dovedností žáka a to ve srovnání s posledním hodnocením. Podmínkou úspěšného hodnocení je průběžné a důkladné poznávání vývoje žákovy osobnosti.

Hodnocení je uplatňováno v průběhu celého školního roku v různých formách a to tak, aby respektovalo očekávané výstupy z daného učiva a vedlo k vytváření stanovených klíčových kompetencí.

6.2. Cíle hodnocení

- motivace žáka k dosahování dobrých výsledků
- uznání a ocenění pozitivních projevů žáka a jeho rozvoje
- posilování kladného vztahu žáka k dalšímu vzdělávání

6.3. Druhy hodnocení

Hodnocení informativní poskytuje průběžnou a zpětnou informaci o pochopení

učiva, o vzniklých, souvisejících či přetrvávajících problémech, o obsahu a metodách denního plánování učiva a je určeno učiteli, žákovi a jeho rodičům. Dané hodnocení je poskytováno formou informací do žákovských zápisníků, záznamníků a žákovských knížek.

Hodnocení individuální je nejčastějším hodnocením, které srovnává současný výkon žáka s jeho výkonem minulým a na tomto základě hodnotí celkový

osobní vývoj žáka. Je určeno žákovi, jeho rodičům a ostatním učitelům. Je poskytováno individuálně v době stanovených či domluvených konzultačních hodin.

Hodnocení klasifikační je hodnocení výroční a je výsledkem výchovně vzdělávací práce žáka za 1. a 2. pololetí školního roku. Hodnotí zároveň stupeň dosažení výukových cílů, klíčových kompetencí a celkovou hodnotu výchovně vzdělávacího procesu u žáka na konci klasifikačního období.

6.4. Zásady pro hodnocení žáka

1. Při každém hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, při klasifikačním hodnocení přihlíží k věkovým zvláštěnostem, k individuálním schopnostem a dovednostem žáka, připouští i jeho zakolísání z ověřených důvodů v průběhu hodnoceného období. V hodnocení je posuzován individuální pokrok žáka, žák není srovnáván s jinými žáky.

2. Na konci klasifikačního období je předmětem hodnocení kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl v celém klasifikačním období. Přihlíží se k aktivitě, tvořivosti, samostatnosti, soustavnosti a zodpovědnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se nestanovuje na základě průměru klasifikace v daném předmětu hodnoceného období.

3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň klasifikace v daném předmětu příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

4. Hodnocení výchovně vzdělávací práce je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné a srovnatelné se stanovenými kritérii. Je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné výsledky žakových prací.

5. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Základem pro hodnocení žáka je průběžné zjišťování a shromažďování informací o žakových výsledcích.

6. Učitelé zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli pravidelně, včas a otevřeně informováni o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání dítěte.

7. Každé pololetí je žákovi vydán výpis vysvědčení za 1. pololetí.

8. Hodnocení vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu daného hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

9. Škola převede případné slovní hodnocení do klasifikace nebo opačně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

10. U žáka s vývojovou poruchou, na základě vyšetření v PPP, rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení se souhlasem zákonného zástupce žáka.

11. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který v rámci 1. stupně základní školy již opakoval ročník, a to bez ohledu na dosažený prospěch.

12. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikačního hodnocení, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Dané přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6.5. Zásady pro sebehodnocení žáka

V průběhu všech vyučovacích hodin a na konci klasifikačního období učitel a žák společně hodnotí žákovy dosažené výkony. Cílem je, aby žák dovedl objektivně posoudit své schopnosti a výkony a rozvíjelo se u něho zdravé sebevědomí.

6.6. Zásady pro hodnocení žáka s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka je třeba volit takové formy a metody zkoušení, které odpovídají individuálním schopnostem žáka, na něž nemá žákova vývojová porucha učení negativní vliv.

Je nutné dávat přednost takovému způsobu žákova projevu, při kterém je žák schopen podávat lepší výkon.

Při hodnocení je nutné zaměřovat se na pozitivní kroky řešení a výsledků a vždy se snažit, i ve fázi daného hodnocení, žáka motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována a prokázána vývojová porucha učení, mohou být se souhlasem zákonných zástupců klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. V situaci, kdy žák překoná nejvýraznější obtíže, je možné postupně přejít k běžné klasifikaci.

6.7. Klasifikace žáka

Klasifikační stupnice je stanovena stupnicí známek v rozmezí: 1 – 5. Při zápisu klasifikace žáka 1. stupně základní školy se použijí číslice.

Stupeň 1: Žák spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly, pracuje aktivně a soustavně po celé klasifikační období, projevuje trvalý zájem o daný předmět.

Stupeň 2: Žák v podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení stanovených výstupů, občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší zadané úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Žák ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené školním vzdělávacím programem. Dopouští se chyb, které pod vedením učitele dovede odstranit. Samostatně úkoly řeší s obtížemi. Jeho zájem o předmět je střídavý, kolísavý.

Stupeň 4: Žák ovládá učivo v obrysech, s mnohými chybami, které i s pomocí učitele stěží opravuje. Samostatně úkoly řeší málo samostatně, většinou neúspěšně. Pracuje nesvědomitě, nesamostatně. Má malý zájem o předmět.

Stupeň 5: Žák neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele odpovídá většinou nesprávně. Neprojevuje zájem o předmět. Nedosahuje zlepšení ani s individuální péčí učitele.

Vedle uvedené klasifikační stupnice známek je možné na žádost rodičů a na základě vyšetření v PPP hodnotit žáka na konci klasifikačního období slovním nebo kombinovaným hodnocením.

6.8. Hodnocení a klasifikace cizinců

Dané hodnocení a klasifikace vychází z pokynů MŠMT o vzdělávání cizinců na území České republiky.

Žák - cizinec má klasifikační úlevu v předmětu český jazyk a literatura a to v prvním pololetí své školní docházky, z ostatních předmětů se úleva neuplatňuje. Žák – cizinec je klasifikován s ohledem ke svému jazykovému znevýhodnění. Ve fázi adaptace na nové prostředí je třeba hledat příležitosti pro pozitivní motivaci a hodnocení. Pokud tento žák ovládá česky jen částečně, je možné zvolit slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z důvodu nedostatečných podkladů pro klasifikaci.

6.9. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu školy.

1. Oblasti autoevaluace

- a) materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky k činnosti
- b) průběh a organizace vzdělávacího procesu
- c) školní klima a vzájemné vztahy (žáci, učitelé, rodiče, veřejnost obce)
- d) výsledky výchovně vzdělávací práce
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- f) soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s RVP ZV

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění aktuální informace o celkovém stavu školy a získání pokladů pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.

Kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola určí pro daný školní rok.

3. Nástroje autoevaluace

- a) rozbor dokumentace školy
- b) rozhovory s žáky, učiteli, rodiči
- c) dotazníky pro žáky, učitele, rodiče
- d) žákovské prověřovací práce, testy
- e) hospitační činnosti na škole
- f) účast učitelů na dalším vzdělávání
- g) prezentace žáků v mimoškolních aktivitách

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- a) hospitační činnosti (podle plánu, v průběhu školního roku)
- b) sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (začátek nového školního roku)
- c) pravidelné schůze pedagogické rady (5 x ročně)
- d) výstupy z jednání školské rady (dle vlastního časového programu)
- e) pracovní porady učitelů (v průběhu školního roku dle potřeby)
- f) prověrky vědomostí a dovedností žáků (v průběhu škol. roku)
- g) testy vědomostí a dovedností žáků 3. a 5. ročníku (scio-testy)
- h) prověrky vědomostí a dovedností s klasifikací (pololetně)

Závěrem

„Pro život, ne pro školu se učíme.“

(Seneca)

- - -