ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA PRASEK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Cesta ke štěstí

Č. j.: ZŠPra/1/2025

Motto: „**Když mi bylo pět, maminka mi řekla, že klíčem k životu je štěstí. Když jsem přišel do školy, zeptali se mě, co chci být, až vyrostu. Napsal jsem "šťastný". Řekli mi, že nerozumím zadání. Já jim řekl, že oni nerozumí životu.“**
(John Lennon)

Školní vzdělávací program Základní školy Prasek
Prasek 157, 504 01 Nový Bydžov

Struktura školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4. Učební plán

5. Učební osnovy

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7. Přílohy

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta ke štěstí“
(zpracovaný podle zásad a požadavků RVP ZV)

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Prasek
Právní forma: příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol
IZO: 102 066 604
IČO: 70986509
REDIZO: 600 088 766

Adresa: Prasek 157, 504 01 Nový Bydžov
Ředitelka: Mgr. Eva Kaprálová, MBA
Kontakt:
mobil 601 699 776
e-mail kaprev@seznam.cz

Zřizovatel: Obec Prasek
IČO: 269344
Adresa: Prasek 229, 504 01 Nový Bydžov
Kontakt: mobil 776 532 654
e-mail obec.prasek@volny.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2025

Dokument projednán:
Pedagogickou radou školy 20. 6. 2025
Školskou radou při ZŠ

Mgr. Eva Kaprálová, MBA v. r., ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Počátky školy v Prasku spadají do roku 1760. Ve stávající současné budově škola vyučuje nepřetržitě a samostatně od roku 1850.
Významnou událostí v historii a životě školy se stalo uskutečnění generální rekonstrukce její budovy provedené v roce 2000, v roce 150. výročí její novodobější historie. Danou rekonstrukcí, ve finančním rozsahu 4,4 mil. korun, vznikl v základu zcela nový interiér školy, který od 1. září 2000 poskytoval zcela nový pracovní prostor umožňující žákům a učitelům uskutečňovat výchovně vzdělávací práci v plně funkčním, prostorném a estetickém pracovním prostředí.
Školní léta rychle ubíhala a stávající školní budova opět přestala naplňovat požadavky na školu 21. století.
To bylo spouštěčem další významné události v historii budovy školy – tou bylo získání finančních prostředků z projektu ***„Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělání v ZŠ Prasek“*** , který byl zaměřen na vybudování nových kmenových učeben, odborné počítačové učebny, odborné přírodovědné učebny a zajištění bezbariérovosti vzdělávacího zařízení. V rámci těchto aktivit došlo k rekonstrukci 1.NP stávající budovy a nástavbě 2.NP. V neposlední řadě byla předmětem projektu úprava stávající zeleně a venkovního prostranství v areálu školy.
Výsledky projektu "*Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělání v ZŠ Prasek* " vedly k naplnění investiční priority IP 10 "Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu" a specifického cíle 2.4 "Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení".

Cílem projektu bylo:

- vybudování odborné počítačové učebny
- vybudování odborné přírodovědné učebny
- vybudování kmenových učeben
- zajištění bezbariérové dostupnosti školy
- úprava zeleně a venkovního prostranství

Realizací projektu došlo jednoznačně k pozitivním změnám v rámci vyučování na Základní škole Prasek. V rámci projektu došlo k rozšíření kapacity školy a také ke zkvalitnění a zatraktivnění výuky. Současně se zlepšily podmínky pro stávající výuku. Došlo také ke zlepšení výuky ve vazbě

na klíčové kompetence - práce s digitálními technologiemi a přírodní vědy, neboť byly vybudovány odborné učebny s vazbou na tyto klíčové kompetence.

Projekt "Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělání v ZŠ Prasek"

byl spolufinancován Evropskou unií.

Ke slavnostnímu otevření nové budovy došlo 2. 9. 2019.

2.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola v Prasku vyučuje pět postupných ročníků a disponuje dvěma odděleními školní družiny. Škola má kapacitu 90 žáků. Je spádovou školou pro obce Prasek, Kobylice a Zdechovice. Vzhledem k tomu, že škola nabízí atraktivní aktivity, individualizovanou výuku a zároveň rodinné prostředí, stává se zvyklostí, že k základnímu vzdělávání přihlašují rodiče své děti i z jiných obcí, které k ZŠ a MŠ Prasek spádově nepatří. Dostupnost školy je velmi dobrá. Pro dojíždějící žáky je zajištěno velmi dobré a bezpečné dopravní spojení, které navazuje na průběh vyučování a činnost školní družiny, a to se zastávkami před budovou školy a se zajištěným pedagogickým dozorem.

Součástí školy (kapacita 90 žáků) jako právního subjektu jsou dále:

mateřská škola	(IZO: 107 581 515) s kapacitou 56 dětí
školní družina	(IZO: 117 100 501) s kapacitou 69 žáků
školní jídelna MŠ	(IZO: 102 790 396) s kapacitou 250 jídel
školní jídelna-výdejna ZŠ	(IZO: 117 100 374) s kapacitou 90 strávníků

2.3. Vybavení školy

Škola je pravidelně vybavována moderními výukovými materiály, pomůckami a technologiemi. Vedení školy sleduje vývoj ve vybavenosti školských zařízení a aktivně se podílí na získávání prostředků z různých grantů a projektů. Každým rokem se vybavenost školy mění a vždy koreluje s aktuálními trendy.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy vždy usiluje o kvalitní složení pedagogického sboru. Hledí nejenom na kvalifikační předpoklady pedagogů, ale důraz klade i na osobnostní kvality učitelů a vychovatelů a jejich přirozené ztotožnění se s vizí školy.

2.5. Dlouhodobé a krátkodobé projekty

Škola se již dlouho profiluje základními projekty, které se staly její tradicí. Jsou to: dušičkový lampionový průvod, školní plesy, vánoční výtvarná dílna, vánoční koncert v kostele, činnost divadelního souboru Třesky plesky, který již navštěvují i herci nad osmnáct let, masopust, slavnostní sázení lípy žáky pátého ročníku na rozloučenou se školní docházkou v ZŠ a MŠ Prasek, spaní ve škole, divadelní večer ZŠ a MŠ Prasek v Jiráskově divadle, kde předvádí své umění nejenom divadelní soubor Třesky plesky, který pracuje při škole, ale i všichni ti, kteří navštěvují umělecké aktivity v naší škole – ti, kteří hrají na flétnu, na kytaru, … zároveň škola pořádá v předsálí výstavu žákovských prací, které vznikají činností art-dílny a jiných uměleckých aktivit. Další tradiční záležitostí naší školy je cyklistický výlet pro rodiče s dětmi na rozloučení se se školním rokem. Škola organizuje doprovodný program. V posledním školním dnu probíhá tradičně „pochvalová burza“, na které si žáci nakupují za získané pochvaly drobnosti.
Mezi těmito základními akcemi škola v průběhu roku pořádá spoustu jiných, které se každým rokem mění v závislosti na nápadech jednotlivých pedagogů, na sportovních, kulturních i společenských okolnostech dané doby.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči: Škola pořádá vždy v měsíci září společnou třídní schůzku, kde společně s rodiči projdeme a „doladíme“ organizační záležitosti, na toto společné setkání vždy navazuje schůzka rodičů prvňáků s vyučujícím prvního ročníku. Po zbytek školního roku se koná dle potřeby v čase od 15 do 18 hodin konzultační odpoledne formou individuálních konzultací. Tyto konzultace jsou povinné pro rodiče pouze tehdy, pokud jim třídní učitel písemně či telefonicky oznámí, že jejich účast je nutná. Další společná schůzka se koná pouze tehdy, pokud škola potřebuje prodiskutovat či oznámit rodičům nějaké závažné či důležité skutečnosti.
Zásadní, aktuální informace a zdokumentování veškerých činností školy najdou rodiče na webových stránkách školy: www.skolaprasek.cz .
Samozřejmostí je, že si rodiče mohou s konkrétním vyučujícím předem domluvit individuální schůzku kdykoli během školního roku.
Školská rada byla zřízena na základě a usnesení Zastupitelstva obce ze dne 22.12.2005 a zahájila činnost ke dni 1. 1. 2006. Má 6 členů a ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).
Školská rada je průběžně informována o činnosti školy, o výsledcích výchovy a vzdělávání, o dalších záměrech a rozvoji školy. Jejím hlavním cílem je pomáhat v realizaci všech úkolů směřujících k danému rozvoji.
Obec jako zřizovatel má zájem o existenci a dobré výsledky školy. Je její snahou chápat a vyhovět požadavkům školy a pomoci v jejich uskutečnění. Podporuje ji především finančně, což významně potvrzují investice, které Obec v posledních letech směrem ke škole vynaložila.

Škola zajišťuje pro obec kulturní programy pro setkávání důchodců, sjezdy rodáků, dětské karnevaly či vítání občánků.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Cesta ke štěstí

Chceme, aby nám naši žáci věřili. Aby poznali, že se nesnažíme hledat jejich slabiny. Aby věděli, že stavíme na tom, v čem jsou dobří. Máme snahu vychovávat z nich osobnosti se zdravým sebevědomím. Těm, kteří nemají předpoklady k úspěšnému zvládání učiva, se snažíme svým působením neustále dokazovat, že si jich vážíme pro jiné stránky jejich osobnosti - např. pro jejich vlastnosti, manuální zručnost, sportovní úspěchy...Tyto snahy korelují s množstvím zájmových kroužků a aktivit, které ve škole realizujeme. Tyto naše snahy se samozřejmě promítají též do výuky. Když říkáme, že se snažíme o individualizovaný přístup, není to pouhá fráze. Naše přípravy vždy respektují žáky nadané i žáky slabší. V praxi to vypadá tak, že je pro každého připravena taková činnost, která vychází z jeho schopností. Takže i slabší žák je (a musí být) ve výuce úspěšný. Do hodin se snažíme zařazovat co možná nejvíce her a zajímavých forem práce. Chceme žáky maximálně vtáhnout do výuky. Naše hodiny musí být efektivní - jenom tak můžeme dosáhnout požadovaných výsledků. Nikdo se nesmí v hodinách nudit - a naopak - nikdo nesmí mít pocit, že je úkol nad jeho možnosti. Naše výuka musí být bez stresu. Žáci, kteří absolvují naši školu, by měli být zdravě sebevědomí, neměli by se bát říci vlastní názor, měli by si umět vlastní názor udělat, měli by být přemýšliví, tvořiví. Měli by být funkčně gramotní, měli by si umět vyhledávat informace a pracovat s nimi, neměli by bezhlavě přijímat informace, které získávají v médiích a ve virtuálním prostoru, ale měli by nad nimi přemýšlet a zjišťovat si fakta, měli by umět pracovat s počítačem, měli by umět pracovat s mateřským jazykem. Měli by to být lidé, kteří ví, že nic není černé nebo bílé, ale že vždy musí pozorně naslouchat a přemýšlet, než něco rozhodnou. Měli by to být lidé, kteří neváhají pomoci druhému. Měli by to být lidé, kteří si umí užívat krás života.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení

klíčových kompetencí žáků. Ty mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného a celoživotního vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není tedy konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

Cíle a metody strategií

a) Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- rozvíjet průběžně pracovitost, pečlivost, aktivitu a tvořivost žáků jako základ úspěchu
- omezovat mechanické učení bez hledání souvislostí, zadávat zajímavé domácí úlohy
- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání důležitých informací
- využívat především pozitivní motivaci pro každou činnost a jednání žáka
- zajišťovat žákům práci s přiměřeným učivem, v motivujícím prostředí
- vést žáky k zodpovědnosti a k sebehodnocení vlastní výchovně vzdělávací práce
- uplatňovat individuální přístup k žákům s cílem navodit a umožnit prožitek z úspěchu
- umožňovat žákům účast v různých soutěžích k prezentaci vědomostí a dovedností
- prezentovat vědomosti a dovednosti žáků při veřejných vystoupeních pro veřejnost obce

b) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k vlastnímu řešení problémů

- preferovat aktivizační metody výuky, omezujeme frontální vyučování
- vést k vlastnímu hledání vztahů a souvislostí, nepředkládat hotové informace
- uplatňovat průběžně mezipředmětové vztahy k hledání souvislostí
- motivovat žáky problémovými úlohami , zkvalitnit téma domácích úloh
- zdokonalovat práci žáků s informacemi z různých zdrojů (internet, encyklopedie)
- vést žáky k aktivní účasti na školních akcích a činnostech

c) Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- učit žáky vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu na základě společenských pravidel
- vést žáky vhodnou formou vyslovit a obhajovat vlastní názory před kolektivem
- učit žáky pracovat v týmu a umět obhajovat jeho výsledky
- podporovat kamarádskou komunikaci mezi žáky ve třídě i mezi třídami

- rozvíjet komunikaci a spolupráci žáků s dětmi mateřské školy společnými akcemi

d) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých

- vést žáky k vytváření atmosféry kamarádství, porozumění a spolupráce
- využívat možnosti skupinové práce a vzájemné pomoci při učení
- vyvozovat sociální kompetence průběžně při praktických cvičeních a dílčích úkolech
- učit žáky pracovat ve skupině, přijímat a plnit role dané skupiny
- motivovat žáky k plnění společně dohodnutých pravidel chování včetně důsledků jejich neplnění a porušení dohodnutých zásad
- učit žáky odmítat takové způsoby chování, které narušují dobré vztahy kolektivu

e) Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti

- učit žáky samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí
- vést žáky k dodržování mravních hodnot a zásad slušného chování
- stanovovat si společná pravidla chování a vést žáky k jejich plnění
- vést žáky k dodržování zásad a požadavků školního řádu
- respektovat individuální rozdíly mezi žáky
- učit žáky vhodně prezentovat své názory a zodpovídat za své jednání

f) Učit žáky aktivně rozvíjet své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí
- učit žáky průběžně dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- zařazovat do výuky kurz poskytnutí první pomoci
- organizovat denní a týdenní pracovní režim žáků, respektovat psychohygienické zřetele a požadavky
- uplatňovat zdravý stravovací a pitný režim
- zařazovat relaxační chvilky do vyučovacích hodin i do přestávek
- učit a vyžadovat respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vést důslednou prevenci a opatření zaměřená proti nežádoucím jevům mezi žáky
- pečovat o zdravé a estetické pracovní prostředí školy a průběžně ho udržovat ve spolupráci žáků s učiteli

g) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit se žít s ostatními lidmi

- učit žáky otevřenosti a kamarádství ke spolužákům
- vést žáky ke kritickým postojům k negativním projevům chování ve škole i mimo ni
- rozvíjet u žáků schopnost empatie a pochopení druhých
- vést žáky k toleranci a pomoci mladším a výukově slabším žákům

- učit žáky k ohleduplnosti a pomoci starým a nemocným lidem
- vést žáky k ochraně, šetření a údržbě společného majetku

- účastnit se s žáky veřejně prospěšných činností (př. ochrana životního prostředí)

h) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- naučit je odhadovat své reálné možnosti
- vést je k uplatňování jejich reálných možností spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vést je k tomu, aby uměli reálně zhodnotit své možnosti, dovednosti, vědomosti a uměli k sobě přistupovat zdravě kriticky

ch) Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase
  - vést je k eliminaci rizik, která jim virtuální prostředí může přinášet
  - vést je k využívání digitálních technologií při zapojování se do společnosti a občanského života.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úkol: Zařadit žáka do přirozeného prostředí školy a do kolektivu dětí a citlivým individuálním přístupem rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti.

Podmínky: a) úzká a průběžná spolupráce s rodiči žáka
b) konzultace s odborníky pedagogicko-psychologické poradny
c) individuální příprava třídního učitele žáka

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.
Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Při klasifikaci daných žáků přihlížet ke stupni a druhu specifické poruchy, jako formu motivace volit a uplatňovat vždy mírnější hodnocení a klasifikaci.
Rodinný charakter pracovního prostředí školy vytvářet tak, aby pro tyto žáky dané prostředí vždy zajišťovalo příznivou atmosféru, která umožňuje, aby žák projevil ve svých aktivitách a činnostech své individuální schopnosti a dovednosti a nacházel tak své místo v kolektivu ostatních žáků.
Škola zároveň učiní maximum pro žáky, kteří mají vyšší stupeň podpůrných opatření 3 a více. Vypracuje Plán pedagogické podpory, IVP. Pokud škola zjistí, že nedokáže příznivě rozvíjet žáka s podpůrným opatřením 3 a více, doporučí rodiči, aby pro své dítě zvolil speciální školské zařízení.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a navrhnou podpůrná opatření prvního stupně.
Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel s vyučujícím daného předmětu průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.
Třídní učitel může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z opatření prvního stupně nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá školskému poradenskému zařízení informace o poskytovaných opatřeních prvního stupně

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 1.
V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Předmět speciální pedagogické péče

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení.
Předmět speciálně pedagogické péče je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností,

zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Konkrétní obsah předmětu pro daného žáka vychází z doporučení ŠPZ.
Ve skupině PSPP mohou být současně vzděláváni maximálně 4 žáci.
Počet hodin předmětu speciálně pedagogické péče bude stanoven ŠPZ pro konkrétního žáka na základě doporučení ŠPZ.
V prvním, třetím a devátém ročníku je PSPP zajištěn nad rámec celkové povinné časové dotace (v rozsahu maximálně dvou hodin). V ostatních ročnících je PSPP zajištěn v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace.

3.3.2. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.
Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu
prvního až čtvrtého stupně podpory
Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován
individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.
Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.
Možné úpravy způsobů výuky:
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, nepovinné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání

provádíme také pestrou nabídkou zájmových útvarů, které si žáci volí dle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady. Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, vyučující doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, vyučující doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.4. Průřezová témata

Průřezová témata představují okruhy aktuálních problémů současného světa, jsou proto důležitou součástí základního vzdělávání.
Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Jejich témata procházejí všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojování vzdělávacích oborů. Jsou realizována třemi základními formami: integrací do každodenní výchovně vzdělávací práce, projekty, samostatnými předměty, případně jejich kombinací.

Okruhy průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

2. Výchova demokratického občana (VDO)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MkV)

5. Environmentální výchova (EV)

6. Mediální výchova (MV)

Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata prostupují veškerými předměty, mimoškolními aktivitami, zájmovými útvary a činností školní družiny.

3.4.1.Osobnostní a sociální výchova (OSV)

1) Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

2) Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, k rozvoji mezilidských vztahů. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky, etiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

3) Klíčové kompetence (v rámci daného plánu)

- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. Kompetence k učení (KU)

a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
b) využívá základní obecně užívané termíny, uvádí věci do souvislostí
c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, přiměřeně posuzuje a hodnotí, vyvozuje vlastní závěry

2. Kompetence k řešení problémů (KŘP)

a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a navrhovat řešení
b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem a prvotním nepochopením
c) učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní (KK)

a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v základním logickém sledu, vyjadřuje se přiměřeně ústně i písemně
b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, učí se základům diskuse, přiměřeně argumentuje
c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro potřebnou komunikaci s nejbližším okolním světem
d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a k dobrému soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální (KSP)

a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc a učí se sám ji také poskytnout
b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a názory jiných a čerpá z nich poučení
c) učí se a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

5. Kompetence občanské (KO)

a) žák se učí pozitivnímu postoji k sobě a k druhým lidem
b) učí se odpovědně rozhodovat podle dané situace, zodpovědně se zachovat v náročných životních situacích a zajistit či poskytnout potřebnou pomoc
b) učí se základní prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

6. Kompetence pracovní (KP)

a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

7. Kompetence digitální (KD)

a) umí vyhledávat informace potřebné k řešení problému ve virtuálním prostředí
b) učí se kriticky posuzovat získané informace
c) učí se adekvátně vyjadřovat při on-line komunikaci
d) učí se diskuzi, umí posuzovat a přijímat názory druhých či je slušně a adekvátně odmítat
e) dokáže rozpoznat případné nebezpečí ve virtuálním prostředí

f) sám se chová ve virtuálním prostředí dle principů etiky a morálky

4) Možnosti pro osobnostní a sociální výchovu

Žáci pracují na plnění uvedených cílových úkolů pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů, v mezipředmětových skupinách, v integraci předmětů, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách a činnostech školní družiny.
Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, dokumentů, projektů, referátů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejným vystoupením, apod.

5) Celoškolní aktivity

viz bod. 2.5

3.4.2. Výchova demokratického občana (VDO)

1) Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

2) Průřezové téma se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin

3) Klíčové kompetence (v rámci tohoto plánu)

- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. **Kompetence k učení**
   a) žák se učí k aktivnímu postoji v dodržování a obhajování lidských práv a svobod
   b) učí se pochopení významu řádu, pravidel a zákonů potřebných pro dobré fungování společnosti, ve které žije a jejímž je členem
   c) učí se samostatně vnímat a pozorovat jevy kolem sebe, získané výsledky porovnávat, přiměřeně posuzovat a vyvozovat základní závěry

2. **Kompetence k řešení problémů**
   a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho příčinách, hledat a navrhovat optimální řešení
   b) prohlubuje svou empatii, vyhledává informace potřebné k řešení problémů, učí se spravedlivě posuzovat a hodnotit
   c) učí se kriticky myslet, činí základní rozhodnutí, která si je schopen obhájit, učí se uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. **Kompetence komunikativní**
   a) žák se učí a rozvíjí svoje základní komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
   b) naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje, diskutuje a argumentuje, rozvíjí schopnost vyjádření vlastního stanoviska
   c) učí se využívat informační komunikační prostředky a technologie pro základní potřebnou komunikaci s okolním světem
   d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a dobrému soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

a) žák se učí aktivnímu a otevřenému postoji v životě
b) rozvíjí svou disciplinovanost a sebekritiku, učí se úctě k zákonu
c) učí se sebedůvěře, samostatnosti a aktivnímu postoji k životu, učí se ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
d) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v pracovním týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů

5. Kompetence občanské

a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
b) učí se základům asertivního jednání a ke schopnosti kompromisu
c) učí se chápat základní občanské zákonitosti a případné s nimi související problémy, zaujímat k nim vlastní postoje, názory, hodnocení a přiměřené rozhodnutí

6. Kompetence pracovní

a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

7. Kompetence digitální

a) žák se orientuje v Listině základní práv a svobod
b) zná základní atributy demokracie a umí z mediálních výstupů rozpoznat, kdy porušují demokratické principy
c) sám při on-line komunikaci respektuje demokratické zásady a ctí je
d) při on-line komunikaci umí přijímat jiné názory
e) informace si vždy ověřuje a nepřijímá je automaticky

4) Možnosti pro výchovu demokratického občana

Žáci pracují při plnění uvedených cílových úkolů pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů, v mezipředmětových skupinách, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách.
Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, dokumentů, projektů, referátů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejnými vystoupeními, společensky prospěšnou činností apod.

5) Celoškolní aktivity viz. bod 2.5

3.4.3.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1) Charakteristika průřezového tématu (VMEGS)

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy, státy a společenstvími lidí. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

2) Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů, zejména Čj, Aj, Vl, Prv, Př, Vv, Hv, v mezipředmětových vztazích a v integraci předmětů.

3) Klíčové kompetence (v rámci tohoto plánu)
- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. Kompetence k učení
a) žák využívá svoje zkušenosti a poznatky z běžného života i z událostí v rodině, obci a v nejbližším okolí
b) učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení se je učí využívat ve svém praktickém životě
c) prohlubuje své základní informace a vědomosti k pochopení evropské sounáležitosti, rozvíjí svoji schopnost srovnávat, nacházet společné znaky a odlišnosti a uvádět věci do základních souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů
a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit zadaný problém, přemýšlet o jeho příčinách, hledat a navrhovat řešení, učí se překonávat předsudky
b) vyhledává informace potřebné k řešení vzniklých otázek a problémů, snaží se je řešit s pomocí současných informačních zdrojů
c) učí se číst s porozuměním, kriticky myslet, uvážlivě se rozhodovat, učí se uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní
a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory k danému tématu, učí se vyjadřovat srozumitelně v ústním i písemném projevu
b) naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět, učí se vhodně reagovat, argumentovat a reagovat přiměřenou formou
c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem pro své i společné zájmy

d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a k soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru ve svém pracovním týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí druhé požádat o radu, sám se snaží také radu poskytnout
b) přispívá k diskusi, chápe potřebu účelně a tvořivě spolupracovat, respektuje názory druhých a čerpá z nich poučení
c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty, uspokojení a uznání v týmu

5. Kompetence občanské

a) žák se učí základním postojům k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako k širokému globálnímu prostředí života
b) učí se základům pozitivních postojů k občanské odlišnosti a ke kulturní rozmanitosti ve srovnání s vlastním prostředím, ve kterém žije
c) učí se vážit si tradičních hodnot rodné země, učí se uznávat hodnoty a tradice jiných zemí

6. Kompetence pracovní

a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na osobní a profesní budoucnost

7. Kompetence digitální

a) propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa

b) získané informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů

4) Možnosti pro výchovu k myšlení v evrop. a globál. souvislostech

Žáci pracují při plnění uvedených cílových úkolů pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů, v mezipředmětových skupinách, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách. Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, projektů, dokumentů, dramatizací, tvůrčích dílen, integrací předmětů, veřejným vystoupením, společensky prospěšnou prací apod.

Tématické okruhy: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

5) Celoškolní aktivity

viz. bod 2.5

3.4.4. Multikulturní výchova (MkV)

1) Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního prostředí a porozumění jiným odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

2) Průřezové téma učí žáky žít a pracovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Cílem tématu je vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění, které by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

3) Klíčové kompetence (v rámci tohoto plánu)
- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. Kompetence k učení
a) žák se učí vyhledávat a třídit základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
b) učí se rozumět základních pojmům multikulturní terminologie
c) samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a utváří si vlastní závěry v dané problematice

2. Kompetence k řešení problémů
a) žák se učí základní orientaci ve společnosti, v níž žije
b) učí se využívat mezilidských kontaktů k obohacení sebe i druhých
c) učí se přijímat druhého jako jedince se stejnými právy a možnostmi postavených na základech rovnocennosti
d) učí žáky rozpoznávat projevy nesnášenlivosti a uvědomovat si možné dopady za své nesprávné jednání

3. **Kompetence komunikativní**
a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v daném tématu, dovede se přiměřenou formou vyjádřit ústně i písemně
b) učí se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých
c) učí se projevovat vlastní názory, vyslechnout názory druhých, zaujmout k nim své stanovisko a postavit se na stranu obecně prospěšných řešení

4. Kompetence sociální a personální

a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru ve smíšeném týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí ostatní požádat o pomoc a sám ji také poskytnout
b) přispívá k diskusi, uznává názory druhých, chápe potřebu tvořivě spolupracovat, respektuje různá hlediska postoje a čerpá z nich poučení
c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty, uspokojení a uznání v týmu

5. Kompetence občanské

a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, učí se zodpovědnému chování i v náročných situacích, učí se postavit se na za názor druhého, učí se poskytnout potřebnou radu a pomoc
b) chápe základní multikulturní informace, souvislosti a problémy, učí se rozhodovat ve prospěch sebe i druhých

6. Kompetence pracovní

a) žák se učí vytvářet pocit zodpovědnosti za společný úkol a za společně dosažené výsledky
b) učí se pracovat ve skupinách, ve smíšených týmech podle stanovených kritérií, zadání a časového rozvržení
c) získané znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucí povolání

7. Kompetence digitální

a) propojení multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení

4) Možnosti pro multikulturní výchovu na škole

Žáci pracují při plnění uvedených dílčích cílových úkolů pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů (prvouka, přírodověda, vlastivěda, literární výchova, výtvarná výchova, hudební výchova), případně v mezipředmětové integraci, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách.
Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, fotodokumentů, projektů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejným vystoupením, exkurzemi, apod.
Tématické okruhy: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

5) Celoškolní aktivity

viz. bod 2.5

3.4.5. Environmentální výchova (EV)

1) Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci daného průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života. Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí.
U žáků má rozvíjet zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety (nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru)

2) Cíl

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

3) Klíčové kompetence (v rámci tohoto plánu)

- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáků

1. Kompetence k učení

a) žák se učí uvědomování si základních podmínek života a možností jejich ohrožení, učí se vyhledávat a třídit potřebné informace a využívat je
b) seznamuje se s principy udržitelnosti a rozvoje společnosti, učí se obecně užívaným termínům a učí se chápat dané věci v souvislostech
c) učí se vnímat život jako nejvyšší hodnotu člověka, pozoruje, uvádí příklady kladných i záporných jednání ve vztahu k prostředí, posuzuje je

2. Kompetence k řešení problémů

a) žák se učí v daném tématu vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přepřemýšlet o příčinách, hledat a navrhovat vhodné řešení
b) vyhledává základní informace potřebné k řešení problémů, učí se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologie
c) učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

a) žák se učí komunikovat o problémech životního prostředí, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, obhajovat a zdůvodňovat své názory
b) naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje a diskutuje, argumentuje, učí se základům asertivního jednání
c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro úspěšnou komunikaci s okolním světem
d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc a také ji poskytnout
b) učí se spolupracovat, přispívá k diskusi, učí se chápat názory druhých, respektuje různost názorů a čerpá z nich poučení
c) vytváří si pozitivní představu o sobě samém, učí se ovládat a řídit svoje jednání a chování, aby dosáhl pocitu uspokojení a uznání v týmu

5. Kompetence občanské

a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
b) učí se aktivitě v řešení problémů spojených s ochranou život. prostředí
c) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na své budoucí povolání

7. Kompetence digitální

a) propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet
informace o zemích Evropy a světa
b) získané informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

4) Možnosti pro environmentální výchovu

Žáci budou na uvedených cílových úkolech pracovat pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů, v mezipředmětových skupinách, v integraci předmětů, v zájmových útvarech či v mimoškolních aktivitách. Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, dokumentů, referátů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejným vystoupením, na vycházkách do přírody a péčí o životní prostředí školy a její okolí v programu školní družiny a především školním projektem v programu pobytu školy v přírodě.

5) Celoškolní aktivity

Ve škole probíhá celoroční projekt Recyklohraní.

Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací, kreslicí a malířské potřeby), přednostní používání materiálů z recyklovaných surovin, třídění a sběry odpadového materiálu, šetření energií, akce Den Země, jarní a podzimní úklid, dopravní soutěž, péče o prostředí ve škole včetně školního klimatu, péče o okolí školy, údržba zeleně uvnitř a v okolí školy, výzdoba školního prostředí.

Tyto aktivity uskutečňovat v průběhu roku v celé ZŠ, MŠ i ve školní jídelně s aktivním podílem provozních zaměstnanců školy (třídění odpadů, recykláty, ekologické mycí a prací prostředky…), využití ekologických programů a naučných stezek v blízkosti školy

3.4.6. Mediální výchova (MdV)

1) Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

2) Průřezové téma učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1.stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

3) Klíčové kompetence (v rámci tohoto plánu)
- v souvislosti s věkem, schopnostmi a dovednostmi žáka

1. Kompetence k učení
a) žák se učí vhodně využívat nabídku medií jako zdroje informací, zábavy i naplnění volného času, učí se vyhledávat a třídit potřebné informace na základě jejich pochopení a využít je v praktickém životě
b) zachází s obecně užívanými pojmy a termíny, uvádí věci do souvislostí
c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry, učí se chápat úlohu a cíle médií

2. Kompetence k řešení problémů
a) žák se učí rozvíjet analytický přístup k mediálním obsahům, učí se kritickému odstupu a objektivnímu hodnocení
b) učí se nacházet problém, přemýšlet o jeho příčinách, hledat řešení a nalézat objektivní závěry
c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní
a) žák se učí vyjadřovat své názory a srozumitelně je sdělovat v ústním i písemném projevu
b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, učí se vhodně reagovat, argumentovat, učí se diskutovat v pracovním týmu

c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s nejbližším okolím světem
d) učí se zapojovat do komunikace, získané informace se učí využít pro svoji práci i pro spolupráci s ostatními

4. Kompetence sociální a personální

a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, učí se citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím závěrům, učí se využívat vlastní schopnosti v týmové práci a v kolektivu, poskytnout rady a informace druhým
b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
c) řídí své jednání tak, aby byl platným členem pracovního kolektivu

5. **Kompetence občanské**

a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, učí se vážit si hodnoty volného času a jeho účelného a smysluplného využití
b) učí se chápat cíle a strategie medií, zaujímat k nim vlastní názory a postoje, vyslovovat své názory, argumentovat a objektivně hodnotit
c) učí se chápat a hodnotit umělecká díla, oceňovat tradice a kulturní dědictví a aktivně se zapojovat do kulturních a sportovních aktivit

6. Kompetence pracovní

a) žák se učí přistupovat k získaným poznatkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot, úcty k tradicím a historickému dědictví
b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na své profesní zaměření a budoucnost

7. Kompetence digitální

a) propojení mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace,
bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik
b) potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací
c) vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.
d) pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky
k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých
realizačních postupů.

4) Možnosti pro mediální výchovu na škole

Žáci budou na uvedených cílových úkolech pracovat pod vedením učitelů jednotlivých ročníků a předmětů (český jazyk, čtení, literární výchova, sloh), v mezi-

předmětových skupinách, v zájmových útvarech (divadelní soubor) či v mimoškolních aktivitách. Úkoly je možné realizovat formou slohových a výtvarných prací, dokumentace, projektů, dramatizací, tvůrčích dílen, veřejnými vystoupeními, apod.
Tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

5) Celoškolní aktivity

viz bod 2.5

Klíčové kompetence (zaměření a cíle)

Na konci základního vzdělávacího období 1. stupně základní školy
žák na základě svého věku, svých schopností a dovedností:

Kompetence k učení - KU

1. vybírá a využívá pro své učení vhodné způsoby, postupy, plánuje a projevuje zájem o další učení
2. vyhledává a třídí informace a využívá je pro své učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
3. uvádí věci do souvislostí a do větších celků
4. samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry
5. poznává smysl a význam učení, má k němu pozitivní vztah, dovede hodnotit své výsledky a možnosti

Kompetence k řešení problémů - KŘP

1. vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o problému a dovede navrhovat způsoby a možnosti řešení
2. vyhledá k řešení problému potřebné informace, využívá získané vědomosti a dovednosti, nenechává se odradit případným neúspěchem a hledá řešení věci
3. samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
4. ověřuje správnost řešení problému a využívá zkušeností z daného řešení
5. čte s porozuměním, myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhajovat své myšlenky
6. uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní - KK

1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu přiměřeně svému věku a schopnostem
2. naslouchá promluvám druhých, snaží se o pochopení a vhodně na ně reaguje
3. rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá
4. využívá informační a komunikační prostředky pro lepší komunikaci se svým okolím
5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření lepších mezilidských vztahů, kvalitnějšímu soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální - KSP

1. dovede pracovat ve skupině, podílí se na společné práci a jejích výsledcích, spoluvytváří pravidla práce a činnosti v týmu
2. podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ostatní členy týmu
3. přispívá k diskusi ve skupině i celé třídy, chápe potřebu a nutnost spolupráce s druhými, respektuje názory druhých
4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém tak, aby podporovala jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a kontroluje svoje chování

Kompetence občanské - KO

1. respektuje přesvědčení a názory druhých, váží si jejich kladů, je schopen vcítit se do situace druhých lidí, odmítá a odsuzuje útlak, násilí a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
2. chápe základní společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen poskytnout podle možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v případě ohrožení zdraví a života člověka
4. respektuje, chrání a oceňuje naše národní tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
5. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní způsob života, podporuje zdraví své i druhých

Kompetence pracovní - KP

1. dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, používá vhodné materiály, nástroje a vybavení
2. přistupuje k pracovním činnostem z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
3. využívá získané znalosti a zkušenosti ve prospěch svůj i druhých a uvažuje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
4. rozvíjí své teoretické i praktické dovednosti, orientuje se v základních pracovních aktivitách a činnostech, dovede nezištně prospívat i druhým

Kompetence digitální – KD

1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do
života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený
problém použít
2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí
postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních
prostředků
4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či
zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem hodin	z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura 33	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	5
	Cizí jazyk 9	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace 20	Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Informatika	Informatika 2	Informatika			1	1	1	3	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 11	Prvouka	2	2	2			6	
		Přírodověda				2	2	4	3
		Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova 12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova 10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce 5	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace									16

(Učební plán v 1. – 5. ročníku)

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

1) V 1. až 3. ročníku je možné vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina, jednotlivé činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty dané učebním plánem.

2) Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, ve 2. až 5. ročníku má složky specifického charakteru (jazykové vyučování, čtení a literární výchovu, slohový výcvik a psaní, kterému se vyučuje v menších časových celcích než 1 celá vyučovací hodina).

3) Cizí jazyk je realizován výukou anglického jazyka od 1. ročníku.

4) Tělesná výchova je vyučována ve 2 vyučovacích hodinách týdně v každém ročníku.

5) Nepovinné předměty nejsou do učebního plánu zařazeny. Na základě dobré zkušenosti z minulých let je žákům nabídnuta činnost v četných zájmových útvarech.

6) Informatika byla zařazena v naší škole od 3. ročníku. Ve 3. – 5. ročníku je časová dotace stanovena na jednu hodinu týdně..

7) Minimální výstupy pro žáky s LMP jsou zpracovány v příloze č. 2 tohoto ŠVP ZV.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace zaujímá základní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a úspěšně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah dané vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží kulturní vývoj národa a nezbytného a důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a jejich účelné využívání
- získávání schopnosti vystupování na veřejnosti formou kultivovaného projevu jako prostředku k přesvědčení a prosazení svých názorů
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a dalším druhům umění

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se složky prostupují.

<u>Komunikační a slohová výchova</u>
Žáci se učí vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, vyjadřovat srozumitelně své myšlenky a názory.

<u>Jazyková výchova</u>
Žáci získávají potřebné vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem správného a srozumitelného vyjadřování. Jazyk se tak stává od počáteční výuky nejdůležitějším prostředkem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova
Žáci poznávají základní literární žánry především prostřednictvím četby, učí se vypravovat a formulovat své vlastní názory o přečteném díle, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně získávat základní čtenářské návyky a rozvíjet je tak, aby četba byla základem dalšího vzdělávání a obohacením jejich kulturního života.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují poznatky zprostředkované mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení úspěšnosti v osobním životě a v budoucím pracovním uplatnění.

Učivo vyučovacího předmětu Český jazyk 1. stupeň

-čtení jako zdroj informací, technika čtení, čtení s porozuměním
-mluvený projev, jeho zásady a techniky
-písemný projev a jeho hygienické návyky
-technika psaní, žánry písemného projevu
-zvuková stránka jazyka a její vlastnosti
-slovní zásoba a tvoření slov
-tvarosloví, jeho systém a kategorizace
-skladba, její poznávání, určování a užití
-pravopis, jeho stránka morfologická, lexikální a syntaktická
-uvědomělé a zážitkové naslouchání a čtení
-základní literární formy, poznávání a využití
-tvořivé činnosti s literárním textem

Poznámky k vyučovacímu předmětu Český jazyk 1. stupeň

V 1. ročníku má vyučovací předmět Český jazyk komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je daný předmět členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

V 1. až 5. ročníku jsou v obsahu předmětu Český jazyk realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

5.1.1. Český jazyk a literatura - 1. období

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk - 1., 2. a 3. ročník

Časová dotace: 8 hodin týdně /každý ročník

Charakteristika vyučovací předmětu

Vyučovací předmět představuje počáteční výuku ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura. Zprostředkovává žákům základní vědomosti a dovednosti jakými jsou výchova k účinnému dorozumívání, základní návyky slušnosti a srozumitelnosti ústního projevu, základy techniky mluveného projevu, praktické a věcné naslouchání, poslech literární četby a přiměřená reprodukce (ústní, písemná i výtvarná), čtení praktické a věcné, motivující vztah k literatuře, dobré základy techniky psaní, důležité hygienické návyky písemného projevu, psaní jako prostředek písemné komunikace, základní žánry písemného projevu, základní pravidla poznávání jazyka a jeho pravopisu s odůvodněním pravopisných jevů.

Očekávané výstupy ve vyučovacím předmětu

Komunikační a slohová výchova

-číst s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti
-porozumět základním mluveným a písemným pokynům přiměřené obtížnosti - respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru
-vyslovovat pečlivě, opravovat nesprávnou a nedbalou výslovnost
-volit vhodné tempo řeči, správně dýchat a zvládnout krátký mluvený projev
-zvládnout základní pracovní a hygienické návyky spojené se psaním
-psát správné tvary písmen a číslic, správně spojovat písmena a slabiky
-zaznamenat příběh kresbou nebo písmem
-seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět jednoduchý příběh
-zvládnout opis a přepis slov a krátkých vět a provést kontrolu

Učivo – hlavní témata

Čtení. Naslouchání. Mluvený projev. Písemný projev.

Jazyková výchova

-rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, členit slova, rozlišovat samohlásky krátké a dlouhé
-rozlišovat druhy vět oznamovacích, rozkazovacích, tázacích, přacích a číst je se správnou intonací
-porovnávat významy slov, rozlišovat slova protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledávat v textu slova příbuzná
-třídit slova podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
-řadit slova podle abecedy
-rozlišovat slovní druhy v základním tvaru
-používat v mluveném projevu správně základní gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
-spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spoj. výrazy
-odůvodňovat a psát správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
-seznámit se pravidly správného psaní i, y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách a umět daný pravopis správně odůvodnit
-odůvodňovat a psát správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a v místních pojmenování

Učivo – hlavní témata

Zvuková stránka jazyka. Slovní zásoba a tvoření slov. Tvarosloví. Skladba. Pravopis.

Literární výchova

-číst a přednášet zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
-vyjadřovat své pocity a zážitky z přečteného literárního textu
-umět provést stručný slovní a výtvarný záznam přečteného textu přiměřený věku a vhodné náročnosti
-rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších
-odlišovat pohádku od ostatních vyprávění
-pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností a dovedností

Učivo – hlavní témata

Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základní literární pojmy.

Formy realizace

Výuka probíhá formou společné, skupinové, párové nebo samostatné práce. Specifická témata je možné vyučovat i v jiných prostorách. Na plnění úkolů daného předmětu se podílí svými činnostmi i školní družina (společná a individuální četba, učení se básním zpaměti, společná deklamace, řešení hádanek, kvízů a činnostmi literárními a dramatickými jako zájmovými útvary organizovanými v rámci školní družiny).

5.1.1.Český jazyk a literatura – 2. období

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk – 4. a 5. ročník

Časová dotace: 7 hodin týdně /každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět představuje pokračovací výuku ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, která úzce navazuje na předcházející výuku všech témat 1.období. Tuto výuku rozšiřuje, procvičuje a v závěru opakuje. Vzhledem k tomu je možné a velmi výhodné výuku 4. a 5. ročníku úzce spojovat, neboť stejné téma učiva se ve 4. ročníku procvičuje a následně v 5. ročníku opakuje. Není proto nutné pracovat pouze v odděleních, ale využívat metody společné práce ve dvojicích, skupinách, vzájemné pomoci slabším spolužákům s využitím základních učebnic ale i řady rozšiřujících a netradičních pomůcek.

Očekávané výstupy ve vyučovacím předmětu
Komunikační a slohová výchova

-číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
-rozlišovat podstatné a méně podstatné informace v textu v přiměřeném textu
-reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovat si důležitá fakta s umět je stručně zaznamenat
-vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku
-rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji umět využít
-psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché slohové styly
-umět sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvořit krátký mluvený

nebo písemný projev

Učivo-hlavní témata: Čtení. Naslouchání. Mluvený projev. Písemný projev.

Jazyková výchova
-porovnávat významy slov (slova souznačná, mnohoznačná)
-určit stavbu slova (kořen, část předponová, část příponová, koncovka)
-orientovat se ve slovních druzích, umět je určovat a využívat v mluveném projevu v gramaticky správných tvarech
-rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary
-vyhledávat základní skladební dvojice a základy vět
-odlišovat větu jednoduchou a souvětí, změnit jednoduchou větu v souvětí
-psát správně i,y po obojetných souhláskách
-zvládnout základní pravidla a příklady gramatiky a pravopisu

Učivo-hlavní témata

Zvuková stránka jazyka. Slovní zásoba a tvoření slov. Tvarosloví. Skladba. Pravopis.

Literární výchova

-vyjadřovat své zážitky a dojmy z četby a umět je zaznamenávat
-reprodukovat volně přečtený text podle svých schopností
-umět tvořit jednoduchý literární text na dané téma podle svých schopností
-rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů
-znát základní literární pojmy a umět je využít při rozboru literárního textu

Učivo – hlavní témata

Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základní literární pojmy.

Formy realizace

Výuka probíhá formou společné, skupinové nebo samostatné práce při organizaci činnosti v jednom nebo dvou odděleních podle obsahu učiva nebo podle použitých metod práce. Je vhodné zařazovat a využívat integrace a pomoci slabším žákům bez ohledu na ročník a to i v případě doučování.

Specifická témata je možné vyučovat i v jiných prostorách. Doporučením je využívání tradičních i netradičních pomůcek, základních učebních textů ale i textů doplňkových a rozšiřujících. Důležité a prospěšné je i průběžné využívání pestré a bohaté nabídky titulů školní dětské knihovny.
Na plnění úkolů daného předmětu se podílí i školní družina doplňujícími a zajímavými činnostmi (náprava chybné výslovnosti, společná a individuální četba, společné vyprávění, četba knih školní knihovny na pokračování, společné učení básní a jejich přednes, příprava na vyučování, činnosti literární) a podílí se významně i práce divadelního souboru, který při škole pracuje.

5.1.2. Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časová dotace:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně
Celkem	11 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu
Motto: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.“ (T. G. Masaryk)

Vyučovací předmět směřuje k tomu, aby žáci získali takové základy cizího jazyka, aby byli schopni především porozumět mluvenému textu, na základě toho byli schopni odpovědět a dorozumět se v běžných situacích a hovořit na jednoduchá témata. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka slovní zásoby a gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Klíčové kompetence jsou zařazeny přímo do obsahu učiva.

Cíl vzdělávacího oboru

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném prostředí (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a úryvků z dětské četby.
Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Cizí jazyk (1. období)

-vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
-rozumí jednoduchým pokynům a větám z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat
-rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
-používá abecední slovník učebnice
-čte nahlas správně jednoduché věty s probranou slovní zásobou

Cizí jazyk (2. období)

-rozumí známým slovům a jednoduchým větám z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
-rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně
-čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známými slovy
-umí vyhledat potřebnou informaci v textu
-umí vyplnit do připraveného formuláře své základní údaje
-aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace
-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
-používá dvojjazyčný slovník

Učivo vyučovacího předmětu

-pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování, rozloučení)
-jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluva, žádost)
-tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí
-slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma, význam slov)
-základní gramatické jevy – pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu

Formy realizace

Výuka se organizuje v 1. – 5. ročníku samostatně po jednotlivých ročnících. Probíhá ve třídě, kde je k dispozici tabule s dataprojektorem nebo interaktivní tabule. Učebními materiály jsou aktuálně preferované učebnice, zajímavé pracovní sešity a různé webové stránky nabízející materiály k výuce cizího jazyka. V organizaci výuky se používá práce jak individuální tak týmová. Do výuky mohou být začleňovány krátkodobé dílčí projekty podle probíraných témat.

Používané metody

-motivace žáků na začátku vyučovací hodiny (využívání mezipředmětových vztahů, tematických obrázků, dialogů….)
-skupinová práce, práce ve dvojicích k zapojení slabších žáků do výuky
-zařazování písniček umožňuje další procvičování slovní zásoby a gramatiky
-využití webových stránek, které se zaměřují na výslovnost a poslech
-využití kvalitních výukových programů
-práce se zajímavými učebnicemi, pracovními sešity a elektronickými verzemi učebnic
-soutěživé úkoly: hádanky, křížovky, testy, soutěže

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova jsou zařazeny do obsahu průběžné výuky.

5. 2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Pro svůj nezastupitelný význam probíhá celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.
Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy. Na prvním stupni je nejdůležitějším okruhem Čísla a početní operace, který doplňují, přiměřeně věkové kategorii, okruhy Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy) a zdokonalují se v práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Základní vzdělávání v dané oblasti směřuje především k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k následujícím činnostem:

-využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
-rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
-rozvíjení logického a abstraktního myšlení
-vytváření zásoby matematických postupů a metod řešení
-provádění rozboru a plánu řešení, odhadování výsledků a volba postupu
-rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
-rozvíjení vytrvalosti, systematičnosti, přesnosti a kontroly své práce
Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Učivo vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace 1. stupeň

1) Čísla a početní operace

2) Závislosti, vztahy a práce s daty

3) Geometrie v rovině a v prostoru

4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

5. 2. 1. Matematika a její aplikace – 1. období

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika – 1. a 2. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně/každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět matematika je v daném období zaměřen na získání základních matematických vědomostí a dovedností metodami aktivní činnosti, manipulace, názornosti, přiměřenosti, spolupráce a vzájemné pomoci a k řešení matematických problémů souvisejících s využitím v praktickém životě. V tomto období je pozornost zaměřena především na vzdělávací obor Čísla a početní operace, na jehož dobrém zvládnutí závisí další úspěšná práce v daném předmětu.

Očekávané výstupy – 1. období

Čísla a početní operace
-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
-užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
-provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty
-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
-popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- manipuluje s papírovými penězi při matematických hrách
- využívá své kapesné na drobný nákup během aktivit organizovaných školou
-doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a v prostoru
-rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
-porovnává velikosti útvarů, měří odhaduje délku úsečky
-rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Výuka probíhá formou samostatné, skupinové nebo společné práce v kmenové třídě nebo v jiných prostorách školy a okolí školy.

Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

5.2.2. Matematika a její aplikace – 2. období

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika 3., 4. a 5. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně/každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět matematika na prvním stupni základního vzdělání je ve druhém období založen především na aktivních činnostech a manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Pokračuje etapa procvičování a upevňování znalostí pamětného i písemného numerického počítání jako základu a podmínky dalších úspěchů v daném předmětu. Učivo prvního období se rozšiřuje a obohacuje a vyžaduje větší přesnosti, důslednosti a sebekontroly ze strany žáků. Důraz je kladen na grafické projevy žáků ve smyslu kvality práce. Ve výuce se vyváženě, podle potřeb, uplatňuje individuální, skupinová i společná forma práce s cílem posilovat schopnosti nadaných žáků a zároveň pomoci žákům s výukovými problémy v daném vyučovacím předmětu.

Očekávané výstupy – 2. období

<u>Čísla a početní operace</u>
-žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost, asociativnost
-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
-zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky výpočtů v oboru přirozených čísel
-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>
-vyhledává sbírá a třídí data
-čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy (s využitím počítačů)

Geometrie v rovině a v prostoru
-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)
-sčítá a odčítá graficky úsečky
-určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
-sestrojí kolmice a rovnoběžky
-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
-určí jednoduché osově souměrné útvary a vyznačí jejich osu souměrnosti

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy
-řeší jednoduché praktické slovní úlohy na základě získaných poznatků

Učivo vyučovacího předmětu
-obor přirozených čísel
-zápis čísla v desítkové soustavě
-násobilka a její aplikace
-vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
-písemné algoritmy početních operací

-diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

-základní útvary v rovině (čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
-základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec)
-délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
-vzájemná poloha dvou přímek v rovině
-obvod a obsah obrazce
-osově souměrné útvary

-slovní úlohy (s nákresy)
-číselné řady, magické čtverce
-prostorová představivost
- základy finanční gramotnosti

Formy realizace
Výuka probíhá formou individuální, skupinové, společné frontální práce, v kmenové třídě, možné i v jiných prostorách školy a jejího okolí.

Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

5.3. Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Časová dotace: 3. – 5. ročník/1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí
a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.
Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru - 2. období

Data, informace a modelování

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Algoritmizace a programování

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informační systémy

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým připojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

5.4.1. Člověk a jeho svět – 1. období

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka – 1., 2. a 3. ročník

Časová dotace: 1., 2. a 3. ročník/ 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět je komplexním předmětem, který rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory i podněty druhých. Žáci se v navozených situacích učí reagovat na mimořádné životní události a živelné pohromy. V rámci předmětu Prvouka je zařazena dopravní výchova, prolínající v průběhu roku několika tématy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a pracích
- orientaci ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu

chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 1. období

Místo, kde žijeme

- naučit se orientovat v místě svého bydliště, okolí, školy a vážit si svého rodiště a okolní krajiny
- začlenit svou obec do příslušné oblasti a kraje
- pozorovat a popsat změny v obci a nejbližším okolí

Lidé kolem nás

- rozlišovat nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- odvozovat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenovat některé kulturní či historické památky, některé rodáky, významné události regionu
- uplatňovat základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, práci lidí a jejich zvycích

Rozmanitost v přírodě

- pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

- roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvést příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

- uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby nebylo ohrožováno zdraví vlastní a zdraví jiných, rozezná nebezpečí různého charakteru
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu
- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.4.2. Člověk a jeho svět – 2. období

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předměty: Přírodověda - 4. a 5. ročník
Vlastivěda - 4. a 5. ročník

Časová dotace: 4 hodiny týdně/každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu
Předměty Přírodověda a Vlastivěda úzce navazují na výuku prvouky a jsou proto důležitou součástí celé komplexní vzdělávací oblasti, která vymezuje základní vzdělávací obsah o člověku, společnosti, zdraví, vlasti, přírodě, kultuře, a technice. Dané předměty jsou založeny hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty, projekty…). Žáci se v nich

učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhají žákům propojit celé jejich vzdělání s praktickým životem.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 2. období

Místo, kde žijeme
-určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
-určit světové strany v přírodě i podle mapy, orientovat se podle nich a řídit se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
-rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map
-vyhledávat jednoduché údaje na mapách (ČR, Evropa)
-poznat nejdůležitější regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudit jejich význam
-porovnávat způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
-poznávat symboly našeho státu a jejich význam
-rozlišovat hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás
-dodržovat základní pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci
-rozpoznat ve svém okolí chování a jednání, která již nelze tolerovat
-orientovat se v základních formách vlastnictví, používat peníze v běžných situacích, odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Lidé a čas
-pracovat s časovými údaji a využívat zjištěných údajů k pochopení mezi ději ji a jevy kolem nás
-využívat knihovny, sbírky muzeí a galerií jako důležitých zdrojů informací pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Rozmanitost přírody

-znát základní znaky živé a neživé přírody a zjišťovat jejich propojenost, princip rovnováhy přírody a nacházet souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
-vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumat základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

- využívat poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Formy realizace

Výuka probíhá formou společné, skupinové nebo samostatné práce, v kmenové třídě, i jiných prostorách školy, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

5. 5. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a přináší nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.
Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, při němž dochází k rozvíjení estetického cítění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu, specificky tedy i k sobě samému i k okolnímu světu.
V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřování prostřednictvím tónu, hlasu, linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.
V období základního vzdělávání je oblast Umění a kultura realizována vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
-pochopení umění jako specifického způsobu poznávání okolního světa
-užívání jazyka umění jako svébytného prostředku lidské komunikace
-chápání umění a kultury jako nedílné součásti lidské existence
-chápání uměleckých hodnot vedoucích k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i k chápání kulturních projevů různých národů a národností
-uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, možnosti tvořivého přístupu ke světu, příležitosti aktivního překonávání životních problémů a k obohacování svého emocionálního života.

Vzdělávací obory a jejich prostředky

Vzdělávací obor Hudební výchova
-vokální činnosti
-instrumentální činnosti
-hudebně pohybové činnosti

-poslechové činnosti

Vzdělávací obor Výtvarná výchova
-činnosti uvědomělého vnímání
-činnosti vlastní tvorby
-vlastní a zprostředkované interpretační činnosti

5.5.1. Hudební výchova – 1. období

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova - 1., 2. a 3. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně /každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Vyučovací předmět rozšiřuje tvořivá činnost žáků v zájmových útvarech: Hra na flétnu, Hra na kytaru.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu
Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti.

Očekávané výstupy vzdělávacího předmětu – 1. období

-zpívat v jednohlase na základě svých
schopností a dovedností
-rytmizovat a melodizovat jednoduché texty

-využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
-reagovat pohybem na znějící hudbu, rozpoznat dynamické změny v hudbě
-poznat základní hudební nástroje, odlišovat hudbu vokální a instrumentální
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Učivo vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1. období

-hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
-hudební rytmus
-hudební doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
-hudební hra-otázka, odpověď
-pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
-hudba vokální a instrumentální, lidová a umělá
-hudební styly a žánry

Formy realizace
Výuka probíhá v učebnách, ve kterých se nachází pianino.

Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova,
Výchova demokratického občana

5.5.1. Hudební výchova – 2. období

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vzdělávací předmět: Hudební výchova – 4. a 5. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně /každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových, pohybových. Vyučovací předmět rozšiřuje tvořivá činnost žáků v hudebních

zájmových útvarech, které pracují při škole. Předmět by měl především pěstovat v žácích radost z hudby a umění ji naplno prožívat.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu
Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet jeho sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti a naučit žáka umět hudbu naplno prožívat.

Očekávané výstupy vyučovacího předmětu – 2. období
-zpívat v jednohlase či dvojhlase v durových i
mollových tóninách a při zpěvu využívat získané pěvecké dovednosti
-realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
-využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
-rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby
-vytvářet jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádět elementární hudební improvizace
-rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
-ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace

5.5.2. Výtvarná výchova – 1. období

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 1., 2. a 3. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně / každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Výtvarná výchova je v tomto období zaměřen na tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci. Tytu činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní osobité vnímání, cítění, prožívání, představivost a fantazii

každého žáka. Je úkolem učitele, aby osobitý výtvarný projev žáka v tomto 1.období podporoval a rozvíjel, nikoliv přetvářel. Daný předmět je zaměřen především na rozvoj žákovy výtvarné fantazie a tvořivosti. Metody a formy práce jsou zaměřeny na poučenou ale hlavně na samostatnou práci žáků, zčásti i na skupinové práce. Předmět Výtvarná výchova je v tomto 1.období vyučován 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, možno i v jiných prostorách školy a jejího okolí.

Očekávané výstupy vyučovacího předmětu – 1. období

-rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty – porovnávat je a třídit na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
-v tvorbě projevovat své vlastní zkušenosti, uplatňovat při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
-vnímat události různými smysly a vizuálně je vyjadřovat
- interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnávat se svou dosavadní zkušeností
-na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere či upraví

Učivo vyučovacího předmětu

-základní linie, tvar, barevný kontrast, proporční vztahy, světlostní poměr
-jednoduchá práce s plochou a prostorem
-základní zákonitosti kresby a malby, základní kontrasty
-vizuálně obrazné vyjádření pomocí smyslového vnímání a fantazie
-interpretace v rámci skupiny a jejich porovnávání
-zdůvodnění výsledků vlastní tvorby podle schopností a zaměření

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech

5.2. Výtvarná výchova – 2. období

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova - 4. a 5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně / každý ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je v tomto období pokračovacím a rozšiřujícím období daného předmětu prvního období. Je zaměřen na základní tvořivé činnosti – vlastní tvorbu, uvědomělé vnímání a osobní interpretaci viděné a prožívané skutečnosti. Na základě základního poučení a základních výtvarných vědomostí ztvárňují náročnější situace, reálné i fantazijní. Vyjadřují se formou kresby, malby, dekorativní kompozice i prostorového vyjádření. Učí se nadále pracovat se základními výtvarnými technikami a používat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají přitom zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi uměleckých děl. Učí se zodpovědnému výtvarnému hodnocení své práce i práce druhých. Výuka daného předmětu je vhodně doplněna o činnost žáků ve skupině zájmového útvaru Keramika, který výuku výtvarné výchovy rozšiřuje a významně obohacuje.

Očekávané výstupy – 2. období

-při vlastních tvůrčích činnostech užívat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnávat je na základě vztahů
-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřovat na projevení vlastních zkušeností
-nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
-osobitost vlastního vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky a postupy
-porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace

-nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere či upraví

Učivo vyučovacího předmětu

-prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné vztahy a jejich jednoduché vztahy)
-uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost a vzájemné postavení)
-vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly (vyjádření podnětů sluchových, hmatových, čichových, chuťových a pohybových)
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, televize, reklama, média)
-typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, animovaný film, comics, atd.)
-osobní postoj k výtvarné tvorbě ukázky (jednoduché hodnocení)

Formy realizace

Výuka probíhá formou samostatné, skupinové nebo společné práce, v kmenové třídě, případně v jiných prostorách školy nebo v jejím okolí.

Průřezová témata

Vyučovací předmět výtvarná výchova prostupuje do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, poskytuje dobré možnosti k uplatnění a propojení všech průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.6. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Časová dotace: 2 hodiny týdně / ročník

Charakteristika vzdělávací oblasti

Mladší školní věk je ideální období pro rozvíjení základních pohybových schopností i pro osvojování přiměřených pohybových činností. Daný věk je nejvýznamnější období v životě člověka pro jeho všestranný tělesný a pohybový rozvoj.
Vzdělávací oblast přináší základní podněty pro posilování a upevňování zdraví (poznatky, praktické činnosti, způsoby chování). Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sebe jako živé bytosti, aby se učili chápat hodnotu zdraví a smysl zdravotní prevence na jeho ochranu a uchování. Naplnění těchto záměrů je nutné vytvářet cestou účinné motivace a takovými činnostmi, které posilují zájem žáků o problematiku péče o zdraví v průběhu celého života.

Cíle vzdělávací oblasti

Vzhledem k podmínkám školy, cílům a kompetencím kladných osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb průběžně zařazovat do denního režimu pohybové činnosti. Aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví ve škole, ale i doma a v obci. Získávat základní informace o tom, co je zdravé a zdraví prospěšné a naopak, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Chápat zdatnost, dobrý fyzický a duševní stav jako významný předpoklad pro větší životní úspěšnost.

5.6.1. Tělesná výchova – 1. období

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova – 1., 2. a 3. ročník**

Časová dotace: **2 hodiny týdně / ročník**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností žáků a na druhé straně k poznání účinků těchto pohybových činností na jeho zdatnost a zdraví.
Tělesná výchova - 1. období, znamenající vstup dítěte do školy, adaptaci na pracovní organizaci a zátěž, představuje vytváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky a převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. Při všech těchto činnostech je vždy brán ohled na individuální schopnosti a možnosti každého žáka.
Součástí výuky tělesné výchovy je realizace plaveckého výcviku, který je zajišťován plaveckou školou. Zároveň škola zajišťuje žákům několikrát během zimního období bruslení na zimním stadionu.
Rozšířením tělovýchovných aktivit na škole je činnost zájmového útvaru Judo (1 x týdně), sportovní činnosti organizované jako zájmový útvar (1x týdně) a průběžné (denní) tělovýchovné a hudebně pohybové chvilky. Vyvrcholením tělovýchovné činnosti jsou školní a regionální lehkoatletické závody, pravidelná účast ve fotbalovém klání MacDonald´s cup.
Škola pořádá lyžařské pobytové kurzy (nepravidelně) či víkendové výjezdy žáků s rodiči za lyžováním.

Očekávané výstupy – 1. období

- spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti
-zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usilovat o jejich zlepšení
-projevovat přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
-spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
-uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
-jednat a hrát fair play, dodržovat pravidla hry, respektovat při pohybových činnostech ostatní spolužáky
-reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Učivo vyučovacího předmětu

Správné držení těla, správné dýchání, vyrovnávací cvičení
Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení
Zdravotně zaměřená průpravná a relaxační cvičení
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí
Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání cvičebního nářadí a pomůcek
První pomoc v podmínkách tělesné výchovy
Pohybové hry. Základy gymnastiky
Kondiční a rytmické cvičení s hudbou
Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
Míčová průprava. Základy sportovních her
Turistika a pobyt v přírodě
Plavecký výcvik. Hry na sněhu.
Bruslení.
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Zásady chování a jednání při pohybových činnostech
Měření a hodnocení pohybových dovedností

Formy realizace

1) V období podzim-jaro-léto v případě příznivého počasí probíhá výuka tělesné výchovy venku - a to na školním hřišti – „umělce“ (atletická příprava, míčové hry, pohybové hry, závodivé hry), na školní zahradě se základním tělovýchovným vybavením a herními prvky.
2) V případě nepříznivého počasí využívá škola vlastní herní místnost v přízemí školy.
3) Výuku předmětu významně doplňuje celoroční činnost školní družiny, sportovně zaměřené zájmové útvary a pravidelné hudebně pohybové tělovýchovné a relaxační chvilky.

Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova,
Environmentální výchova, Mediální výchova

5.6.2. Tělesná výchova – 2. období

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova 4. a 5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně / ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností žáka a na druhé straně k poznání účinků těchto pohybových činností na jeho zdatnost a zdraví.
Vyučovací předmět Tělesná výchova – 2. období úzce navazuje na výuku daného předmětu v 1. období, dále ji rozvíjí a rozšiřuje. Představuje vytváření dalších, náročnějších pohybových dovedností, dalších zdravotně pohybových, hygienických a organizačních návyků převážně formou her s důrazem na prožitek, osobní i kolektivní úspěch a zdravotní účinek všech tělovýchovných činností.
Součástí výuky tělesné výchovy je realizace plaveckého výcviku, který je zajišťován plaveckou školou. Zároveň škola zajišťuje žákům několikrát během zimního období bruslení na zimním stadionu.
Rozšířením tělovýchovných aktivit na škole je činnost zájmového útvaru Judo (1 x týdně), sportovní činnosti organizované jako zájmový útvar (1x týdně) a průběžné (denní) tělovýchovné a hudebně pohybové chvilky. Vyvrcholením tělovýchovné činnosti jsou školní a regionální lehkoatletické závody, pravidelná účast ve fotbalovém klání MacDonald´s cup.
Škola pořádá lyžařské pobytové kurzy (nepravidelně) či víkendové výjezdy žáků s rodiči za lyžováním.

Očekávané výstupy – 2. období

-účastnit se pravidelného pohybového režimu, uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
-zvládat na základě svých předpokladů osvojované pohybové dovednosti, vytvářet varianty osvojených pohybových her
-zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
-uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
-jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
-jednat v duchu fair play, dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky a reagovat na ně adekvátně, respektovat při pohybových činnostech ostatní spolužáky, opačné pohlaví
-užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
-umět zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

-změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky
-orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získat potřebné informace
-adaptovat se na vodní prostředí, dodržovat hygienu plavání, zvládat v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
-zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Učivo vyučovacího předmětu
Význam pohybu pro zdraví
Příprava organismu na pohybovou činnost (protahovací cvičení)
Zdravotně zaměřené činnosti
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace
Hygiena při tělesné výchově a při souvisejících činnostech
Bezpečnost při pohybových činnostech
Pohybové hry. Základy gymnastiky
Rytmické a kondiční formy cvičení
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
Základy atletiky: běh rychlý, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem
Základy sportovních her: míčové hry
Turistika a pobyt v přírodě. Ochrana přírody
Plavecký výcvik (základní plavecká výuka)
Hry na sněhu: bruslení, lyžování
Zásady fair play při sportovních činnostech

Formy realizace

1) V období podzim-jaro-léto v případě příznivého počasí probíhá výuka tělesné výchovy venku - a to na školním hřišti – „umělce“ (atletická příprava, míčové hry, pohybové hry, závodivé hry), na školní zahradě se základním tělovýchovným vybavením a herními prvky.
2) V případě nepříznivého počasí využívá škola vlastní herní místnost v přízemí školy.
3) Výuku předmětu významně doplňuje celoroční činnost školní družiny, sportovně zaměřené zájmové útvary a pravidelné hudebně pohybové tělovýchovné a relaxační chvilky.

Průřezová témata
Osobnostní výchova, Sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

5.7. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast představuje řadu pracovních činností a postupů, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a pomáhá žákům k vytváření základní životní a profesní orientace. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Obsah dané vzdělávací oblasti je na 1. stupni základní školy rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a příprava pokrmů. Obsah tematických okruhů je povinný a je nutné tento obsah realizovat. Je určen všem žákům.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci průběžně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Cíle vzdělávací oblasti

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních okruhů
- učení se vytrvalosti a soustavnosti při plnění pracovních úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- poznávání, že technika je významná součást lidské kultury, která je vždy spojena s pracovní činností člověka
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení tvořivosti

5.7.1. Člověk a svět práce – 1. období

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – 1., 2. a 3. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně / ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky a učí se při tom pracovat s různými materiály, které využívají a zpracovávají. Pracují na základě svých vlastních schopností a dovedností. Výsledky své práce dovedou jednoduchým způsobem ohodnotit. Při každé pracovní činnosti jsou průběžně upozorňováni na zásady a dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Očekávané výstupy – 1. období

Práce s drobným materiálem
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty a výrobky z různých materiálů
- pracovat podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti
- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce
- provádět pozorování přírody
- zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování
- pečovat o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů
- znají zásady slušného chování při stolování
- umí esteticky prostřít stůl

Učivo

Vlastnosti materiálu. Pracovní pomůcky, nástroje a jejich funkce. Jednoduché pracovní postupy. Organizace práce. Lidové zvyky, tradice a řemesla.

Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) a sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem.

Základy pěstování rostlin. Jednoduché druhy rostlin. Pracovní pěstitelské postupy. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.

5.7.2. Člověk a svět práce – 2. období

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – 4. a 5. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně / ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět je zaměřen na především na praktické pracovní dovednosti a návyky a to v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské a úklidové práce. Při práci s různými materiály umožňuje žákům osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky. Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Očekávané výstupy - 2. období

Práce s drobným materiálem
- vytvářet přiměřenými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- umět zvolit vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu
- udržovat pořádek na pracovním místě
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce
- umět poskytnout základní první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti
- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytnout základní první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce
- provádět jednoduché pěstitelské činnosti, vést pěstitelské pokusy a Pozorování
-ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a

náčiní
-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů a stolování

- orientovat se v základním vybavení kuchyně
- připravit samostatně jednoduchý pokrm
- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování
- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni

Učivo

Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni, historie, význam.

Učební osnovy viz. příloha č. 1

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení je součástí každodenní pedagogické činnosti školy. Jeho cílem je, aby motivovalo aktivitu a tvořivost žáků a podporovalo jejich další vývoj. V průběhu hodnocení poskytuje učitel žákovi a jeho zákonným zástupcům informace o změnách, k nimž došlo, o současném stavu vědomostí a dovedností žáka a to ve srovnání s posledním hodnocením. Podmínkou úspěšného hodnocení je průběžné a důkladné poznávání vývoje žákovy osobnosti.
Hodnocení je uplatňováno v průběhu celého školního roku v různých formách a to tak, aby respektovalo očekávané výstupy z daného učiva a vedlo k vytváření stanovených klíčových kompetencí.

6.2. Cíle hodnocení

- motivace žáka k dosahování dobrých výsledků
- uznání a ocenění pozitivních projevů žáka a jeho rozvoje
- posilování kladného vztahu žáka k dalšímu vzdělávání

6.3. Druhy hodnocení

Hodnocení informativní poskytuje průběžnou a zpětnou informaci o pochopení učiva, o vzniklých, souvisejících či přetrvávajících problémech, o obsahu a metodách denního plánování učiva a je určeno učiteli, žákovi a jeho rodičům. Dané hodnocení je poskytováno formou informací do žákovských zápisníků, záznamníků a žákovských knížek.
Hodnocení individuální je nejčastějším hodnocením, které srovnává současný výkon žáka s jeho výkonem minulým a na tomto základě hodnotí celkový osobní vývoj žáka. Je určeno žákovi, jeho rodičům a ostatním učitelům. Je poskytováno individuálně v době stanovených či domluvených konzultačních hodin.
Hodnocení klasifikační je hodnocení výroční a je výsledkem výchovně vzdělávací práce žáka za 1. a 2. pololetí školního roku. Hodnotí zároveň stupeň dosažení výukových cílů, klíčových kompetencí a celkovou hodnotu výchovně vzdělávacího procesu u žáka na konci klasifikačního období.

6.4. Zásady pro hodnocení žáka

1. Při každém hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, při klasifikačním hodnocení přihlíží k věkovým zvláštnostem, k individuálním schopnostem a dovednostem žáka, připouští i jeho zakolísání

z ověřených důvodů v průběhu hodnoceného období. V hodnocení je posuzován individuální pokrok žáka, žák není srovnáván s jinými žáky.

2. Na konci klasifikačního období je předmětem hodnocení kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl v celém klasifikačním období. Přihlíží se k aktivitě, tvořivosti, samostatnosti, soustavnosti a zodpovědnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se nestanovuje na základě průměru klasifikace v daném předmětu hodnoceného období.

3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň klasifikace v daném předmětu příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

4. Hodnocení výchovně vzdělávací práce je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné a srovnatelné se stanovenými kritérii. Je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné výsledky žákových prací.

5. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Základem pro hodnocení žáka je průběžné zjišťování a shromažďování informací o žákových výsledcích.

6. Učitelé zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli pravidelně, včas a otevřeně informováni o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání dítěte.

7. Každé pololetí je žákovi vydán výpis vysvědčení za 1. pololetí.

8. Hodnocení vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu daného hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

9. Škola převede případné slovní hodnocení do klasifikace nebo opačně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

10. U žáka s vývojovou poruchou, na základě vyšetření v PPP, rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení se souhlasem zákonného zástupce žáka.

11. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který v rámci 1. stupně základní školy již opakoval ročník, a to bez ohledu na dosažený prospěch.

12. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikačního hodnocení, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Dané přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6.5. Zásady pro sebehodnocení žáka

V průběhu všech vyučovacích hodin a na konci klasifikačního období učitel a žák společně hodnotí žákovy dosažené výkony. Cílem je, aby žák dovedl objektivně posoudit své schopnosti a výkony a rozvíjelo se u něho zdravé sebevědomí.

6.6. Zásady pro hodnocení žáka s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka je třeba volit takové formy a metody zkoušení, které odpovídají individuálním schopnostem žáka, na něž nemá žákova vývojová porucha učení negativní vliv.

Je nutné dávat přednost takovému způsobu žákova projevu, při kterém je žák schopen podávat lepší výkon.

Při hodnocení je nutné zaměřovat se na pozitivní kroky řešení a výsledků a vždy se snažit, i ve fázi daného hodnocení, žáka motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována a prokázána vývojová porucha učení, mohou být se souhlasem zákonných zástupců klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. V situaci, kdy žák překoná nejvýraznější obtíže, je možné postupně přejít k běžné klasifikaci.

6.7. Klasifikace žáka

Klasifikační stupnice je stanovena stupnicí známek v rozmezí: 1 – 5.
Při zápisu klasifikace žáka 1. stupně základní školy se použijí číslice.

Stupeň 1: Žák spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly, pracuje aktivně a soustavně po celé klasifikační období, projevuje trvalý zájem o daný předmět.

Stupeň 2: Žák v podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení stanovených výstupů, občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé

klasifikační období, samostatně řeší zadané úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Žák ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené školním vzdělávacím programem. Dopouští se chyb, které pod vedením učitele dovede odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Jeho zájem o předmět je střídavý, kolísavý.

Stupeň 4: Žák ovládá učivo v obrysech, s mnohými chybami, které i s pomocí učitele stěží opravuje. Samostatné úkoly řeší málo samostatně, většinou neúspěšně. Pracuje nesvědomitě, nesamostatně. Má malý zájem o předmět.

Stupeň 5: Žák neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele odpovídá většinou nesprávně. Neprojevuje zájem o předmět. Nedosahuje zlepšení ani s individuální péčí učitele.

Vedle uvedené klasifikační stupnice známek je možné na žádost rodičů a na základě vyšetření v PPP hodnotit žáka na konci klasifikačního období slovním nebo kombinovaným hodnocením.

6.8. Hodnocení a klasifikace cizinců

Dané hodnocení a klasifikace vychází z pokynů MŠMT o vzdělávání cizinců na území České republiky.
Žák - cizinec má klasifikační úlevu v předmětu český jazyk a literatura a to v prvním pololetí své školní docházky, z ostatních předmětů se úleva neuplatňuje. Žák – cizinec je klasifikován s ohledem ke svému jazykovému znevýhodnění. Ve fázi adaptace na nové prostředí je třeba hledat příležitosti pro pozitivní motivaci a hodnocení. Pokud tento žák ovládá česky jen částečně, je možné zvolit slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z důvodu nedostatečných podkladů pro klasifikaci.

6.9. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu školy.

1. Oblasti autoevaluace

a) materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky k činnosti
b) průběh a organizace vzdělávacího procesu

c) školní klima a vzájemné vztahy (žáci, učitelé, rodiče, veřejnost obce)
d) výsledky výchovně vzdělávací práce
e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
f) soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s RVP ZV

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění aktuální informace o celkovém stavu školy a získání pokladů pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.
Kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola určí pro daný školní rok.

3. Nástroje autoevaluace

a) rozbor dokumentace školy
b) rozhovory s žáky, učiteli, rodiči
c) dotazníky pro žáky, učitele, rodiče
d) žákovské prověřovací práce, testy
e) hospitační činnosti na škole
f) účast učitelů na dalším vzdělávání
g) prezentace žáků v mimoškolních aktivitách

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

a) hospitační činnosti (podle plánu, v průběhu školního roku)
b) sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy
(začátek nového školního roku)
c) pravidelné schůze pedagogické rady (5 x ročně)
d) výstupy z jednání školské rady (dle vlastního časového programu)
e) pracovní porady učitelů (v průběhu školního roku dle potřeby)
f) prověrky vědomostí a dovedností žáků (v průběhu škol. roku)
g) testy vědomostí a dovedností žáků 3. a 5. ročníku (scio-testy)
h) prověrky vědomostí a dovedností s klasifikací (pololetně)

7. Přílohy

Příloha 1: Učební osnovy

Příloha 2: Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Závěrem

„Pro život, ne pro školu se učíme.“

(Seneca)