1. **Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 1. stupeň**

1.1. Jazyk a jazyková komunikace

1.1.1. Český jazyk a literatura

1. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence**	**Učivo**	**Průřezová témata** **(náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
ČJL-3-1-01 ➢ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas slova, věty, a krátké texty - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	Věcné čtení Čtení s porozuměním Rozvoj fonetického sluchu Sluchová analýza, syntéza	
ČJL-3-1-02 ➢ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným pokynům - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení Tvořivá práce s textem	OSV - seberegulace a sebeorganizace (osobnostní rozvoj) - sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně)
ČJL -3-1-03 ➢ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje	Mluvený projev: dialog, - verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV - komunikace (sociální rozvoj)
ČJL -3-1-04 ➢ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu	
ČJL-3-1-05 ➢ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Technika mluveného projevu	OSV - komunikace (sociální rozvoj – technika řeči, verbální i neverbální sdělování)

ČJL- 3-1-06 ➢ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozlišuje správnou komunikace se spolužáky a s dospělými	Rozhovor Žádost o pomoc	
ČJL -3-1-07 ➢ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- krátce, souvisle vypráví své zážitky	Vyprávění	
ČJL-3-1-08 ➢ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - udržuje si pracovní a hygienické návyky - včetně prvních návyků psaní na počítači	Hygiena psaní	
ČJL-3-1-09 ➢ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslici - píše správné tvary písmen a číslici podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní Přepis Opis Diktát	
ČJL-3-1-11 ➢ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vyprávění dle obrázkové osnovy	OSV - komunikace (sociální rozvoj)
Jazyková výchova:			
ČJL-3-2-01 ➢ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - pozná větu, píše na konci věty tečku, otazník, vykřičník	Písmena: malá a velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět Slovo, slabika, hláska, písmeno Pravopis věty	
ČJL-3-2-05 ➢ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných	- ve svém mluveném projevu využívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu	OSV - komunikace (sociální rozvoj – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)

jmen a sloves			
Literární výchova:			
ČJL-3-3-01 ➢ čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočitadla, zpaměti je přednáší	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Přednes, dramatizace	
ČJL-3-3-02 ➢ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (morální rozvoj – projevy chování lidí)
ČJL-3-3-03 ➢ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- rozliší poezii a prózu - charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Dětská poezie a próza	
ČJL-3-3-04 ➢ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem, - podle svých schopností ztvární obsah textu dramatizací	Tvořivá činnost s literárním textem Dramatizace	

2. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
ČJL-3-1-01 ➢ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním	

ČJL-3-1-02 ➢ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pohybu ve škole a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	Čtení a naslouchání s porozuměním	
ČJL-3-1-03 ➢ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu	OSV - komunikace (sociální rozvoj)
ČJL -3-1-04 ➢ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Výslovnost	
ČJL-3-1-05 ➢ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	Mluvený projev, nonverbální prostředky	
ČJL-3-1-06 ➢ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu - svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Mluvený projev: nonverbální prostředky	OSV - komunikace (sociální rozvoj) MKV -lidské vztahy (rozvíjení empatie)
ČJL -3-1-07 ➢ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění Jednoduchý popis děje, osoby, věci	
ČJL-3-1-08 ➢ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní – správné držení těla a tužky	
ČJL-3-1-09 ➢ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i	- píše správné tvary písmen a číslici - píše správné tvary písmen a	Technika psaní Přepis Opis	

slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	číslici podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	Diktát	
ČJL-3-1-10 ➢ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka: adresa, blahopřání, pozdrav	Rozšiřující učivo: psaní na počítači
ČJL-3-1-11 ➢ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vyprávění dle obrázkové osnovy	
Jazyková výchova:			
ČJL-3-2-01 ➢ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slova na konci řádků - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti	Slabika – dělení slov na konci řádku Spodoba (znělé a neznělé hlásky) Dělení slov na hlásky Rozdíl hláska, písmeno	
ČJL-3-2-02 ➢ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní - přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného - rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny	
ČJL-3-2-03 ➢ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - seřadí slova v abecedním pořádku dle jejich prvního písmene	Významové okruhy slov Abeceda	
ČJL-3-2-04 ➢ rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje základní slovní druhy	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	

ČJL-3-2-06 ➢ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednoduchých souvětí, užívá vhodné spojky	Věta jednoduchá, Souvětí Spojky	
ČJL-3-2-07 ➢ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	Druhy vět dle postoje mluvčího	OSV - mezilidské vztahy (sociální rozvoj)
ČJL-3-2-08 ➢ odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů-ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a správně píše: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, -ú-ů - odůvodňuje a správně píše i, y po měkkých a tvrdých souhláskách - správně píše vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - pravopis zdůvodní	Pravopis: slabiky; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú-ů Pravopis: tvrdé a měkké souhlásky Velká písmena – začátek věty, jména osob, zvířat, místních pojmenování	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 ➢ čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů Četba	MKV -kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EV -vztah člověka k prostředí (náš životní styl)
ČJL-3-3-02 ➢ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými	Reprodukce textu Počátky interpretace literatury Ilustrace Tvorba komiksu	VMEGS -Evropa svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)

	výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem		
ČJL-3-3-03 ➢ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší vyjadřování v próze a ve verších - rozumí základním literárním pojmům	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočitadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním	
ČJL-3-3-04 ➢ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem	Čtení s porozuměním Práce s textem	OSV -kreativita

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **(náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
ČJL-3-1-01 ➢ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynulé čtení přiměřeně obtížného textu	Čtení s porozuměním, -hlasité a tiché čtení s porozuměním	**OSV** –-rozvoj schopnosti poznávání (knihovna, encyklopedie) **MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení a jejich rozlišování)
ČJL-3-1-02 ➢ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním	**OSV** -rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - komunikace (sociální rozvoj)

ČJL-3-1-03 ➢ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt, rozhovor bezdůvodně nepřerušuje	Mluvený projev: dialog verbální a nonverbální prostředky komunikace	**OSV** -seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí -mezilidské vztahy - komunikace (sociální rozvoj)
ČJL-3-1-06 ➢ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	- naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním	- telefon, rozhovor - psaní sms - žádost o pomoc	
ČJL-3-1-07 ➢ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	Vyprávění Popis děje	**MV** -tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média
ČJL-3-1-08 ➢ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- automatizace písemného projevu	Přepis, opis	
ČJL-3-1-09 ➢ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- opraví vlastní písemnou práci i práci spolužáka - hodnocení písemného projevu - dbá na úpravu v sešitě	Přepis, opis, tvůrčí psaní	
ČJL-3-1-10 ➢ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Psaný projev: inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (SMS, e-mail, chat), přání, zpráva, vzkaz, oznámení	
ČJL-3-1-11 ➢ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví	Vyprávění příběhu dle ilustrace Sestavení obrázkové osnovy ke krátké pohádce a naopak	

	jednoduchý příběh		
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-02 ➢ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného, v textu najde slova příbuzná	Nauka o slově Význam slov Slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 ➢ rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - seřadí slova v abecedním pořádku dle jejich prvního, druhého i třetího písmene	Významové okruhy slov Abeceda	
ČJL-3-2-04 ➢ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné	Slova ohebná a neohebná Tvarosloví – např.: běží – běžec Slova ohebná, neohebná Slovní druhy	
ČJL-3-2-05 ➢ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen Časování sloves Mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)	
ČJL-3-2-06 ➢ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje krátké věty do souvětí a užívá vhodné spojovací výrazy - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	Věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-08 ➢ odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných	- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech správně píše vlastní jména vybraných států, ulic zeměpisných názvů (měst,	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných Stavba slova: kořen, část příponová a předponová (slova příbuzná)	**Čj a Vv** -projekt-vyjmenovaná slova hrou

slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	hor, řek)	Vlastní jména Rozšiřující učivo: odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 ➢ čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Dětská poezie	
ČJL-3-3-02 ➢ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- ústně i písemně vyjadřuje své pocity - z přečteného textu, líčí vlastní zážitky	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu	**OSV** -mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy) **OSV** -rozvoj schopnosti poznání -kreativita (čtenářský deník, příprava představení, komiks)
ČJL-3-3-03 ➢ rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu - rozpozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor - dětská literatura	**VMEGS** -jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)
ČJL-3-3-04 ➢ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- podle svých schopností ztvární obsah textu	Reprodukce textu -volná reprodukce Dramatizace Tvořivá činnost s lit. textem – dětský časopis	**ENV** -základní podmínky života (čítárna, knihovna)

4. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		**(náměty na činnosti žáků)** Mezipředmětové vztahy
ČJL-5-1-01 ➢ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyjádří vlastními slovy v přiměřeném rozsahu čtený text - umí číst nahlas s přednesem a s přirozenou intonací	správné, plynulé a uvědomělé čteni, přiměřeně rychlé pozorné čtení, vyhledávací čtení, analytické čtení, prožitkové čtení	**OSV** - rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)
ČJL-5-1-02 ➢ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu požadované informace - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	Výpisky Čteni jako zdroj informací Čtení vyhledávání – klíčová slova	**MV** -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - stavba mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením
ČJL-5-1-03 ➢ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- s porozuměním reaguje na nedostatky v textu - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s druhou osobou - zdokonaluje se v naslouchání - soustředěné a aktivní, reaguje otázkou	Orientace v textu Práce s textem	**MKV** -multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur-podle osobních zkušenosti nebo četby)
ČJL-5-1-04 ➢ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je - zaznamenává si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat	Vystiženi podstaty sděleni Orientace v textu	
ČJL-5-1-05 ➢ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zná základní pravidla telefonování	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, pravidla dialogu Důležitá tel. čísla	**OSV** - komunikace (sociální rozvoj – pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)
ČJL-5-1-06 ➢ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- učí se kriticky vnímat reklamu	Různé názory, škodlivé vlivy reklamy	
ČJL-5-1-07	- dle komunikačního záměru	Technika mluveného projevu dle	

➢ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého vlastního komunikačního záměru	vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - promluvu upraví podle změněného záměru	komunikační situace Referát Pozvánka na akci	
ČJL-5-1-08 ➢ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)	Slova spisovná, nespisovná hovorová čeština (nářečí, slang)	
ČJL5-1-09 ➢ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, Dotazník Vypravování Popis	**OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika (morální rozvoj – dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)
ČJL-5-1-10 ➢ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text - tvoří nadpisy, člení text na odstavce - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk	Sestavení osnovy vyprávění, popisu Vyprávění, popis dle osnovy Pravidla sestavování osnovy Členěni příběhu, projevu (odstavce)	
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01 ➢ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledává a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	Význam slova: synonyma a homonyma	
ČJL-5-2-02 ➢ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová	

koncovku	- podle instrukcí učitele graficky zaznamenává stavbu slova - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	gramatika psaní předpon a předložek	
ČJL-5-2-03 ➢ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje pád, číslo, rod, vzor u podstatných jmen - určuje osobu, čas a číslo u sloves - pozná neurčitek	Tvarosloví: Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves Základy morfologického pravopisu	
ČJL-5-2-04 ➢ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vhodně využívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci - určí nespisovné tvary u českých slov - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodní užívat spisovných tvarů slov	Slova spisovná, nespisovná	**OSV** - komunikace (sociální rozvoj – komunikace v různých situacích)
ČJL-5-2-05 ➢ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Skladba: Věta jednoduchá Podmět a přísudek Práce s větou	
ČJL-5-2-06 ➢ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	Základní větné členy Věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-5-2-07 ➢ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	Tvorba souvětí dle pokynů učitele	
ČJL5-2-08 ➢ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i, y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	
ČJL -5-2-09 ➢ zvládá základní příklady	- učí se shodu podmětu	Shoda přísudku s podmětem	

syntaktického pravopisu	s přísudkem		
Literární výchova			
ČJL-5-3-01 ➢ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu	Čtenářský deník	**OSV** - kreativita (čtenářský deník)
ČJL-5-3-02 ➢ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší a volně reprodukuje text tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivá činnost s literárním textem Volná reprodukce textu	
ČJL-5-3-03 ➢ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší poezii, prózu, drama - odliší umělecký text od neuměleckého	Literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Literatura umělecká a naučná Literatura v proměnách času Lidová slovesnost	
ČJL-5-3-04 ➢ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznamuje se se základními literárními pojmy	Literární pojmy: přirovnáni, básnické výrazy Poezie, próza, divadlo Základy literatury	

5. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **(náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
ČJL-5-1-01 ➢ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z přečteného textu vyvozuje závěry - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Čtení s porozuměním Prožitkové čtení Četba knih	**MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)

ČJL-5-1-02 ➢ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl - porovná informace ze dvou zdrojů	Poznámky a výpisky	
ČJL-5-1-03 ➢ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplní neúplné sdělení - opraví neúplné sdělení jiného žáka - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	Oprav nedostatků v textu (opak. slov) Popis pracovního postupu	
ČJL-5-1-04 ➢ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vybere a zdůrazní nejdůležitější informace ze sdělení - - zachovává posloupnost děje a linii příběhu	Zaznamenává podstatná fakta Reprodukce textu Výpisky, práce s učebnicí	
ČJL-5-1-05 ➢ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- -výstižně a stručně vede dialog a telefonický rozhovor - střídá roli mluvčího a posloucháJícího - - ovládá kultivovaný věcný dialog	Telefonický rozhovor Vzkaz na záznamníku Oslovení, omluva, prosba, Vzkaz, zpráva	
ČJL-5-1-06 ➢ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní a obhajuje	Kriticky vnímá reklamu Reklama – stručnost vyjadřování	**MV** - vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastřeni názoru)
ČJL-5-1-07 ➢ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - promluvu upraví podle změněného záměru	Zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení Dialogu, střídání rolí Reprodukce jednoduchých uměleckých textů	**OSV** - komunikace
ČJL-5-1-08 ➢ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil	Slova spisovná a nespisovná Vhodné užití spisovné výslovnosti	**OSV** - komunikace **MV** - stavba mediálních sdělení

	- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 ➢ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu - rozlišuje řeč přímou, nepřímou a větu uvozovací	Slohové útvary: - vypravování - popis děje - popis pracovního postupu - inzerát - zpráva - oznámení - pozvánka - vzkaz -blahopřání Řeč přímá, nepřímá	MV - tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-10 ➢ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- zdůvodní význam osnovy - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce - člení text na odstavce	Osnova - význam osnovy - sestavování osnovy - vyprávění, popis podle osnovy - členění textu na odstavce	
Jazyková výchova:			
ČJL-5-2-01 ➢ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vysvětlí rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými - používá slova stejného nebo podobného významu - užitím vlastních vět vyjádří rozdíl mezi jednotlivými slovy vícevýznamovými	Význam slov -slova jednoznačná a mnohoznačná slova s citovým zabarvením - slova protikladná, souznačná, souřadná - slova významem nadřazená a podřazená	
ČJL-5-2-02 ➢ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku - uvede slova příbuzná k českým slovům	Slovotvorba - odvozování slov - slovo základové a odvozené - slovotvorný základ Stavba slova	

	- uvede příklady slov odvozených stejnou předponou či příponou - graficky označí ve slovech předponu, kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část - odůvodňuje lexikální pravopis slov s předponami	- předpona, kořen, přípona, koncovka - příbuznost slov -předpony -předložky	
ČJL-5-2-03 ➢ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpoznává slovní druhy - určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen - určí osobu, číslo, způsob a čas sloves - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých - správně píše předložku s/z	Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy podstatných jmen (pád, číslo, rod + životnost) - mluvnické významy sloves (osoba, číslo, způsob, čas) - vzory podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých - předložky s/z Pravopis morfologický (tvaroslovný)	**OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-5-2-05 ➢ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	Skladba - základní větné členy - základní skladební dvojice (větný základ) - podmět vyjádřený a nevyjádřený	**OSV** - **k**omunikace
ČJL-5-2-06 ➢ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- pozná souvětí - spoji věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	Skladba - věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-07 ➢ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz - zná základní pravidla interpunkce	Spojky Spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08 ➢ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis lexikální - vyjmenovaná slova a slova příbuzná	**OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika

ČJL-5-2-09 ➢ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	Pravopis syntaktický /skladební) - shoda přísudku podmětem -základní skladební dvojice	**OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika
Literární výchova:			
ČJL-5-3-01 ➢ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu - zaznamenává si důležité nebo zajímavé myšlenky - vypíše z textu informace dle zadání - formuluje otázky vyplývající z textu	Interpretace literárního díla Čtenářský a kulturní deník	
ČJL-5-3-02 ➢ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivě pracuje s literárním textem (volně reprodukuje, dramatizuje, ilustruje) - napíše pohádku, bajku, dotvoří ji obrázky - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-5-3-03 ➢ rozlišuje různé typy uměleckých textů a neuměleckých textů	- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty	Základní literární pojmy (literatura umělecká a věcná) Literární žánry (pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň) Populárně naučné texty (encyklopedie, slovník)	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)
ČJL-5-3-04 ➢ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti - poznává v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky jazyka (výrazy básnické, s přeneseným významem, zastaralé) - uvažuje o funkci verše a rýmu v konkrétním textu	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka) - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, - básnický přívlastek, přirovnání, zosobnění	**VMEGS** - Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)

		- ilustrátor - poezie: lyrika, epika - próza: film, divadlo, scénář	

1.1.2. Anglický jazyk

1. – 3. Ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
CJ-3-1-01 ➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdraví a představí se Určí základní barvy Plní pokyny zadané anglicky (open, close) Počítá do 12 Doplňuje chybějící slova do vět	Hello, goodbye What´s your name? My name´s… / I´m… barvy: red, blue, yellow, black, white, brown čísla 1 – 12 Yes / No Well done!! Alphabet	Hudební výchova Dramatická výchova, OSV 1.8.e, 1.8.f, MKV4.4.c
CJ-3-1-01 ➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Odpovídá na otázky o školních potřebách Plní pokyny zadané anglicky (sit down, …) Odpoví na žádost Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej	a book, a bag, a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a pencil case, a boy, a girl What´s this? A (red) pen Stand up! Sit down! Point to…!	Hudební výchova Dramatická výchova OSV 1.8.e, 1.8.f

CJ-3-1-02 ➢ verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pracuje ve dvojici i ve skupině	Please, thank you Here you are	
CJ-3-1-01 ➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ptá se na barvy a odpovídá Ptá se na věk a odpovídá Ptá se na školní nábytek a odpovídá Počítá do 20 Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej Pracuje ve dvojici i ve skupině Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window How old are you? I´m… What colour´s the…? What´s your favourite colour? Purple, orange Čísla 13 – 20	Dramatická výchova Matematika OSV 1.8.e
CJ-3-1-01 ➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Pojmenovává běžné domácí mazlíčky Používá krátké odpovědi Určuje zvířata podle barvy a velikosti Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej Řadí slova do vět	a pet, a dog, a cat, a rabbit, a fish, a bird, a spider, a mouse It´s… Is it a …? Yes, ti is./ No, it isn´t big, little It´s number…	Hudební výchova Dramatická výchova Prvouka OSV 1.8.e
CJ-3-1-01 ➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vyjadřuje své nálady a pocity Mluví o pocitech jiných lidí Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej Pracuje ve dvojici i ve skupině	I´m/ He´s/ She´s + přídavné jm. Are you + přídavné jméno happy, sad, hungry, thirsty, angry, scared, tired Good morning/ afternoon/ evening How are you? I´m fine, thank you.	Dramatická výchova OSV 1.8.e, 1.8.f

➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje části těla. Získá určité informace z textu Píše krátké jednoduché věty Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej	a face, hair, ears, eyes, a mouth, a nose I´ve got… He´s got/ She´s got… (Jméno) has got… long, short, dark, blond glasses	Hudební výchova Dramatická výchova OSV 1.8.e
➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluví o členech své rodiny Mluví o počtu sourozenců Získá určité informace z textu Píše krátké jednoduché věty Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej Zapojují se do jednoduchých rozhovorů	family, mum, dad, brother (s), sister (s), grandma, grandad, me, friend my, old, and Who´s this? This is… How many brothers (sisters) have you got? One brother / two brothers I haven´t got a brother.	Dramatická výchova OSV 1.8.e
➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popisuje části lidského těla Získá určité informace z textu Píše krátké jednoduché věty Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej Pracuje ve dvojici i ve skupině	a body, a head, arm (s), leg (s), hand (s), a foot/ feet Has it got…? Yes, it has. / No, it hasn´t. very, or	Hudební výchova Dramatická výchova Prvouka OSV 1.8.e
➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluví o oblečení Ptá se, zda někomu něco patří Používá krátké odpovědi Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej	a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, shoe (s), jeans pink Have you got Jet´s jeans? Yes, I have./ No, I haven´t. Whose hat is this? It´s the pirate´s hat.	Hudební výchova Dramatická výchova OSV 1.8.e

➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s textem Čte hru Rozumí jednoduchému příběhu a zdramatizuje jej Pracuje ve dvojici i ve skupině	Zopakování mluvnických jevů a slovní zásoby z celého kurzu	Hudební výchova Vlastivěda MEGS 3.1.c
➢ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje s tradicemi ve Velké Británii	Halloween, Christmas, Easter	Hudební výchova Vlastivěda MEGS 3.1.e

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák zvládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **(náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01 ➢ porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be, to have got,* otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s **Tematické okruhy** Čísla 0-100 Rodina Zvířata Město Dům Volnočasové aktivity Oblečení Počasí Dny v týdnu	Volnočasové aktivity (ČaS) Časování sloves (Čj)
CJ-5-1-02 ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná správnou intonaci - rozumí informacím v jednoduché konverzaci	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be, to have got,* otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s **Tematické okruhy** Čísla 0-100 Rodina Zvířata Město Dům	**OSV** - komunikace - poznávání lidí - kooperace a kompetice (rozhovor)

		Volnočasové aktivity Oblečení Počasí Dny v týdnu **Rozšiřující učivo** Special days	
CJ-5-1-03 ➢ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- rozumí textu písně - rozumí slyšenému příběhu	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be, to have got*, otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s **Tematické okruhy** Čísla 0-100 Rodina Zvířata Město Dům Volnočasové activity Oblečení Počasí Dny v týdnu **Rozšiřující učivo** Special days	
Mluvení			
CJ-5-2-01 ➢ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- užívá správnou výslovnost - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - ptá se na zboží v obchodě	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be, to have got*, otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s **Tematické okruhy** Čísla 0-100 Rodina	**OSV** - komunikace - mezilidské vztahy (tvorba rozhovorů)

		Zvířata Město Dům Volnočasové aktivity Oblečení Počasí Dny v týdnu **Rozšiřující učivo** Special days	
CJ-5-2-02 ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- užívá správnou výslovnost - říká co komu patří - představí se	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be, to have got*, otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s **Tematické okruhy** Čísla 0-100 Rodina Zvířata Město Dům Volnočasové activity Oblečení Počasí Dny v týdnu **Rozšiřující učivo** Special days	
CJ-5-2-03 ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- užívá správnou výslovnost - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá - ptá se na názvy věcí - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be, to have got*, otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s	**MKV** - kulturní diference - lidské vztahy (porovnávání)

	- hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění - užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá	**Tematické okruhy** Čísla 0-100 Rodina Zvířata Město Dům Volnočasové activity Oblečení Počasí Dny v týdnu	
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 ➢ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí textu na pohlednici - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be, to have got,* otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s **Tematické okruhy** Čísla 0-100 Rodina Zvířata Město Dům Volnočasové aktivity Oblečení Počasí Dny v týdnu **Rozšiřující učivo** Special days	
CJ-5-3-02 ➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu/e-mailu - vyhledá neznámá slova ve slovníku	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be, to have got,* otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s	**MV** - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy,

		Tematické okruhy Čísla 0-100 Rodina Zvířata Město Dům Volnočasové aktivity Oblečení Počasí Dny v týdnu **Rozšiřující učivo** Special days	vyhledávání informací v textu)
Psaní			
CJ-5-4-01 ➢ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vytvoří jednoduchý popis - píše, kde jsou věci umístěny - užívá podstatná jména v množném čísle - vypracuje projekt o svém životě - doplní jednoduchý text - píše texty o rozdílných rysech věcí - napíše pohlednici	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be, to have got*, otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s **Tematické okruhy** Čísla 0-100 Rodina Zvířata Město Dům Volnočasové activity Oblečení Počasí Dny v týdnu **Rozšiřující učivo** Special days	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita (projekt)
CJ-5-4-02	- vypracuje projekt o svém životě	**Jazykové prostředky**	**OSV**

➢ vyplní osobní údaje do formuláře	- doplní jednoduchý text - zeptá se kdo je kdo - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech	Sloveso *to be, to have got*, otázka *Do you like…?* přítomný čas průběhový, přivlastňovací ´s **Tematické okruhy** Čísla 0-100 Rodina Zvířata Město Dům Volnočasové activity Oblečení Počasí Dny v týdnu	- rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice (projekt, skupinová práce, tvorba rozhovorů)

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák zvládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **(náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01 ➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- představí se, řekne odkud pochází - rozumí běžným pokynům používaným ve třídě a reaguje na ně - hraje hry v angličtině	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Měsíce v roce Státy Škola Volný čas Určování času **Rozšiřující učivo** Festivals	Přivlastňovací zájmena (Čj) Určování času (ČaS) Slovesa (Čj) Rozhovory, komunikace, vyjádření názoru (Čj) Evropa a svět (ČaS)
CJ-5-1-02 ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda	**OSV** - komunikace (poslech)

		Rodina Měsíce v roce Státy Škola Volný čas Určování času **Rozšiřující učivo** Festivals	
CJ-5-1-03 ➢ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- rozumí textu písně - rozumí jednoduchému textu, týkajícímu se tematického okruhu	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Měsíce v roce Státy Škola Volný čas Určování času **Rozšiřující učivo** Festivals	Přivlastňovací zájmena, slovesa (Čj)
Mluvení			
CJ-5-2-01 ➢ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na osobní informace - hovoří o tom, kde kdo je a co kdo má	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze	**OSV** - poznávání lidí (tvorba rozhovorů)

		Čísla 0-100 Abeceda Rodina Měsíce v roce Státy Škola Volný čas Určování času	
CJ-5-2-02 ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o tom, co kdo má - hovoří o škole a rodině	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* Přítomný čas průběhový a prostý **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Měsíce v roce Státy Škola Volný čas Určování času	**MKV** - kulturní diference - lidské vztahy (porovnávání, pozorování, práce s pracovními listy)
CJ-5-2-03 ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- mluví o škole - mluví o svém domově - mluví o svém volném čase	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze Čísla 0–100 Abeceda Rodina Měsíce v roce Státy	**OSV** - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice (samostatná práce, skupinová práce, tvorba rozhovorů)

		Škola Volný čas Určování času **Rozšiřující učivo** Festivals	
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 ➢ vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí školnímu rozvrhu - vyhledá v textu informace o osobách a věcech	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* Přítomný čas průběhový Přítomý čas prostý **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Měsíce v roce Státy Škola Volný čas Určování času **Rozšiřující učivo** Festivals	**MV** - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu)
CJ-5-3-02 ➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí hádankám a vtipům - rozumí textu písně - rozumí krátkému faktografickému textu	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* Přítomý čas průběhový Přítomný čas prostý **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina	**MV** - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy)

		Měcsíce v roce Státy Škola Volný čas Určování času **Rozšiřující učivo** Festivals	
Psaní			
CJ-5-4-01 ➢ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- pracuje na projektech týkajících se tematických okruhů - napíše text o jiných lidech - vyhledá neznámá slova ve slovníku	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Měsíce v roce Státy Škola Volný čas Určování času	**OSV** - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice (projekt)
CJ-5-4-02 ➢ vyplní osobní údaje do formuláře	- zeptá se na osobní informace - na základě slyšených údajů vyplní formulář s osobními údaji - umí hláskovat své jméno a příjmení	**Jazykové prostředky** Sloveso *to be* Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí *'s* Sloveso *to have got* Přítomný čas průběhový a prostý **Tematické okruhy** Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Měsíce v roce	

		Státy Škola Volný čas Určování času	

1.2. Matematika a její aplikace

1.2.1. Matematika

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **(náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
M-3-1-01 ➢ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapisuje a čte čísla v oboru 0-20 - počítá po jednotkách - spočítá prvky daného oboru - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - porovnává soubory (i bez počítání) - využívá univerzální modely čísel	Čísla 0-20	**OSV** - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena (práce s počítadly a PS)
M-3-1-02 ➢ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- napíše a přečte číslice; - doplní chybějící čísla v řadě; - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	Číslice 0–9, čísla 0-20 Znaky <,>, =	OSV - komunikace (práce s číselnou osou)
M-3-1-03 ➢ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa	OSV - komunikace (práce s číselnou osou)

M-3-1-04 ➢ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku; - sčítá a odčítá zpaměti s přechodem přes desítku;	Číselný obor 0-10, 10-20	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost (vytváření slovních úloh) Čj - četba s porozuměním
M-3-1-05 ➢ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	**Slovní úlohy** **Práce s textem slovní úlohy** **Počítání s penězi**	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost (vytváření slovních úloh) Čj - četba s porozuměním
M-3-2-01 ➢ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastavuje celé hodiny; - orientuje se ve struktuře času	**Čas** **Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok**	ČaS – využívá časové údaje k řešení různých situací v denním životě
M-3-2-02 ➢ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	Tabulky a schémata	
M-3-2-03 ➢ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní zadanou tabulku; - orientuje se v jednoduchých schématech	**Tabulky a schémata** **Orientace v tabulce před, za, vpravo, vlevo, nahoře dole** **Pojem sloupec, řádek**	
M-3-3-01 ➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec **Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole**	Pč - vystřihování obrazců - využití dětských stavebnic Vv - malování obrazců
M-3-3-02 ➢ porovnává velikost útvarů, měří	- porovnává velikosti útvarů - měří úsečky - odhaduje délku úseček	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky	

a odhaduje délku úsečky		**Poměřování úseček**	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence**:	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **(náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
M-3-1-01 ➢ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;	Přirozená čísla 1–100 **Počítání s penězi** **Peníze: způsoby placení**	OSV - psychohygiena, - kreativita - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s učebnicí a PS)
M-3-1-02 ➢ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v daném oboru; - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	Číselný obor 0–100 Lichá a sudá čísla	
M-3-1-03 ➢ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- využívá číselnou osu k porovnání čísel; zobrazí číslo na číselné ose	Řád jednotek a desítek	Vv, Pč – výroba mincí a bankovek, práce s číselnou osou
M-3-1-04 ➢ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem	Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 Součet a rozdíl	OSV -řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce, pracovní listy)

	násobků deseti; - násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek		
M-3-1-05 ➢ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; - vytváří různé strategie řešení úloh z běžného života	lovní úlohy	Čj psaní ENV - ekosystémy, - lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy, práce s učebnicí a PS) ČaS – živočichové, ovocné stromy a ovoce, suroviny a výrobky Čj – čtení a porozumění
M-3-2-01 ➢ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; - sleduje různé časové intervaly; - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	Orientace v čase Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina	Čj psaní -zápis slovních úloh Pč – výroba papírových hodin poznávání ČaS – lidé a čas
M-3-2-02 ➢ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky a množství	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram	pozorování
M-3-2-03 ➢ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- navrhne a použije tabulku k organizaci údajů - třídí soubor objektu	Tabulková evidence zadaných údajů Tvorba tabulek	
M-3-3-01 ➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci délku úsečky	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - pomocí stavebnic modeluje rovinné a	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka Tělesa: kužel, jehlan	Čj – psaní tiskacích písmen porovnávání

	prostorové útvary podle zadání		
M-3-3-02 ➢ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky, používá jednotky délky - provádí odhad délky úsečky	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr	ČaS – cesta do školy (skupinová práce, výzkum) Tv - odhad vzdálenosti - měření - skok, hod ČaS – člověk (měření výšky)
M-3-3-03 ➢ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné rovinné útvary	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Dílčí výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
M-3-1-02 ➢ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v oboru 0-1000 - počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách - porovnává čísla	Přirozená čísla 0–1000 Rozklad čísla v desítkové soustavě	
M-3-1-03 ➢ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích - využívá číselnou osu k porovnání čísel	Obor čísel 0–1000 Porovnávání čísel	
M-3-1-04 ➢ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru • do tisíce; - sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu • násobků sta; - násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených • násobilek; - násobí zpaměti dvojciferná čísla	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla	

	jednociferným • činitelem mimo obor malé násobilky; - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; - používá závorky při výpočtech - dělení se zbytkem	Rozšiřující učivo: Písemné sčítání a odčítání	
M-3-1-05 ➢ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; - ovládá jednoduché řešitelské strategie	Slovní úlohy	
M-3-2-01 ➢ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;	Jízdní řády	OSV - komunikace Člověk a jeho svět – prvouka (sestavení tabulek, práce s jízdním řádem)
M-3-2-02 ➢ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů	Člověk a jeho svět – prvouka
M-3-2-03 ➢ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a sestavuje tabulky násobků - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh	OSV – komunikace (skupinová práce, třídění údajů) ČaS – prvouka
M-3-3-01 ➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné • útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Tělesa – kvádr, krychle Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku Přímka a polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	Vv - návrh balicího papíru - vytváření rámečku Pč – jednoduché stavby z krabiček

	- rozliší přímku a polopřímku - označí průsečík dvou přímek - určí vzájemnou polohu dvou přímek - pozná čtyřúhelník - modeluje tělesa ve tvaru kvádru, krychle apod.	Stavby z krychlí a kvádrů	
M-3-3-02 ➢ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - užívá jednotky délky km, m, dm, cm, mm a převádí tyto jednotky - sestrojí úsečku dané délky (mm, cm) - měří úsečky s přesností na milimetr - měří délky stran rovinných útvarů a délky stran těles s přesností na milimetry	Výpočet obvodu rovinných útvarů **Měření délek stran rovinných útvarů**	OSV – kreativita (tvorba modelů těles z papíru) Vv, Pč – geometrické obrazce v návrhu na látku a balicí papír
M-3-3-03 ➢ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné rovinné útvary	OSV - kreativita (modely těles z modelíny) Pč – výroba staveb z krabiček, práce se stavebnicemi apod.

4.ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Dílčí výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
M-5-1-01 ➢ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost	OSV - seberegulace a sebeorganizace (skupinová práce)

M-5-1-02 ➢ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) - používá římské číslice při zápisu čísel	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
M-5-1-03 ➢ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem	OSV - komunikace (práce se zeměpisnými údaji)
M-5-1-04 ➢ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“	Slovní úlohy Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vytváření zajímavých slov. úloh)
M-5-1-05 ➢ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny,	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Slovní úlohy Čitatel, jmenovatel, zlomková čára	

	čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		
M-5-2-01 ➢ vyhledává, sbírá a třídí data	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat	
M-5-2-02 ➢ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy	OSV - kooperace a kompetice (práce na PC)
M-5-3-01 ➢ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť	ČaS Vv - abstraktní kresba Pč - jednoduché stavby z kartonu OSV - kreativita (třídění geom. tvarů)
M-5-3-02 ➢ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky geometrii na 1. stupni ZŠ - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku Délky a převodní vztahy mezi nimi	OSV - kooperace a kompetice (pracovní list)
M-5-3-03 ➢ sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Vv - grafika linie
M-5-3-04 ➢ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu: mm^2, cm^2, m^2	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (tvorba vlastních slovních úloh)
M-5-3-05 ➢ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost rovinného útvaru	Vv - grafika linie

souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích		
M-5-4-01 ➢ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (tvorba vlastních slovních úloh)

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence**:	**Dílčí výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
M-5-1-02 ➢ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	ČaS M – římské číslice
M-5-1-03 ➢ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování	ČaS M – římské číslice

M-5-1-04 ➢ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Slovní úlohy Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (práce s leteckým řádem, letecké vzdálenosti měst) MV - práce v realizačním týmu (vzájemné žákovské vyučování) ČaS
M-5-1-05 ➢ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
M 5-1–06 ➢ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - využívá názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	Zlomky se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07 ➢ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - využívá názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel	

M-5-1-08 ➢ porozumí významu znaku"-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	
M-5-2-01 ➢ vyhledává, sbírá a třídí data	- vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (práce s leteckým řádem, letecké vzdálenosti měst)
M-5-2-02 ➢ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	Kruhový diagram Finanční produkty: úspory	MV - práce v realizačním týmu (vzájemné žákovské vyučování) ČaS
M-5-3-01 ➢ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce čtverce a obdélníku • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	
M-5-3-03 ➢ sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem	
M-5-3-04 ➢ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové sít	
M-5-4-01 ➢ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Magické čtverce, pyramidy, sudoku	

1.3. Informatika

1.3.1. Informatika

3. a 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence**:	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
I-5-1-01 ➢ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- zaznamená data pomocí textu, obrázků, čísla, barvy - ze získaných dat vyvodí závěry	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** **data, informace:** - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
I-5-1-02 ➢ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - využívá různých značek, piktogramů a symbolů k zaznamenání dat - umí dekódovat text - zašifruje informaci pomocí čísel	**kódování a přenos dat:** - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
I-5-2-01 ➢ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- při záznamu činnosti popíše jednotlivé kroky - graficky nebo textově znázorní algoritmus	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** **řešení problému krokováním:** - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu	
I-5-3-01 ➢ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vyhledá příklady a dokáže najít vzájemné vztahy - znázorní vztah pomocí obrázku - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	**INFORMAČNÍ SYSTÉMY** **systémy:** - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příkady systémů z přírody, školy a	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních

		blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi	sdělení a reality (posuzování a ověřování zjištěných informací)
I-5-4-01 ➢ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- spouští, přepíná a ovládá aplikace - pracuje s digitálním zařízením - účelně využívá digitální technologie - ovládá práci se soubory a složkami - k vyhledávání informací používá nejvhodnější cesty	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** **hardware a software:** - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů	**MV** – tvorba mediálních sdělení (vytváření, odesílání a přijímání e-mailů, dodržování pravidel e-komunikace) - fungování a vliv médií ve společnosti
I-5-4-03 ➢ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje základní pravidla bezpečné práce na internetu - respektuje řád učebny a pravidla bezpečné práce s počítačem - chrání data před smazáním, poškozením, ztrátou a zneužitím	**bezpečnost:** - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
I-5-1-03 ➢ vyčte informace z daného modelu	- ke zpracování dat využívá tabulkový procesor - dokáže řešit problém pomocí modelů - pomocí obrázkových modelů zkoumá, porovnává a vysvětlí jev - tvoří myšlenkové a pojmové mapy	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** **modelování:** - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	**OSV** - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci)
I-5-2-02 ➢ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé	- navrhne a popíše postup řešení konkrétní situace	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** **řešení problému krokováním:**	

kroky jeho řešení		- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
I-5-2-03 ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory - sestaví jednoduchý program	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** **programování:** - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu	
I-5-2-04 ➢ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- porovnává postupy a diskutuje o nich - ověří funkčnost programu - najde chybu a opraví kód - nahradí opakující vzor cyklem	**kontrola řešení:** - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	**OSV** - komunikace (rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační dovednosti)
I-5-3-02 ➢ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- rozliší vlastnosti objektů - sestaví číslovaný a nečíslovaný seznam - strukturuje tabulku - zaznamená, doplní a upraví data - pracuje s textovým editorem a tabulkovým procesorem	**INFORMAČNÍ SYSTÉMY** **práce se strukturovanými daty:** - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu	**MV** - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci)
I-5-4-02 ➢ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- používá k vyhledání informací různé zdroje - bezpečně připojí a odpojí externí zařízení - využívá ke komunikaci služby internetu	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** **počítačové sítě:** - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	**OSV** – rozvoj schopností poznávání - kreativita **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (posuzování a ověřování zjištěných informací)
I-5-4-03	- dodržuje základní pravidla bezpečné	**bezpečnost:**	**MV** – tvorba mediálních sdělení

➢ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	práce na internetu - k vyhledávání informací používá nejvhodnější cesty	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	(vytváření, odesílání a přijímání e-mailů, dodržování pravidel e-komunikace) - fungování a vliv médií ve společnosti

1.4. Člověk a jeho svět

1.4.1. Člověk a jeho svět

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
ČSJ-3-1-01 ➢ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde bezpečně a nejkratší - cestou do školy - orientuje se ve škole - poukáže na místa, kde může - docházet k úrazům	**Domov** - prostředí domova, orientace v místě bydliště **Škola** - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	**OSV** - sebepoznávání a sebepojetí (exkurze, vycházka po okolí školy, seznámení s prostředím školy)
ČJS-3-2-01 ➢ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje rozdělení rolí - v rodině - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů v rodině - orientuje se rámcově v profesi - svých rodičů - projevuje radost se zdařilých - rodinných akcí, vypráví o nich - uplatňuje vhodné chování ve - škole - snaží se řešit spory nenásilným - způsobem - chápe nevhodnost hrubých a	**Rodina** - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání **Soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	**OSV** - poznávání lidí - komunikace (rozhovor, scénka o rodině, tělověda – hra na povolání) **Čj** - vyprávění rodinných zážitků **Vv** - moje rodina - lidská postava - paleta barev (poznávání barev) - učební pomůcky

	- urážlivých výrazů - poukáže na nevhodné chování		**OSV** - mezilidské vztahy (scénka) - komunikace (projekt) **MV** - etnický původ (scénka) - kulturní diference (projekt)
ČJS-3-2-02 ➢ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje různé pracovní činnosti - odsoudí ničení výsledků práce	**Rodina** - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	**OSV** - poznávání lidí (práce s PL) - mezilidské vztahy (rozhovor) - hodnoty, postoje a praktická etika (beseda)
ČJS-3-3-01 ➢ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe rozdíl mezi dějem v - minulosti, v přítomnosti a - v budoucnosti - pojmenuje názvy dnů, měsíců, - ročních období a jejich sled - dodržuje základní pravidelné - činnosti denního režimu i jejich - vhodnou délku	**Orientace v čase a časový řád** - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	**Vv** - roční období - výtvarné vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti **OSV** - psychohygiena (tvorba režimu dne)
ČJS-3-3-03 ➢ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v etapách lidského - života (dětství, dospělost, stáří) - pozdraví, přivítá se se známou - osobou, rozloučí se - orientuje se ve světě techniky - - nakoupí základní potraviny	**Současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	**ENV** - základní podmínky života (projekt) **OSV** - sebepoznání a sebepojetí (scénka, rozhovor)
ČJS-3-4-01 ➢ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje měsíce a roční - období - popíše proměny přírody v - jednotlivých ročních obdobích	**Životní podmínky** - podnebí a počasí **Rovnováha v přírodě** - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	**ENV** - vztah člověka k prostředí (pozorování, popis) **Vv** - příroda (kresba, malba) **Hv** - písně o ročních obdobích (skupinová práce)
ČJS-3-5-01	- uplatňuje základní návyky	**Péče o zdraví**	**OSV**

➢ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- osobní hygieny a pravidelně - je řadí do denního režimu - chápe, že spánek, odpočinek - a pohyb má význam pro zdraví - člověka - rozpozná příznaky běžných - nemocí - přivolá telefonem první pomoc	- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	- psychohygiena (tvorba jídelníčku) **Tv** - význam sportu pro zdraví člověka (výklad) **OSV** - rozvoj schopností poznávání (práce s PL)
ČJS-3-5-02 ➢ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ví, že nesmí bez svolení nikam - odejít - přivolá pomoc záchranářů, - policie, hasičů - přivolá pomoc policie, zdravotníků, záchranářů - zná bezpečnou cestu do školy a - ze školy	**Osobní bezpečí, krizové situace** - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	**OSV** - mezilidské vztahy - komunikace (scénka, exkurze) **Vv** - dopravní značky (tvorba dopravních značek)
ČJS-3-5-03 ➢ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek-	- ví, že existují lidé, kteří jsou - schopni ublížit - svěří se rodičům, učiteli - s případy ohrožování, - šikanování	**Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	**OSV** - poznávání lidí (scénka) - mezilidské vztahy (rozhovor, scénka)
ČJS-3-5-04 ➢ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny - dospělých při mimořádných - událostech	**Mimořádné události a rizika s nimi spojená** - postup v případě ohrožení (varovný signál, evaluace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při	**OSV** - rozvoj schopností poznávání (praktická cvičení)

		požáru), integrovaný záchranný systém	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
ČJS–3–1-01 ➢ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - zná pravidla chování ve škole	**Škola** – prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy - dopravní výchova - riziková místa a situace	**OSV** – sebepoznávání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace (vycházka po okolí, seznámení s prostředím školy)
ČJS–3–2-01 ➢ rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje rozdělení rolí v rodině - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny - uplatňuje pravidla slušného chování - řeší spory nenásilných způsobem - poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat, - pozdraví, představí se, odpoví, umí se zeptat - chová se slušně ke spolužákům	**Moje rodina** – postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - chování lidí - zvládání vlastních emocí - život a funkce rodiny	**OSV** – poznávání lidí - mezilidské vztahy (projekt, práce s PL) **ČJ – čtení** – příběhy ze života v rodině dramatizace, scénky **ČJ** – čtení – příběhy ze života dětí (myšlenková mapa, dialog, řešení problémů, skupinová práce) tvoření vlastního příběhu, vyprávění o rodině **OSV** – mezilidské vztahy (rozhovor, scénka) **MV** – lidské vztahy - etnický původ

			- multikulturalita (scénka, beseda) **VDO** -občan, občanská společnost, stát (film, četba příběhu) **VV –** kresba rodiny, lidí různé barvy pleti
ČJS–3–2–02 ➢ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí - rozliší různé pracovní činností - pozná dobrou a špatnou práci - zná zaměstnání rodinných příslušníků - zná význam školního vzdělání jako přípravy pro budoucí zaměstnání	**Rodina** – fyzická a duševní práce, zaměstnání	**OSV** - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika (porovnávání, práce s PL) **VV** – povolání (kresba) **ČJ** – čtení příběhů, hra na řemesla **HV** – písničky o práci (Šel zahradník…, Dělání.
ČJS–3–3–01 ➢ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - určuje čas podle hodin (celé hodiny) - určuje datum dle kalendáře - říká názvy dnů, měsíců a ročních období	**Orientace v čase a časový řád** - určování času - kalendáře - denní režim - roční období - části dne	**M –** jednotky času **Pč** – výroba hodin **Vv** – kreslí kalendář **Hry** – odhad času **Výzkum** – Kdy nejvíce potřebujeme znalost hodin?
ČJS-3–3–03 ➢ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dodržuje základní pravidelné činnosti - činnosti denního režimu a jejich - hodnou délku - seznámí se se zvyky vánočními a - velikonočními - rozliší povinnosti od volnočasových - aktivity - rozlišuje pojmy částí dne - chápe význam práce	**Člověk** - denní režim - předměty denní potřeby **Zvyky** –Vánoce, Velikonoce - státní svátky a významné dny **Současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy **Vv** - tvorba vlastního denního režimu **Čj** - vyprávění, rozhovor, četba o významných postavách naší minulosti MKV – kulturní diferenciace - multikulturalita
ČJS–3–4–01 ➢ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v	- zná projevy jednotlivých ročních obdobích - chápe význam ochrany přírody, význam	**Příroda na jaře, v létě ….** - rostliny, živočichové -význam v přírodě a pro člověka	**Vv** – přírodní tématika (příroda, ovoce, zelenina, domácí zvířata a volně žijící živočichové)

jednotlivých ročních obdobích	lesa - osvojí si pojmy savci, ptáci, ryby - seznamuje se s různými druhy volně žijících a doma chovaných živočichů - seznamuje se s různými druhy rostlin a hub - popisuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a prostředích	-chov domácích mazlíčků	Vycházka do přírody (sběr přírodnin) **Pč** – modelování **ENV** – vztah člověka k prostředí (ochrana přírody, ohleduplnost, pozorování, popis, rozhovor)
ČJS–3-4-02 ➢ roztřídí některé druhy přírodnin podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší několik druhů stromů (jehličnaté, listnaté) - pozná části stromu, odlišnosti od keře - popíše části těla psa, kočky, ptáka - pozná některé známé druhy domácích i volně žijících živočichů, pokojových i dalších rostlin - seznámí se způsobem rozmnožování ovoce a zeleniny	**Živočichové a rostliny, houby** – znaky života, stavba těla nejznámějších druhů (pes, ptáci) - způsob života volně žijících živočichů (lesních, vodních, ptáků) - ovoce a zelenina	Ochutnávka ovoce a zeleniny Zkoumání nasbíraných vzorků (např. šišky, listy) Vycházka do okolí **Vv** – modelování, kreslení **Hv** – písně o zvířatech (Když jsem já sloužil...)
ČJS–3–5-01 ➢ uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozliší základní části lidského těla, hlavy - uvědomuje si životní potřeby člověka: - pitný režim, správná výživa, zdravý životní styl, hygienické návyky - rozliší úraz, nemoc	**Lidské tělo – stavba těla** - základní funkce a potřeby **Péče o zdraví** -pitný režim -vhodná skladba stravy - nemoc, úraz - význam hygieny **Osobní bezpečí, krizové situace (v dopravě; šikana)** - prevence nemocí a úrazů	**Vv , Pč –** kreslení, modelování lidského těla **Projekt „Zdravé zoubky“** **Čj** – komunikace, rozhovory, slohová cvičení **OSV –** sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy - poznávání lidí - Projekt na téma „Jak předejít úrazům“ Scénky, dramatizace
ČJS–3–5-02 ➢ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a	- chová se bezpečně při různých činnostech (sport, zábava) - ví, že existují lidí, kteří jsou schopni ublížit - svěřuje se rodičům, učitelům - přivolává pomoc policie, záchranářů atd. - poznává některé dopravní značky	**Nemoc a úraz** -drobné úrazy a poranění **Dopravní výchova** -vhodná a nevhodná místa pro hru -bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky **Práce a volný čas** **Mimořádné události**	**TV, PČ** – zásady bezpečného chování, používání nářadí (třídění informací, rozlišování chování) **OSV** – mezilidské vztahy (rozlišování chování)

zdraví jiných	- zná cestu ke škole, okolí školy a dopravní situaci	-čísla integrovaného záchranného systému	**PČ** - dopravní značky (výroba dopravních značek, vycházka, praktická činnost) **VV** - dopravní prostředky (kresba dopravní situace, malba dopravního prostředku)
ČJS–3-5-03 ➢ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- bezpečně zvládá čísla tísňového volání - umí požádat o pomoc dospělého člověka	**Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** - čísla tísňového volání	
ČJS–3–5-04 ➢ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech - reaguje okamžitě na pokyny učitele	**Ochrana člověka za mimořádných událostí** -postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén, evakuace)	**OSV** - seberegulace a sebeorganizace - komunikace (skupinová práce, rozlišování situací)

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence**:	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
ČJS-3-1-01 ➢ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- při cestě ze školy a do školy se chová podle pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty - zná nejdůležitější telefonní čísla – záchranka, hasiči, policie - napíše adresu, telefon bydliště a ví, že není vhodné toto sdělovat cizím lidem - dobře se orientuje v okolí školy,	**Škola** -prostředí školy - činnosti ve škole -okolí školy **Cesta do školy** (dopravní výchova) -bezpečná cesta do školy -riziková místa a situace	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí (scénka, informační tabule) **Vv** - bezpečně do školy MV - práce v realizačním týmu

	bydliště, v Novém Bydžově		
ČJS-3-1-02 ➢ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- orientuje se v plánu Nového Bydžova - pozná v plánu Prahy důležitá místa /kulturní památky aj./ - určuje základní a vedlejší světové strany - zná prostředky MHD	**Naše obec** -její části -prostředí domova -orientace v místě bydliště **Naše město, místní krajina** -poloha v krajině **Okolní krajina** (místní oblast, region) - světové strany - orientační body a linie -působené lidí na krajinu a životní prostředí **Evropa a svět** -evropské státy a sousedé ČR -cestování -EU **Mapy obecně zeměpisné a tematické** (plán města, obce) -obsah, grafika, vysvětlivky	**ENV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (vycházka) **VDO** - občan, občanská společnost, stát (projekt, tvorba nástěnky) **Vv** – moje obec, moje město **Pč** – stavby z krabiček, kartonu
ČJS-3-2-01 ➢ rozlišuj blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - chápe další témata týkající se rodiny /neúplná rodina, osamělí lidé, děti v dětských domovech, adoptované děti, aj./ - chápe podobnost i odlišnost lidí /barva pleti, původ, psychika - respektuje odlišné zájmy a názory jiných, jejich soukromí - řeší adekvátně konfliktní situace /nenásilným způsobem/	**Rodina** -postavení jedince v rodině - role členů rodiny -život a funkce rodiny -příbuzenské a mezigenerační vztahy **Soužití lidí** -mezilidské vztahy - principy demokracie -obchod, firmy - politické strany - pomoc nemocným **Vlastnictví** -hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení -soukromě, veřejné, osobní společné **Základní globální problémy** (problémy konzumní společnosti,	**OSV** - poznávání lidí - mezilidské vztahy (scénka, dialog) **Čj –** čtení – příběhy ze života v rodině **Vv** – moje rodina, u nás doma **OSV** – mezilidské vztahy (beseda) **MV** – lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita (návštěva knihovny, interaktivní tabule) **Čj** – čtení – příběhy ze života dětí **Vv** – život dětí v jiných zemí, kontinentech

		globální problémy životního prostředí)	
ČJS-3-2-02 ➢ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- orientuje se v profesi svých rodičů a sourozenců - popíše oblíbené činnosti členů rodiny	**Práce a volný čas, rodina** (trávení volného času s rodinou, svátky) -zaměstnání -fyzická a duševní práce	**OSV** - poznání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika (hry na povoláni, pantomima, informační tabule) **Vv** – moje budoucí povolání
ČJS-3-3-01 ➢ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase podle hodin a kalendáře - chápe čas jako fyzikální - veličinu –hodina, minuta, sekunda	**Orientace v čase a časový řád** -určování času -roční období -čas jako fyzikální veličina -kalendáře -denní režim **Současnost a minulost v našem životě** - průběh lidského života -proměny způsobu života, bydlení	**M** - jednotky času /převody/ **Pč** – model hodin **Vv** – roční období, život po staletí
ČJS-3-3-02 ➢ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se s historií své obce - zná některé pověsti spojené s obcí - navštíví muzeum /Národní muzeum, Muzeum hl. m. Prahy, Muzeum Nový Bydžov/ - sleduje data narození členů rodiny	**Moje město** -minulost a současnost obce -významné budovy -dopravní síť **Regionální památky** -péče o památky -lidé a obory zkoumající minulost **Báje, mýty a pověsti** -minulost kraje a předků -rodný kraj	**OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika (vycházka) **Vv** – obrazy z našich dějin
ČJS-3-3-03 ➢ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	- seznámí se s některými lidovými zvyky a tradicemi svých předků - seznámí se se zajímavostmi zemí, ze kterých pochází další žáci třídy	**Škola – moji spolužáci** **Jak žili lidé dříve** **Současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, bydlení -předměty denní potřeby	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá (exkurze, beseda, práce s internetem) **Čj – č**tení – texty k lidovým zvykům a tradicím **Vv** - lidové tradice
ČJS-3-4-01	- chápe rozmanitost přírody, přírodní	**Neživá a živá příroda**	**ENV**

➢ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	děje, jevy a zákonitosti - dokáže uvést příklady z živé a neživé přírody - pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, ohně, půdy	**Životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebí a počasí -význam vodstva, ovzduší **Voda a vzduch** - výskyt -vlastnosti a forma vody -oběh v přírodě -vlastnosti, složení, význam pro život) **Vesmír a Země** (sluneční soustava, den a noc, roční období) **Rovnováha v přírodě** (význam neživé přírody) **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** -odpovědnost lidí -ochrana a tvorba životního prostředí -ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy	– lidské aktivity a problémy životního prostředí - základní podmínky života (návštěva botanické zahrady, sdělování a přijímání informací) **Vv** - Jak si představuješ vodu? Jak si představuješ oheň?
ČJS-3-4-02 ➢ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě	- roztřídí podle nápadných znaků nejznámější horniny a nerosty/žula, slída, křemen, uhlí, aj./ - pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí /i v jiných oblastech/	**Horniny a nerosty, půda** -některé hospodářsky významné horniny a nerosty -zvětrávání vznik půdy a její význam **Rostliny, houby, živočichové** -znaky života -stavby těl živých organismů -členění a jejich druhy -význam v přírodě a pro člověka **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** -odpovědnost lidí -ochrana a tvorba životního prostředí -likvidace odpadů	**ENV** -ekosystémy - vztah člověka k prostředí (návštěva Národního muzea) **Vv** – tématika přírody, malujeme houby aj. **Pč** - modelování ovoce, zeleniny

		Rovnováha v přírodě -význam -vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva	
ČJS-3-4-03 ➢ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí elementární pokusy s různými látkami - popíše vlastnosti některých látek a jejich změnu na základě pozorování a pokusů - používá jednoduché měřící pomůcky/teploměr, odměrky, váhy/ - vypěstuje nenáročnou rostlinu	**Látky a jejich vlastnosti** -třídění látek -změny látek a skupenství -vlastnosti -porovnávání látek -měření veličin s využíváním základních měrných jednotek	**Vv** - kreslíme rostliny
ČJS-3-5-01 ➢ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle: projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny - popíše jednotlivé části lidského těla - dokáže rozlišit základní orgánové soustavy v těle a jejich orgány - orientuje se v jejich funkci - používá pojmy „zdravá výživa a zdravý životní styl“ a chápe je - dokáže sestavit seznam potravin a nápojů prospívajících /i neprospívajících/ zdraví a porovnává ho s vlastním jídelníčkem	**Lidské tělo** -stavba těla -základní funkce a projevy -životní potřeby člověka **Péče o zdraví** -zdravý životní styl -vhodná skladba stravy -výběr a způsob uchovávání potravin - správná výživa -pitný režim	**MKV** - kulturní diference (projekt, vytvoření jídelníčku) Tv - vliv sportu na zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 ➢ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu - neužívá bez vědomí lékařů, rodičů léky a jiné návykové látky, chápe jejich nebezpečí - rozpozná příznaky běžných nemocí - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení - zná způsob sebeobrany před	**Péče o zdraví** – zdravý životní styl -správná výživa a skladba stravy -osobní hygiena -přenosné a nepřenosné nemoci -ochrana před infekcemi přenosnými krví -první pomoc při drobných poraněních **Osobní bezpečí, krizové situace** - vhodná a nevhodná místa pro hru -bezpečné chování v rizikovém prostředí -bezpečné chování v silničním provozu	**Čj** - čtení – dramatizace/u lékaře/ **Vv** – dopravní prostředky **Pč** – modely dopravních značek

	nakažením krvi /HIV/ - neubližuje mladším a slabším spolužákům /šikana, zastrašování, týrání apod./	-dopravní značky -předcházet rizikový situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** -čísla tísňového volání -správný způsob volání na tísňovou linku **Osobní bezpečí** -šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí	
ČJS-3-5-03 ➢ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	- odmítá komunikaci s cizími, ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu ublížit - nezůstává s cizími lidmi o samotě, neotevírá jim byt, nebere si od nich cokoliv - dokáže přivolat pomoc pro sebe a jiné - odmítá nevhodné brutální filmy s projevy násilí, zabíjení - neubližuje mladším a slabším spolužákům	**Osobní bezpečí, krizové situace** (člověk v tísni) **Návykové látky, závislosti a zdraví** - návykové látky -hrací automaty a počítače -odmítání návykových látek -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	**OSV** – mezilidské vztahy (hry, scénky) **Tv, Pč** – zásady bezpečnosti
ČJS-3-5-04 ➢ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých /rodičů, učitelů/ - orientuje se v situaci při vyhlášení chemického poplachu	**Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** -postup v případě ohrožení **(**varovný signál, evakuace, zkouška sirén) -požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru - integrovaný záchranný systém	

1.4.2. Vlastivěda
4.ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **(náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
ČJS-5-1-01 ➢ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Poloha České republiky – sousední státy, historické země Rozdělení krajů EU, cestování	OSV – kreativita (vytvoření plánu bytu, skupinová práce)
➢ ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině, orientační body a linie, světové strany Určení směru cesty, okolní krajina, zajištění bezpečnosti pobytu v přírodě	OSV – seberegulace a sebeorganizace (skupinová práce v terénu, pracovní list)
ČJS-5-1-03 ➢ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí a hospodářské činnosti	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Měřítko mapy, čtení map, plány	ČJ – vlastní jména a názvy OSV – kreativita (upořádání a třídění dat, práce s atlasem) MV – práce v realizačním týmu
ČJS-5-1-04 ➢ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Povrch České republiky, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny, průmysl Služby Kulturní instituce	OSV – sebepoznání a sebepojetí (práce s mapou, atlasem, třídění údajů) ČJ – vlastní jména a názvy

ČJS-5-1-05 ➢ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Přírodní zajímavosti a památná místa	OSV – komunikace (referáty, práce s mapou, vypravování) -poznávání lidí (beseda, práce s internetem, výukové programy) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět (skupinová práce, práce s mapou, atlasem) MKV – lidské vztahy (vypravování, projekt, beseda)
ČJS-5-1-06 ➢ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	MKV – lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity (pracovní list, scénka) VDO – občan, občanská společnost, stát (třídění indicií, dat) -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (informační tabule, práce na PC)
ČJS-5-2-01 ➢ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- je schopen na základě vlastních zkušeností vyjádřit vztahy mezi lidmi	Principy demokracie	

ČJS-5-2-03 ➢ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - je schopen používat peníze v běžných situacích - dovede odhadnout cenu nákupu - dovede zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze - je schopen ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí důvody spoření - vysvětlí, kdy je/není dobré si půjčovat peníze, jak vracet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - majetek hmotný a nehmotný - způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - rozpočet - příjmy a výdaje domácnosti - banka – správce peněz - úspory - půjčky a povinnost vracet půjčky	M – operace s přirozenými čísly, zlomky (slovní úlohy – půjčky, slevy)
ČJS-5-3-01 ➢ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji - využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Měření času, časová přímka Dějiny jako časový sled událostí Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
ČJS-5-3-03 ➢ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Způsob života a bydlení lidí od pravěku do 17. století, porovnávání se současností Minulost kraje a předků, nejdůležitější okamžiky v historii naší země -regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	

5.ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **(náměty na činnosti žáků)**

			Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-1-01 ➢ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště v kraji státu - dokáže určit a vysvětlit polohu kraje, v němž žije vzhledem k ostatním krajům - dokáže určit a vysvětlit polohu svého pobytu v ČR	Královéhradecký kraj v němž žijeme Krajské město, ostatní města Královéhradeckého kraje Kde jsme byli o prázdninách – města a kraje ČR (kulturní, přírodní, historické a turistické zajímavosti)	
ČJS-5-1-03 ➢ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ~~a polokoulí~~	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a městech na mapách naší republiky - dokáže vyhledat na mapě Evropy naši vlast a ostatní evropské státy, určí polohu ČR	Práce s mapou: regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - pohoří a jejich nejvyšší vrcholy - vodstvo ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, - Evropa – západní, východní, střední, severní a jižní - sousední státy ČR -poloha Evropy - povrch Evropy - vodstvo Evropy - podnebí Evropy	
ČJS-5-1-04 ➢ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá a dokáže porovnat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury evropských států - posoudí význam těchto zvláštností	ČR – průmysl, nerostné zdroje, hospodářství - Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko – poloha, obyvatelstvo, povrch, vodstvo, hospodářství, charakteristika historie, státní správa Evropa – rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo EU, mezinárodní organizace	
ČJS-5-1-05 ➢ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- dokáže porovnat odlišnosti kulturní a přírodní	Cestujeme po Evropě – přímořská letoviska, kulturní památky, přírodní zajímavosti	

ČJS-5-1-06 ➢ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - vyjmenuje a popíše státní symboly, uvede jejich funkci a použití - chápe význam armády ČR	Politický systém ČR - státní správa a samospráva - vznik ČR - státní symboly - armáda ČR	
ČJS-5-2-01 ➢ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- je schopen na základě vlastních zkušeností vyjádřit vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci	Mezilidské vztahy -soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Právo a spravedlnost - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod - práva a povinnosti žáků školy - práva dítěte	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s odbornou literaturou) -mezilidské vztahy (pracovní list, scénka)
ČJS-5-2-02 ➢ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která není možné tolerovat	Rizikové a riskující chování (násilí, šikana, agrese, rasismus aj.) - právní ochrana občanů - principy demokracie	OSV – rozvoj schopností poznávání (práce s odbor. textem, vyhledávání informací) -seberegulace a sebeorganizace (práce se škol. řádem) VDO – občanská společnost a škola (diskuse)
ČJS-5-2-03 ➢ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - porozumí hospodaření s penězi a používá peníze v běžných situacích - definuje význam pojmů příjmy, výdaje, půjčky, dluhy - porozumí hospodaření s penězi	- o penězích a hospodaření v rodině/kapesné, příjmy a výdaje v domácnosti, spoření, dluhy, aj./ - nakupujeme - platební styk/hotovostní, bezhotovostní/ - návštěva v bance/spoření, půjčky, poplatky/	M – operace s přirozenými čísly, zlomky (slovní úlohy – příjmy, výdaje, spoření, půjčky, slevy, úroky, aj.) Čj – práce s textem

ČJS-5-3-01 ➢ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji - orientuje se v časové přímce - vnímá dějiny jako časový sled událostí	Orientace v čase a časový řád – letopočet Státní svátky a významné dny	MKV – multikulturalita (práce s kalendářem, pracovní list) M-jednotky času, slovní úlohy s letopočty
ČJS-5-3-02 ➢ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti - vyhledává informace	Informační zdroje – památky, muzeum, knihovna, galerie - kulturní památky -regionální památky – péče o památky,	MKV – multikulturalita (práce v knihovně, návštěva muzea) ČJ – Čt – historická četba ENV – vztah člověka k prostředí (pracovní list, beseda)
ČJS-5-3-03 ➢ srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pojmenuje významné vynálezce a přiřadí k nim jejich vynálezy - definuje vynález a zdůvodní snahu člověka o vynalézání nových přístrojů - vyjmenuje a pozná technické vynálezy a vysvětlí jejich použití - třídí poznatky o životě předků v regionu - pojmenuje významné osobnosti regionu a objasní jejich přínos pro region	Proměny způsobu života a bydlení v době od 17. stol. po současnost - doba pobělohorská - život v barokní době - osvícenství - národní obrození - vznik Rakousko-Uherska -- 1. světová válka - vznik Československé republiky - 2. světová válka - od totalitní moci k demokracii- Manufaktury a parní stroje od pol. 18. stol – významné osobnosti, vynálezy, regionální památky této doby Stroje 2. pol. 19. století – nástup elektřiny, významné osobnosti a vynálezy, regionální památky této doby	MKV – multikulturalita (vycházka, práce s encyklopediemi) VV-výtvarné ztvárnění kulturních památek Čj – Čt – historické příběhy, a naučné texty z encyklopedií

1.4.3. Přírodověda
4.třída

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**
ČJS-5-4-01 ➢ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Společenstva živých organismů Základní podmínky pro život Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi Příroda živá, neživá Horniny, nerosty, půda Zvětrávání Vznik půdy Podnebí a počasí Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	ENV – základní podmínky života (práce s encyklopediemi, projekt) -ekosystémy (sbírka hornin, projekt) -lidské aktivity a problémy životního prostředí (práce s internetem, beseda) -vztah člověka k prostředí (zpracování referátů, tvorba informační tabule)
ČJS-5-4-03 ➢ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- Společenstva okolí lidských obydlí, parku Společenstva polí Společenstva vod Společenstva lesů Společenstva luk	
ČJS-5-4-04 ➢ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin - využívá jednoduché klíče a atlasy	Život v zimní přírodě Rostliny a živočichové na jaře Rostliny a živočichové v létě Domácí zvířata a jejich chov Rostliny, živočichové a houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka	ENV – ekosystémy (návštěva Národního muzea) ČJ – Čt – práce s odbornou literaturou
ČJS-5-4-05 ➢ zhodnotí některé konkrétní	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	Člověk a příroda	

činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana	
ČJS-5-4-06 ➢ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup pokusu - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vlastnosti látek: - délka - hmotnost - teplota - čas Pokusy	
ČJS-5-5-04 ➢ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
ČJS-5-5-06 ➢ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Označování nebezpečných látek Bezpečný pohyb v kyberprostoru	

5.třída

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**
ČJS-5-4-01 ➢ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vnímá a rozumí propojenosti, vztahům a rovnováze živé a neživé přírody - vysvětlí princip rovnováhy přírody - nalezne souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Podmínky života na Zemi - pozorování neživé přírody - nerostné suroviny – způsob získávání, využití, lokality v ČR - těžba nerostných surovin v regionu Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty Půda – vznik, význam	
ČJS-5-4-02 ➢ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- osvojí si elementární poznatky o Zemi jako součásti Vesmíru - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období - porovnává podmínky života v různých podnebných pásech	Vesmír a Země - hvězda, planeta, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava - pohyby Země - sluneční soustava, den a noc, roční období Počasí Podnebí - podnebné pásy – rostliny, živočichové, - význam botanických a zoologických zahrad	VV – výtvarné vyjádření daného tématu (výukový program v Planetáriu**)**
ČJS-5-4-03 ➢ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	Vztahy mezi organismy - přizpůsobivost organismů Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	-

ČJS-5-4-04 ➢ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje prostředí, ve kterých tvoří živé organismy společenstva - porovnává projevy života živých organismů - třídí organismy podle společných znaků do známých skupin - vyhledává informace	Společenstva živých organismů - rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - potravní vazba - bakterie a sinice - houby - rostliny - živočichové – obratlovci, bezobratlí Atlasy, klíče, encyklopedie, internet – vyhledávání informací Zařízení sloužící k vyhledávání informací	ENV – ekosystémy (návštěva Národního muzea) ČJ – Čt – práce s odbornou literaturou
ČJS-5-4-05 ➢ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- kriticky zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které přírodu podporují nebo poškozují - rozlišuje aktivity, které zdraví člověka podporují nebo poškozují	Zásah člověka do přírody - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Využití obnovitelných a neobnovitelných zdrojů přírody - ochrana životního prostředí - likvidace odpadů - ekologické katastrofy	-
ČJS-5-4-06 ➢ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokus – plánování, postup, vyhodnocení, praktické provedení	-

ČJS-5-5-01 ➢ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle - podporuje u sebe zdraví způsob života - vysvětlí, jakým způsobem a proč si chráníme zdraví	Lidské tělo - kostra a svalová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava - nervová soustava - rozmnožovací soustava - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin - vhodná skladba stravy - pitný režim	OSV – rozvoj schopností poznávání (encyklopedie, práce na PC) MKV – kulturní diference (skupinová práce)
ČJS-5-5-02 ➢ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského životy - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk roste a vyvíjí se	OSV – mezilidské vztahy (beseda, scénka)
ČJS-5-5-03 ➢ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- dokáže plánovat svůj čas pro učení, práci a zábavu, přičemž zohledňuje druhé	Organizace času Mezilidské vztahy - šikana, týrání, brutalita, sexuální násilí v médiích a jiné formy násilí, závislosti	OSV – psychohygiena (vytvoření vlastního denního režimu, projekt)

ČJS-5-5-04 ➢ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	-
ČJS-5-5-05 ➢ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uvědomuje si škodlivost návykových látek	- návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií - bezpečný pohyb v kyberprostoru	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (beseda, sledování DVD)
ČJS-5-5-06 ➢ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- osvojí si základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou a prevencí zdraví	- prevence nemocí a úrazů - péče o zdraví - přenosné a nepřenosné nemoci	
ČJS-5-5-07 ➢ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná poranění, která ohrožují život - ošetří drobná poranění - zajistí lékařskou pomoc	První pomoc při drobných poranění - drobné úrazy a poranění – - služby odborné pomoci - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku	

1.5. Umění a kultura

1.5.1. Hudební výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
Hv-3-1-01 ➢ zpívá v jednohlase	- dbá správného nasazení tónu - snaží se o správnou výslovnost a dýchání - pracuje s písněmi	Hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón	**OSV** - psychohygiena (dechové cvičení)
Hv-3-1-02 ➢ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace textů ve 2/4 taktu	
Hv-3-1-03 ➢ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písní nejjednodušší orffovské nástroje rytmické	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu	
Hv-3-1-04 ➢ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	TV (tanec) **OSV** - kreativita (zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů)
Hv-3-1-05 ➢ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, sílu a barvu tónu	Délka, výška, síla, barva tónu; pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
Hv-3-1-01 ➢ zpívá v jednohlase	- dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu - je schopen zazpívat jednoduchý kánon - postupně rozšiřuje hlasový rozsah	Hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu); správná výslovnost na konci slov; rozšiřování	**OSV** - psychohygiena (dechové cvičení)
	- pracuje s písněmi	hlasového rozsahu; jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	
Hv-3-1-02 ➢ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- při rytmizaci a melodizaci textů pracuje s půlovými, čtvrťovými a osminovými hodnotami - rozpozná těžkou dobu - pracuje s hudebními hrami	Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu	**OSV** - kreativita (kresba not)
Hv-3-1-03 ➢ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písní orffovské nástroje rytmické	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu	**TV** (tanec)
Hv-3-1-04 ➢ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a její ukončenost - je schopen pohybově vyjádřit vlastnosti tónů - seznamuje se s poskočným krokem - seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	**OSV** - seberegulace a sebeorganizace (pohybové hry)
Hv-3-1-05 ➢ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pracuje s notou celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou, s taktovou čarou a notovou osnovou - používá houslový klíč - rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování - rozlišuje postupné změny tempa	Zesilování – zeslabování (p, mf, f); zrychlování – zpomalování; nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, houslový klíč	**OSV** - rozvoj schopnosti poznávání (doplňování not)
Hv-3-1-06 ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- pracuje s poslechovými skladbami	Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor); hudba vokální a instrumentální; poslech hry na vybrané hudební nástroje	**OSV** – komunikace (poslech CD, pokus)

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	**Žák ovládá tyto kompetence:**		**Mezipředmětové vztahy**
Hv-3-1-01 ➢ zpívá v jednohlase	- dodržuje zásady hlasové - hygieny - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - je schopen zazpívat kánon - pracuje s písněmi	Hlasová hygiena; dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon	
Hv-3-1-02 ➢ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- při rytmizaci a melodizaci textů pracuje s čtvrťovými, osminovými a půlovými hodnotami	Rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4taktu	
Hv-3-1-03 ➢ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- při doprovodu písní orffovskými nástroji používá souzvuku dvou tónů	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s použitím souzvuku dvou tónů	
Hv-3-1-04 ➢ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- seznamuje se s taktováním ve 3/4 taktu - pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a vlastnosti tónu	Dvoudobá chůze a tanec – přísuvný krok; pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve ¾ taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4taku	**TV** (tanec) **OSV** – kreativita (zpěv, využití orffovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
Hv-3-1-05 ➢ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- používá pomlku celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou, notovou osnovu, taktovou čáru - seznamuje se s notací c1-c2 - rozpozná rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou - pracuje s gradací a kontrastem - seznamuje se s předvětím a závětím	Pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1-c2; gradace a kontrast; rozvážně a živě; předvětí a závětí(poslech)	
Hv-3-1-06 ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- pracuje s poslechovými skladbami	Hudba vokálně-instrumentální; orchestr-sólo; vybrané hudební nástroje	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	**Žák ovládá tyto kompetence:**		**Mezipředmětové vztahy**
Hv-5-1-01 ➢ zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících a snaží se o správné vázání tónů a prodlužování výdechu - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - prochází průpravou dvojhl. zpěvu - pracuje s písněmi	Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; dvojhlas; realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
Hv-5-1-02 ➢ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pracuje s jednoduchými rytmicko-melodickými doprovody k písním - interpretuje jednoduchou melodii, píseň - vyjádří melodii či píseň pohybem	Hra na Orffovy nástroje rytmické i melodické Pohybové ztvárnění melodie či písně 2/4 a 3/4 taktu Dramatizace písně	**OSV** – kreativita (zpěv, využití orffovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
Hv-5-1-03 ➢ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- dle svých schopností hraje jednoduché lidové písně na orffovské nástroje - při doprovodu na orffovské hudební nástroje vytváří předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	Hra lidových písní na orffovské nástroje; hra předeher, meziher a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně	
Hv-5-1-04 ➢ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná malou písňovou formu ab, aba a rozpozná rondo	Písňová forma ab, aba a rondo	
Hv-5-1-05 ➢ vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pracuje s hudebními motivy, předvětím a závětím	Obměna a tvorba hudebních motivů	
Hv-5-1-06 ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pracuje s poslechovými skladbami - používá křížek a odrážku u noty - používá notaci v rozsahu c1-e2	Rozlišování melodie od doprovodu; odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu; legato-staccato; repetice; křížek, odrážka; notace c1 – e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboj, fagot a saxofon; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B. Smetanou	**OSV** - kreativita (poslech, dramatizace, zpěv) **VMEGS** - jsme Evropané (poslech, návštěva koncertu nebo muzea, poznávání)

Hv-5-1-07 ➢ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznamuje se s polkou a valčíkem a snaží se vytvářet pohybové improvizace - pracuje s hudebně-pohybovými hrami	Polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	**TV** (tanec) **OSV** - sebepoznání a sebepojetí (pohybové hry)

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
Hv-5-1-01 ➢ zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících - sjednocuje hlasový rozsah - zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - pracuje s písněmi	Hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny	
Hv-5-1-02 ➢ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pracuje s jednoduchými rytmicko-melodickými doprovody k písním - interpretuje jednoduchou melodii, píseň - vyjádří melodii či píseň pohybem	Hra na Orffovy nástroje rytmické i melodické Pohybové ztvárnění melodie či písně 2/4 ,3/4 a 4/4 taktu Dramatizace písně Tvorba jednoduché melodie	**OSV** - kreativita (zpěv, využití orffovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
Hv-5-1-03	- doprovází lidové písně na orffovské	Hra jednoduchých lidových písní na	

➢ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	nástroje melodické a rytmické	orffovské nástroje melodické a rytmické; doprovod písní tonikou a dominantou	
Hv-5-1-04 ➢ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se formou poslechu s velkou písňovou formou	Variace	
Hv-5-1-05 ➢ vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pracuje s hudebními motivy, především a závětím	Obměna a tvorba hudebních motivů a jejich aplikace při hře předvětí a závětí	
Hv-5-1-06 ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pracuje s poslechovými skladbami - pracuje s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, béčko, odrážka - používá notaci v rozsahu c1 – c3 - formou poslechu se seznamuje se světovými skladateli	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá (poslech, koncert) **OSV** - kreativita (zpěv a hra na orffovské nástroje) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - (poznávání a čtení not, taktování, taneční kroky, vzájemné vyučování)
Hv-5-1-07 ➢ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - nacvičuje v jednoduché choreografické úpravě valčík a polku	Polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	**TV** (tanec) **OSV** - kooperace a kompetice (taneční soutěž)

1.5.2. Výtvarná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)**

Žák ovládá tyto kompetence:			**Mezipředmětové vztahy**
VV-3-1-01 ➢ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí kombinace v ploše - kreslí výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše - pracuje dle své fantazie - porovnává a třídí dle svých zkušeností, vjemů, představ a zážitků	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru	Hygiena a bezpečnost Čj Oživení písmen Ilustrace k četbě M Oživení čísel Geometrické tvary
VV-3-1-02 ➢ v tvorbě projevuje zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozlišuje základní barvy - rozlišuje štětce a jejích využití - spolupracuje ve skupině - zvládá zadanou techniku - zvládá plochu a rozvržení práce	Stavby z přírodnin a ze sněhu Dynamická malba Tvary a plocha Písmena a číslice Škola Živá příroda	ČaS - vztah člověka k přírodě, - živá a neživá příroda - okolí školy a domova MV - práce v realizačním týmu
VV-3-1-03 ➢ vnímá události různými smysly a je vyjadřuje	- rozvíjí jemnou motoriku dle svých schopností - uplatňuje své životní zkušenosti - rozezná a namíchá studené a teplé barvy - zachytí detaily přiměřeně svému věku - kreslí měkkým materiálem, tužkou, perem, uhlem, špejlí…	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Aktivní účast při skupinové tvorbě Dopravní výchova	Čj – hry s písmem ČaS OSV – sebeorganizace -
VV-3-1-04 ➢ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- uplatňuje své životní zkušenosti - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Kresba a malba realistického vidění Fantazie	OSV – sebeorganizace rozvoj schopnosti poznáni

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	Průřezová témata **(náměty na činnosti žáků)**

Žák ovládá tyto kompetence:			**Mezipředmětové vztahy**
VV-3-1-01 ➢ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí a používá správně barev - maluje dle fantazie - dodržuje rytmus v dekoru - rozezná a namíchá studené a teplé barvy	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru	Čj Oživení písmen Ilustrace k četbě M Oživení čísel Geometr. tvary
VV-3-1-02 ➢ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti	Stavby z přírodnin a ze sněhu Dynamická malba Tvary a plocha	ČaS - vztah člověka k přírodě, společnost, stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Živá a neživá příroda
VV-3-1-03 ➢ vnímá události a vizuálně je vyjadřuje	- rozvíjí jemnou motoriku - interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti - rozezná a namíchá studené a teplé barvy - zachytí detaily přiměřeně svému věku	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Osová souměrnost	Geometrie, linie Schopnosti poznávání, pozorování

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
VV-3-1-01 ➢ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (objekty, objemy) - porovnává je a třídí na základě odlišností, přičemž vychází ze svých zkušeností	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě	Čj – oživení písmen, ilustrace k četbě M – oživení čísel, geometrické tvary
VV-3-1-02	- uplatňuje své vlastní zkušenosti	Stavby z přírodnin a ze sněhu	ČaS – vztah člověka k přírodě,

➢ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací - zvládá různé techniky výtvarného vyjádření - kreslí měkkým materiálem, tužkou, perem, uhlem, špejlí…	Dynamická malba Tvary a plocha Otisky Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	živá a neživá příroda Rozvoj perspektivy
VV-3-1-03 ➢ vnímá události a vizuálně je vyjadřuje	- rozvíjí jemnou motoriku dle svých schopností - interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti - zachytí detaily přiměřeně svému věku	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Perspektiva	Posilování jemné motoriky OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace
VV-3-1-05 ➢ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření - vytváří, vybírá a upravuje obsah vizuálně obrazových vyjádření	Kresba a malba realistického vidění Vlastní fantazie Malba a kresba podle předlohy	OSV – rozvoj schopnosti poznání

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
VV-5-1-01 ➢ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je a na základě vztahů	- pojmenovává a rozpoznává prvky obrazného vyjádření - prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období - zvládá plošné i prostorové scenérie - zvládá vyjádření a uspořádání prvků	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru	Ilustrace k četbě M Geometrické tvary
VV-5-1-02 ➢ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností - vyjádří barevně své pocity a nálady - vyjádří charakteristiku osob	Stavby z přírodnin a ze sněhu Dynamická malba Návrhy na obálku, plakát	ČaS Vztah člověka k přírodě, živá a neživá příroda Rozvoj perspektivy

	- využívá vlastního pohledu na svět - zvládá – různé techniky	Reklama Grafické techniky	Čj –pohádka a divadlo ČaS – člověk a zdraví - živá a neživá příroda - ekologie - dopravní výchova M – finanční gramotnost
VV-5-1-03 ➢ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vnímá všemi smysly svět kolem sebe - nalézá vhodné prostředky pro svá vizuálně obrazná vyjádření - vystihne kresbu tvaru - zachycuje prostor	Tvary a objem Tvary a plocha Kresba a malba realistického vidění	Hv – ilustrovaná písnička Tv – sport ČaS – člověk a zdraví - živá a neživá příroda - ekologie - dopravní výchova
VV-5-1-04 ➢ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci obrazného vyjádření osobitost svého vnímání - volí a kombinuje prostředky a postupy k vyjádření nových pocitů, prožitků	Kresba a malba realistického vidění Vlastní fantazie Otisky	ČaS Vztah člověka k přírodě, živá a neživá příroda

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)** **Mezipředmětové vztahy**
VV-5-1-02 ➢ při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- rozvíjí jemnou motoriku dle svých schopností - interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti - rozezná a namíchá studené a teplé barvy	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Goethův barevný kruh Rozvoj perspektivy Osová souměrnost Perspektiva	Posilování jemné motoriky OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace ČaS

	- zachytí detaily přiměřeně svému věku - kreslí měkkým materiálem, tužkou, perem, uhlem, špejlí ...		Vztah člověka k přírodě, živá a neživá příroda
VV- 5-1-03 ➢ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky - komunikuje o obsahu svých děl - vystihne kresbou tvar - zachycuje prostor - využívá znalosti perspektivy - zvládá stínování - zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru Tvary a objem	Ilustrace k četbě M Geometrické tvary
VV-5-1-05 ➢ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává vizuálně různé interpretace obrazného vyjádření - přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace pro svoji tvorbu	Orientace na ploše, rozlišování různých tvarů Zachycení dojmů, pocitů Tvary a plocha Stavby z přírodnin a sněhu	OSV – Rozvoj schopnosti poznání ČaS Vztah člověka k přírodě
VV-5-1-06 ➢ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá obsah vizuálně obrazových vyjádření - samostatně upravuje, vybírá a vytváří vizuálně obrazová vyjádření a vnímá jejich obsah - zachycuje prostor	Vlastní fantazie Hry s barvami Zachycení dojmů, pocitů	M Geometrické tvary OSV – seberegulace a sebeorganizace

1.6. Člověk a zdraví
1.6.1. Tělesná výchova
1. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**
TV-3-1-01	- dbá na správný pohybový	Význam pohybu pro zdraví – délka a	**OSV**

➢ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- režim - dbá na správné držení těla a - správné dýchání - uplatňuje kompenzační a - relaxační cviky - chápe sport jako významnou složku zdraví	intenzita pohybu. Pohybový režim – vhodné rozložení pohybu v průběhu dne. Zdravotně zaměřené činnosti.	- sebepoznání a sebepojetí (správné dýchání, relaxace) **ČaS** - člověk a jeho tělo - (kresba lid. těla)
TV-3-1-02 ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži a kondiční cvičení – cvičení se švihadly, plnými míči - vyjadřuje melodii pohybem - (používá tanečky) - ví o svých pohybových možnostech - uvědomuje si svoje postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení	Příprava organismu před pohybovou činností: uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení. Koordinace pohybu, estetická výchova, rytmická gymnastika, (cvičení s hudbou), cvičení na žebřinách, základy šplhu. **Základy atletiky –** běhy na 30 m, běh prokládaný chůzí, hod míčkem z místa atletické soutěže v rámci ročníku, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Skok do dálky z místa a s rozběhem. **Základy gymnastiky**, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy (vzájemné vyučování) (tance, písně, rytmika) **M** - číselná řada **ČaS** - člověk a smysly

TV-3-1-03 ➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zvládá přihrávku jednoruč i obouruč chytání míče - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - manipuluje s míčem (driblování a přihrávka nohou) a jiným herním náčiním (plné míče) - ovládá techniku hodu míčkem - zvládá nízký a vysoký start - uběhne 30-50 m - zvládá vytrvalostní běh - účastní se atletických závodů	Zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály). Organizace soutěží v rámci Tv. Základy sportovních her (míčové hry) a pohybové hry (v tělocvičně i v přírodě). Práce s míčem formou závodivých her.	**VDO** – občanská společnost a škola (beseda se známým sportovcem, práce ve skupině) **OSV** – mezilidské vztahy (pravidla sportovních her) – seberegulace a sebeorganizace (scénka) – komunikace (dialog) **Čj** – slovní zásoba **M** – číselná řada
TV-3-1-04 ➢ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid či přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc	Základní pravidla při Tv. Příprava na pohybovou činnost. Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci. Komunikace v Tv.	**OSV** - komunikace - seberegulace a sebeorganizace (vzájemné vyučování) - **ČaS** - první pomoc
TV-3-1-05 ➢ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	- žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd. - zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her - dodržuje správné držení těla - zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech	Pořadová cvičení a nástupy.	**OSV** - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - (vytváření skupin, nácvik) **ČaS** - člověk a zdraví

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**
TV-3-1-01 ➢ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správný pohybový režim - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - chápe sport jako významnou složku zdraví - má radostný pocit z pohybu	Význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu). Pohybový režim – vhodné rozložení pohybu během dne. Zdravotně zaměřené činnosti	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí (DVD, obrazový materiál) - psychohygiena (obrazový materiál, overbaly) **ČaS** - člověk a zdravý způsob života - výživa
TV-3-1-02 ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací, uvolňovací cviky po zátěži - zvládá cvičení se švihadlem, lanem s plným míčem - je schopen se zúčastnit zábavných pohybových her - ví o svých pohybových možnostech - uvědomuje si postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení - základy estetického pohybu - koordinace pohybu - umí vyjádřit hudbu pohybem - ovládá několik tanců - zvládá techniku hodu z místa i z mírného pohybu - zvládá základy driblování - zvládá kop do míče, přihrávku rukou i nohou	Základy gymnastiky Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy Atletika – sprint 50 m, rozvoj vytrvalosti. Běžecká cvičeních Skok daleký Hod míčkem z rozběhu	**OSV** - mezilidské vztahy - seberegulace a sebeorganizace (rozcvička, pohybové cviky) **Hv** - rytmika, píseň, tanec **ČaS** - člověk a tělo

TV-3-1-03 ➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - je schopen soutěžit v družstvu - osvojuje si základní pravidla sportovních her (vybíjená) a pohybových her	Komunikace v Tv Zásady jednání v duchu fair play Olympijské ideály, symboly (rozhovor, obrazové materiály, známé osobnosti ze sportu) Soutěže a turnaje Tv v rámci ročníku atd. Základy sportovních her: míčové hry – vybíjená, pohybové hry (zábavná forma)	**VDO** - občanská společnost a škola (realizace vlastních olympijských her) **OSV** - mezilidské vztahy (video, beseda **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá (projekt, časopisy) **ENV** - vztah člověka k prostředí (orientační běh) **ČaS – člověk** mezi lidmi
TV-3-1-04 ➢ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečnosti i při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid, přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc	Základní pravidla při Tv. Příprava na pohybovou činnost. Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.	**ČaS** - zdraví a čísla tísňových linek **OSV** - komunikace (video, hry)
TV-3-1-05 ➢ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	- žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd. - zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her	Komunikace v Tv. Pořadová cvičení a nástupy.	**M** - číselná řada

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence:	**Žák ovládá tyto kompetence:**		**Mezipředmětové vztahy**
TV-3-1-01 ➢ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro Tv - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - ví, že by se měl aktivně pohybovat min. 2hod /den - ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu	Význam pohybu pro zdraví Cvičení během dne Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Pohybová tvořivost Zdravotně zaměřené činnosti	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí (pohybová cvičení, cvičení během dne) - seberegulace a sebeorganizace - kreativita (vlastní rozcvička) **ČaS** - člověk a jeho životní podmínky
TV-3-1-02 ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uplatňuje důsledně protahovací cviky jako přípravu organismu (protažení celého těla) - uplatňuje uvolňovací a relaxační cviky po pohybové zátěži - pohybově vyjádří předmět, - bytost, zvíře, náladu - zná několik různých pohybových her - ví o svých pohybových schopnostech a vylepšuje je - využívá hudbu s pohybem k relaxaci - zná názvy několika druhů tanců - snaží se o estetické držení těla - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický doprovod	Příprava organismu před pohybovou činností – uvolňovací, protahovací a napínací cviky Kondiční cvičení Netradiční pohybové hry s netradičním náčiním (tvořivá činnost) Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec Estetická výchova Gymnastika – základy cvičení prostných a na nářadí Atletika – základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí (vzájemné žákovské vyučování) **Hv** - píseň spojená s pohybem, rytmika **M** - měření délky běhu, skoku **Čj** popis

TV-3-1-03 ➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu - zná pravidla sportovních her - ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre - základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a základní role ve hře - zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, přihrávku nohou - přijímá míč obouruč - zvládá základy driblování a vedení míče nohou - nacvičuje střelbu míčem na koš (rozlišuje míč na basketbal, vybíjenou a fotbal)	Soutěže v družstvech Zásady v duchu fair play Rozhovory, časopisy, televizní přenosy Sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her Sportovní hry	**OSV** - hodnoty, postoje a praktická etika (reportáž, scénka) - komunikace (referát, video, kresba) - mezilidské vztahy (sportovní aktivity) - kooperace a kompetice (vytváření pravidel, soutěže) **Čj** - slovní zásoba **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (dramatizace)
TV-3-1-04 ➢ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy i v neznámém prostředí	- volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost - zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví - zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách - bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní - zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc - zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách - bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách - jedná fair play	Bezpečnost při pohybových aktivitách	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí (formy rozhovoru, dramatizace, čtení) - komunikace (rozhovor) **ČaS** - zdraví, hygiena a bezpečnost **Čj** - vypravování - dramatizace - přesné vyjadřování
TV-3-1-05 ➢ reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozlišuje a respektuje povely, signály	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Vzájemná komunikace a spolupráce	**OSV** - kreativita (poznávání a třídění)

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**
TV-5-1-01 ➢ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim dne - samostatným cvičením upevňuje svoji kondici - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke - zdravému růstu, rozvoji srdce atd. - uvědomuji si, že by se měl aktivně pohybovat	Činnosti ovlivňující zdraví Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví	**ČaS** - zdravý životní styl - škodlivost závislosti na tabáku, alkoholu a drogách
TV-5-1-03 ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybované dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe, že jsou různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná určitý počet pohybových her - obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je) - využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí	Pohybové hry soutěživé a bojové Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Základy gymnastiky Akrobacie – stojková průprava Hrazda Přeskoky přes bednu, kozu Rovnovážná cvičení Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Atletika – základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů	**Pč** - správné používání pomůcek - bezpečnost práce **Hv** - rytmika - tanec s hudebním doprovodem
TV-5-1-04 ➢ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim - ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí i v neznámém (bazén)	Volí vhodné oblečení a obuv. Bezpečně připravuje i uklízí náčiní. Zvládá ošetření menších poranění a přivolání pomoci.	**ČaS** - první pomoc – znalosti základních pravidel u běžných úrazů
TV-5-1-05 ➢ jednoduše zhodnotí kvalitu	- zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu	Posouzení výkonu svého i ostatních. Vzájemná komunikace.	**Čj** - komunikace

pohybové činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- je schopen přijmout hodnocení druhých - porovnává výkony s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 ➢ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybu opačné pohlaví	- dodržuje a respektuje základní pravidla vybíjené - bere při hře ohled na dívky - myslí kolektivně v zájmu družstva	Sportovní hry: - průpravné míčové hry - vybíjená - přehazovaná - miniházená - základu basketbalu - fotbal	
TV-5-1-07 ➢ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ovládá základní názvosloví - rozumí pokynům, povelům, názvům jednotlivých pohybových činností - rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů, startovním povelům - zná pravidla sportovních disciplín	Měření a posuzování pohybových dovedností	**M** - měření výkonů
TV-5-1-08 ➢ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zvládá změření jednotlivých výkonů - upravuje doskočiště a vydává povely pro start - účastní se turnajů - vytváří a organizuje soutěže v družstvech	Zvládá vedení rozcvičky. Vysvětlí a zorganizuje jednoduchou pohybovou hru.	
TV-5-1-10 ➢ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- chodí v terénu, ochrana přírody - je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů, mítinků	Turistika v přírodě Místní časopisy, nástěnky ve škole, televize, letáky, rozhovory ve škole	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstup** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**
TV-5-1-01 ➢ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla a správné dýchání - sleduje základní tělesné parametry pro zdraví pohybovou činnost - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu - usiluje o zlepšení úrovně své zdatnosti - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Cvičení tvořivá, motivační Cvičení pro každý den cvičení na nářadí. Atletika – běžecká abeceda, běžecká cvičení, sprint, vytrvalý běh, skok, hod	**OSV** ➢ sebepoznání a sebepojetí ➢ psychohygiena (overbaly) **ČaS** - člověk a zdravý životní styl
TV-5-1-02 ➢ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- samostatně používá cviky pro něj vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže - samostatně obměňuje ustálené varianty her	Cvičení korektivní – vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků) Protahovací relaxační cvičení Cvičení protahovací a posilovací	**OSV** - seberegulace a sebeorganizace (vytváření a třídění) - mezilidské vztahy (vzájemné žákovské vyučování) **Čj** - slovní zásoba
TV-5-1-03 ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích	Pohybové hry soutěživé – běhy, přeskoky přes překážky, podlézání překážek, překonávání laviček různými způsoby, soutěže s míči a jinými druhy náčiní. Rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec. Aerobic. Estetické držení těla a provádění pohybu. Koordinační cvičení, základní gymnastika, akrobacie – stoj na rukou,	

TV-5-1-06 ➢ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play ve hře	Základy slušného vystupování. Dodržování fair play při sportovních hrách – vybíjená, přehazovaná, miniházená…	**OSV** - komunikace **ČaS** - společenská výchova
TV-5-1-04 ➢ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na hygienu pohybové činnosti - vhodně se obléká - respektuje zásady bezpečného chování - bezpečně připravuje a uklízí nářadí - ošetří v rámci možností úraz a přivolá pomoc	Hygiena bezpečnost Ošetření úrazu a přivolání pomoci (využití názorných ukázek, rozhovorů, filmových materiálů	ČaS ➢ první pomoc
TV-5-1-07 ➢ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá pravidla her - běžně používá odborné názvosloví a rozumí jim, řídí se jimi (nástupy, rozchody), povely k startu - ovládá názvy činností a nářadí	Komunikace v Tv - názvy nářadí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností	**OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vzájemné žákovské vyučování) **Čj** - slovní zásoba
TV-5-1-08 ➢ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez). v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách	Vysvětlí a zorganizuje pohybovou či sportovní hru.	
TV-5-1-09 ➢ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	- vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)	Měření atletických disciplín Měření skoků do dálky, hodů	**M** - měření výsledků **OSV** - sebepoznání a sebepojetí (třídění poznatků)
TV-5-1-10 ➢ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a rozhlase - sportuje na ledu a sněhu	Získává informaci o sportovních utkáních, turnajích (tisk, rozhlas, televize, internet, nástěnky, rozhovory) Zimní sporty (dle povětrnostních podmínek) Turistika v přírodě	**Čj** - orientace v různých druzích oznámení

Tv – plavání

TV-5-1-11 ➢ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- nebojí se vody, ponoří i hlavu - umí dýchat do vody - zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách - bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní - umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě	Plavání Základy plaveckého výcviku Průpravná cvičení na suchu Splývání, dýchání do vody	
TV-5-1-12 ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost - skáče do vody z nízkých poloh - plave prsa - uplave od 10–100 m - zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví - zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách - zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc - bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách (bazén)	Zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém nácviku Bezpečnost při pohybových aktivitách Základy plaveckého výcviku	

1.7. Člověk a svět práce

1.7.1. Pracovní činnosti

1.ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01	- udržuje pořádek a čistotu	Pořádek pracovní plochy	**VV** – rozvíjení smyslové citlivosti

➢ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dodržuje zásady bezpečnosti práce vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - stříhá vhodnými nůžkami - při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	Organizace práce, bezpečnost a hygiena Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	**OSV** – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) **OSV** – rozvoj schopností poznávání (pozornost a soustředění)
ČSP-3-1-02 ➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti	-	–	
ČSP-3-2-01 ➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje své práce - pracuje podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	**M** – Geometrie v rovině a v prostoru **ČaS** – stavby **OSV** – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 ➢ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje růst osení - rozliší základní jedovaté rostliny - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	Rostliny jedovaté, alergie Velikonoční osení – pěstování rostlin ze semen v místnosti Velikonoční osení – pozorování	**ČaS** – rozmanitost přírody **OSV** – komunikace (skupinová práce – výzdoba) **VDO** – občanská společnost a škola (výzdoba třídy)
ČSP-3-3-02 ➢ pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, diskuze)
Příprava pokrmů	–	–	
ČSP-3-4-01 ➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní kuchyňské náčiní používané při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní kuchyňské vybavení používané při stolování Jednoduchá úprava stolu Význam vaření	**ČaS** – člověk a jeho zdraví **OSV** – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

	- zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost		**MKV** – lidské vztahy **VDO** – občanská společnost a škola (úprava prostředí při stolování)
ČSP-3-4-02 ➢ chová se vhodně při stolování	- ovládá základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a hygieny	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 ➢ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří si základy organizace práce udržuje pořádek a čistotu - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá různé druhy papíru - při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	**VV** – rozvíjení smyslové citlivosti **M** – geometrie **ČaS** – bezpečnost a první pomoc **OSV** – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (obhajuje své názory)
ČSP-3-1-02 ➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 ➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje své práce - pracuje podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	**M** – Geometrie v rovině a v prostoru **OSV** – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01	- pozoruje přírodní změny a	Rostliny jedovaté, alergie	**ČaS** – rozmanitost přírody

➢ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zhodnotí výsledky - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě a pozorování	**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, diskuse)
ČSP-3-3-02 ➢ pečuje o nenáročné rostliny	- zná zásady péče o rostliny - pečuje o pokojové rostliny - umí zasít semena	Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů	-		
ČSP-3-4-01 ➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení - připraví tabuli pro jednoduché stolování - přichystá jednoduchý studený pokrm - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	-základní vybavení kuchyně potřebné pro přípravu jednoduchého pokrmu - příprava jednoduchého studeného pokrmu - jednoduchá úprava stolu	**ČaS** – člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl) **MKV** – lidské vztahy (společná práce)
ČSP-3-4-02 ➢ chová se vhodně při stolování	- ovládá základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 ➢ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří si základy organizace práce udržuje pořádek a čistotu - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá různé druhy papíru - modeluje a rozvíjí jemnou motoriku	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	**VV** – rozvíjení smyslové citlivosti **ČaS** – bezpečnost **ENV** – vztah člověka k životnímu prostředí (sběr papíru, poznávání přírodnin) **OSV** – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

	- při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti - zvládá drobné práce s textilem		
ČSP-3-1-02 ➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 ➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje své práce - pracuje podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	**M** – Geometrie v rovině a v prostoru **OSV** – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 ➢ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodní změny a zhodnotí výsledky - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) rostliny jedovaté, alergie	**ČaS** – rozmanitost přírody **ENV** – vztah člověka k životnímu prostředí (pozorování) **OSV** – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci, cvičení dovedností zapamatováním)
ČSP-3-3-02 ➢ pečuje o nenáročné rostliny	- zná zásady péče o rostliny - pečuje o pokojové rostliny - umí zasít semena	Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 ➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení - připraví tabuli pro jednoduché stolování - přichystá jednoduchý studený pokrm - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam	**ČaS** – Člověk a jeho zdraví **OSV** – seberegulace a sebeorganizace (plánování, nakupování, skupinová práce, třídění informací)
ČSP-3-4-02 ➢ chová se vhodně při stolování	- ovládá základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 ➢ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj.	**VV** – rozvíjení smyslové citlivosti **ČaS** – člověk a jeho zdraví **OSV** – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
ČSP-5-1-02 ➢ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	
ČSP-5-1-03 ➢ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (trhání, modelování, navlékání)
ČSP-5-1-04 ➢ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 ➢ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	**M** – Geometrie v rovině a v prostoru **OSV** – kooperace a kompetice (spolupráce a vzájemná domluva při společných činnostech) **OSV** – rozvoj schopností

			poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
ČSP-5-2-02 ➢ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03 ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 ➢ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	**ČaS** – rozmanitost přírody **ENV** – vztah člověka k životnímu prostředí (pozorování)
ČSP-5-3-02 ➢ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy	
ČSP-5-3-03 ➢ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, pokusy, diskuse)
ČSP-5-3-04 ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- předchází úrazům dodržováním bezpečnosti a hygieny - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 ➢ orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozeznává základní vybavení kuchyně a zorientuje se v něm	- základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha spotřebičů	**ČaS** – člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl)
ČSP-5-4-02 ➢ připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu Příprava jednoduchého pokrmu	**OSV** – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
ČSP-5-4-03	- ovládá a dodržuje pravidla	Jednoduchá úprava stolu	

➢ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04 ➢ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Pořádek a čistota na pracovišti Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Školní výstupy** **Žák ovládá tyto kompetence:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 ➢ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výroky z daného materiálu	- dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj.	**VV** – rozvíjení smyslové citlivosti **ČaS** – člověk a jeho zdraví (bezpečnost při práci)
ČSP-5-1-02 ➢ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	**OSV** – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
ČSP-5-1-03 ➢ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	
ČSP-5-1-04 ➢ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 ➢ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - vlastní tvorba pracovního náčrtu, návodu	**M** – Geometrie v rovině a v prostoru **OSV** – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
ČSP-5-2-02 ➢ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03 ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a	Pořádek a čistota na pracovišti Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	

pomoc při úrazu	bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu		
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 ➢ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	**ČaS** – rozmanitost přírody **ENV** – vztah člověka k životnímu prostředí (pozorování)
ČSP-5-3-02 ➢ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy	
ČSP-5-3-03 ➢ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, pokusy, diskuse)
ČSP-5-3-04 ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- předchází úrazům dodržováním bezpečnosti a hygieny - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 ➢ orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozeznává základní vybavení kuchyně včetně techniky a zorientuje se v něm	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam	**ČaS** – člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl) **OSV** – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) **MV** – práce v realizačním týmu (produktivní činnost – práce a komunikace v týmu)
ČSP-5-4-02 ➢ připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu Příprava jednoduchého pokrmu	**MV** – tvorba mediálního sdělení (sestavování jídelníčku)
ČSP-5-4-03 ➢ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- ovládá a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

ČSP-5-4-04 ➢ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Pořádek a čistota na pracovišti Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	